Informe de diagnóstico

SÍ A LA PAZ

JÓVENES POR LA PAZ SOSTENIBLE Y LA CIUDADANÍA GLOBAL

Elaborado por:

Fundación Cultura de Paz

Es un proyecto de:

Movimiento por la Paz

NOVACT

Con la financiación de:

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES, UNIÓN EUROPEA Y COOPERACIÓN

aecid Cooperación Española

ÍNDICE

Introducción 4
Metodología 5
Datos generales sobre las características de las personas participantes en este diagnóstico 7
Análisis general de las respuestas recabadas 10
- Conocimiento sobre la paz y la cultura de paz 10
- Estrategias preferentes para afrontar los conflictos 12
- Actitudes frente al conflicto por rango de edad y género 14
- Conocimiento sobre la violencia 15
- Conocimiento y sensibilización sobre la igualdad de género 17
- Conocimientos y sensibilización sobre la defensa de los derechos humanos 25
- Conocimientos y sensibilización sobre la lucha contra la pobreza 26
- Conocimientos y sensibilización sobre la convivencia intercultural 28
- Preocupaciones de la juventud 29
- Participación de la juventud 33
- Movimientos y líderes o lideresas que conoce la juventud 36
- Disposición para implicarse y recomendaciones para mejorar acciones de sensibilización en las que se les implique 37

Análisis comparativo de las respuestas en función de diferentes variables (edad, género, pertenencia étnica y situación o no de riesgo de exclusión social de las personas participantes de este diagnóstico). 43
- Por grupos de edad 43
  - Conocimiento sobre la paz y la cultura de paz 44
  - Conocimiento sobre violencia 44
  - Conocimiento, sensibilidad e interés sobre igualdad de género y feminismo 45
  - Disposición para implicarse 46
- Por identidad de género 47
  - Conocimiento sobre la paz y la cultura de paz 47
  - Conocimiento sobre violencia 49
  - Conocimiento, sensibilidad e interés sobre igualdad de género y feminismo 49
  - Disposición para implicarse 51
- Por identidad racial 52
  - Conocimiento sobre la paz y la cultura de paz 52
  - Conocimiento, sensibilidad e interés sobre igualdad de género y feminismo 53
  - Disposición para implicarse 54

Análisis sobre riesgo de exclusión social por territorio 55
- Cantabria 55

Cataluña 56
Comunidad de Madrid 58
Comunidad Valenciana 58
Extremadura 60
Conclusiones respecto al nivel educativo de las familias 61
Análisis de los resultados generales de cada territorio 62
Cantabria 62
Conocimiento sobre la paz y la cultura de paz 63
Conocimiento sobre violencia 63
Conocimiento sobre igualdad de género y feminismo 64
Disposición para implicarse 65
Cataluña 65
Conocimiento sobre la paz y la cultura de paz 66
Conocimiento sobre violencia 66
Conocimiento sobre igualdad de género y feminismo 67
Disposición para implicarse 68
Comunidad de Madrid 68
Conocimiento sobre la paz y la cultura de paz 69
Conocimiento sobre violencia 70
Conocimiento sobre igualdad de género y feminismo 70
Disposición para implicarse 72
Comunidad Valenciana 72
Conocimiento sobre la paz y la cultura de paz 73
Conocimiento sobre violencia 73
Conocimiento sobre igualdad de género y feminismo 74
Disposición para implicarse 75
Extremadura 75
Conocimiento sobre la paz y la cultura de paz 75
Conocimiento sobre violencia 76
Conocimiento sobre igualdad de género y feminismo 76
Disposición para implicarse 77
Conclusiones 78
Recomendaciones 81
ANEXOS 85

Introducción

El presente informe forma parte del proceso de diagnóstico contemplado en el marco del proyecto **"SÍ A LA PAZ. Jóvenes por la paz sostenible y la ciudadanía global"**, financiado por la **Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)** y ejecutado en consorcio por el **Movimiento por la Paz, el Desarme y la Libertad (MPDL)** y el **Instituto Internacional por la Acción Noviolenta (NOVACT)**. La **Fundación Cultura de Paz**, con más de 25 años de experiencia en el desarrollo de iniciativas educativas y de sensibilización promotoras de la cultura de paz a nivel local, regional y global, ha sido responsable del análisis de los datos y la elaboración de este informe, en el marco de la consultoría específica planteada por el proyecto.

Este diagnóstico tiene como objetivo principal **identificar el grado de conocimientos, sensibilización, intereses y preocupaciones** que presentan los titulares de derechos protagonistas del proyecto: **jóvenes de entre 11 y 25 años (incluyendo finalmente una participación minoritaria de personas hasta 39 años de edad)**, vinculados a espacios de **educación formal y no formal** en cinco territorios del Estado español (Cantabria, Cataluña, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid y Extremadura). El estudio se ha centrado en explorar su relación con los **ejes fundamentales de la cultura de paz**, tales como la **igualdad de género, el cuidado del medio ambiente, la defensa de los derechos humanos, la lucha contra la pobreza y la convivencia intercultural**.

La información obtenida a través de esta investigación tiene como finalidad servir de base para el diseño de herramientas pedagógicas adaptadas a esta población, en particular una serie de manuales que orienten futuras **acciones de educación para el desarrollo y la ciudadanía global dirigidas a jóvenes, que esperan inspirar en esta práctica a cualquier persona dedicada a este campo**. Para ello, se ha desarrollado una herramienta diagnóstica participativa –implementada por el equipo del consorcio– cuyos resultados son analizados en profundidad en este informe. Las conclusiones y recomendaciones aquí presentadas pretenden **fortalecer el impacto transformador del proyecto**, ofreciendo una radiografía realista del punto de partida desde el cual se construirá un proceso formativo más efectivo, inclusivo y transformador.

Metodología

La metodología que se ha considerado más adecuada para la recopilación de información, para la elaboración del diagnóstico, ha sido la Investigación-Acción Participativa (IAP) una metodología con enfoque participativo e inclusivo que ha permitido que las personas implicadas sean parte de la validación de la herramienta, garantizando que sea relevante, comprensible y adaptada a su contexto sociocultural.

La herramienta que se ha considerado más pertinente para abordar este diagnóstico ha sido el cuestionario, por varias razones:

1. Estandarización y comparabilidad: Permite obtener datos estructurados que facilitan la comparación entre diferentes territorios, rangos de edad y género.
2. Eficiencia y alcance: Se puede aplicar a un gran número de personas en poco tiempo y con pocos recursos, a diferencia de entrevistas o grupos focales, que requieren más dedicación.
3. Objetividad y reducción de sesgos: Si está bien diseñado, minimiza la influencia del evaluador en las respuestas, asegurando mayor fiabilidad.
4. Flexibilidad en la aplicación: Puede realizarse de forma presencial o digital, facilitando su acceso en diferentes contextos.
5. Facilidad para análisis estadístico: Los datos obtenidos pueden analizarse mediante herramientas cuantitativas para extraer patrones, tendencias y correlaciones.

El cuestionario ha incorporado un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) posibilitando una exploración amplia del diagnóstico, combinando datos estructurados con narrativas y percepciones personales, que ha permitido identificar el grado de conocimientos, sensibilización, intereses y preocupaciones sobre los ejes de la Cultura de Paz (igualdad de género, medioambiente, derechos humanos, lucha contra la pobreza y convivencia intercultural), de las personas participantes.

El diseño del cuestionario se ha realizado en papel y online para facilitar la accesibilidad y que todas las personas participantes tengan posibilidades de realizarlo. Así mismo, la herramienta se ha adaptado a jóvenes de 12 a 25 años, elaborando dos cuestionarios con las mismas preguntas pero adaptando el vocabulario a cada tramo de edad, 12-17 años y 18-25 años, para su mayor comprensión.

Una vez elaborados los dos cuestionarios, el equipo del consorcio (MPDL y NOVACT) los han aplicado para su contestación a las y los jóvenes seleccionados (Titulares de Derechos) de 5 comunidades autónomas: Cantabria, Cataluña, Comunidad de Madrid, Comunidad Valenciana y Extremadura, tal como se ha previsto en el Proyecto "Sí a la Paz. Jóvenes por la paz sostenible y la ciudadanía global".

Tras la recogida de cuestionarios contestados, la mayoría en formato papel, se ha introducido toda la información de cada cuestionario en una base de datos y a partir de ahí se ha procedido a su análisis.

Datos generales sobre las características de las personas participantes en este diagnóstico

En las siguientes tablas y gráficos se presentan los datos generales de todas las personas encuestadas, exponiendo el género con el que se identifican, la edad, el territorio donde viven, su origen y el nivel educativo de sus familias o tutores.

Género con el que se identifican

Género	
Número de personas encuestadas	198
Mujeres	118 (59,59%)
Hombres	77 (38,88%)
Personas no binarias	3 (1,51%)

Tabla 1. Género con el que se identifican las personas participantes

Edad

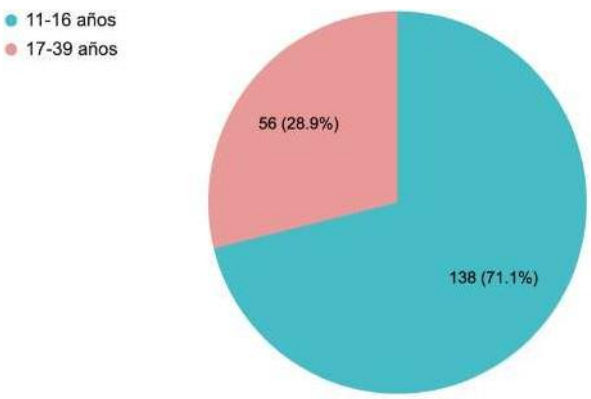
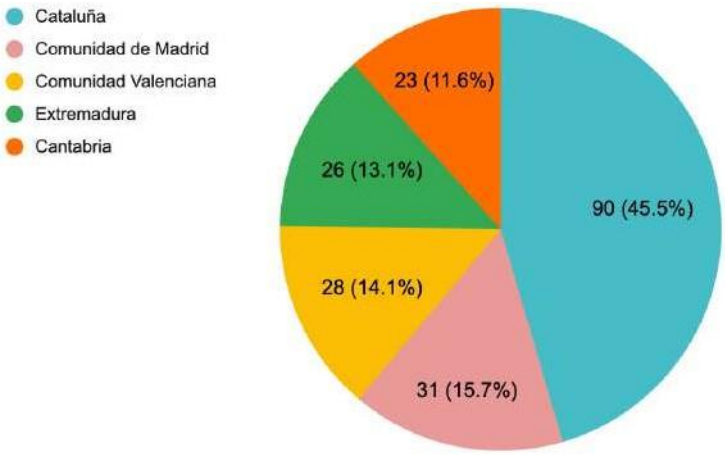


Gráfico 1. Edad de las personas participantes

Para fines del análisis, se han agrupado a las personas encuestadas en dos grupos: 11 a 16 años y 17 a 39 años. En el gráfico 1, se observa que el **71,1%** de las personas que han participado en el diagnóstico **tienen entre 11 a 16 años, lo que representa la gran mayoría.** El 28,9% tienen entre 17 a 39 años. Cabe señalar que **la edad promedio es de 16 años.**

Territorio



Respecto al territorio en el que habitan las personas encuestadas, el 45,5% vive en Cataluña, el 15,7% en la Comunidad de Madrid, el 14,1% en la Comunidad Valenciana, el 13,1% en Extremadura y el 11,6% en Cantabria. Estos son los territorios implicados en el proyecto por parte tanto de NOVACT como de MPDL. Por lo tanto, **cerca de la mitad de ellas son de Cataluña.**

Gráfico 2. Territorio al que pertenecen las personas participantes

Origen o pertenencia étnica

A las personas encuestadas se les ha preguntado a qué comunidad perciben que pertenecen, teniendo la posibilidad de indicar más de una identidad. **Una amplia mayoría (48,9%)** mencionan que son **europeas**; el 17,9% pertenece a la comunidad latinoamericana; el 11,8% se identifican con la comunidad blanca; el 5% con la comunidad gitana; el 5% árabe; y el resto de los grupos (africana, afrodescendiente, asiática, migrada, negra, norteamericana, oceánica) representan individualmente menos del 5%.

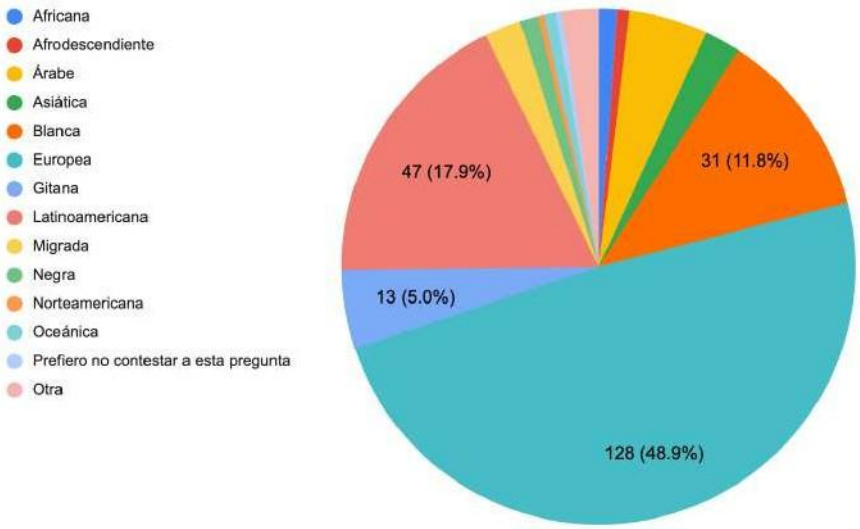


Gráfico 3. Origen o pertenencia étnica de las personas participantes

Nivel educativo de familia o tutores

Respecto al nivel educativo de las familias o tutores con los que conviven las personas encuestadas, **las respuestas han sido variadas.** El 26,3% tienen estudios universitarios, el 25,3% el grado máximo es la secundaria, el 20,2% ha estudiado hasta el bachillerato, el 13,1% tiene un posgrado, el 7,6% ha asistido hasta la primaria, el 5,6% ha indicado otra respuesta (hay varias referencias a ciclos formativos y una a un curso de teatro) y el 2% no han indicado nada. Se puede entender esta variable como uno de los principales indicadores del éxito académico personal, de la situación económica familiar y de la probabilidad de riesgo de exclusión social.

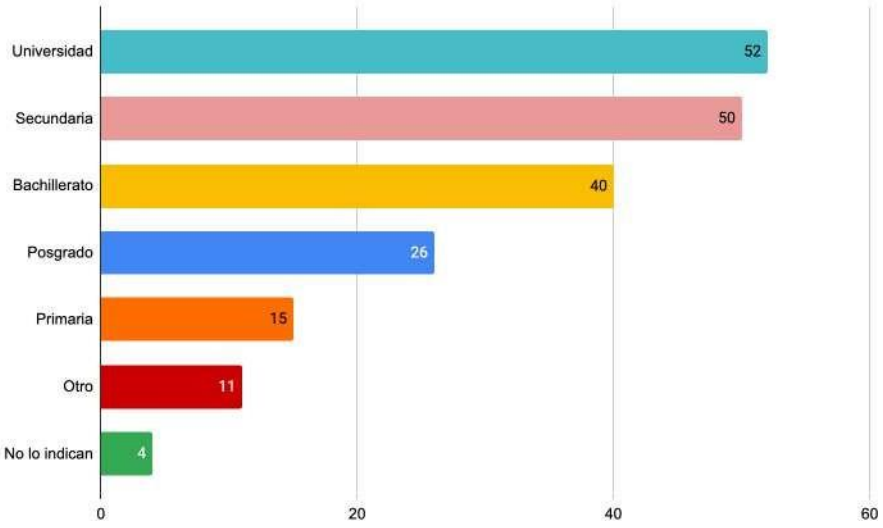


Gráfico 4. Nivel educativo de familia o tutores

Análisis general de las respuestas recabadas

Se expone a continuación el análisis general de las respuestas recogidas en los cuestionarios, relativas al conocimiento sobre cultura de paz, estrategias para afrontar los conflictos, actitudes frente al conflicto, conocimiento sobre la violencia y conocimiento, sensibilización y preocupaciones sobre los distintos ejes de la cultura de paz: igualdad de género, cuidado del medio ambiente, defensa de los derechos humanos y convivencia intercultural.

Conocimiento sobre la paz y la cultura de paz

A las personas encuestadas se les ha preguntado si conocen **el concepto de cultura de paz,** entendiendo que puede ser abstracto y que la identificación de los y las participantes con esta idea resulta fundamental para ajustar el trabajo educativo que se propone impulsar a partir de este diagnóstico**. El 48.5% ha mencionado que no**, el 33.8% dice que no tiene seguridad de la respuesta y únicamente el 17.7% ha contestado que sí. Esto se traduce en que existe un importante desconocimiento sobre el concepto y, por tanto, hay una gran oportunidad de explorar y profundizar en el mismo.

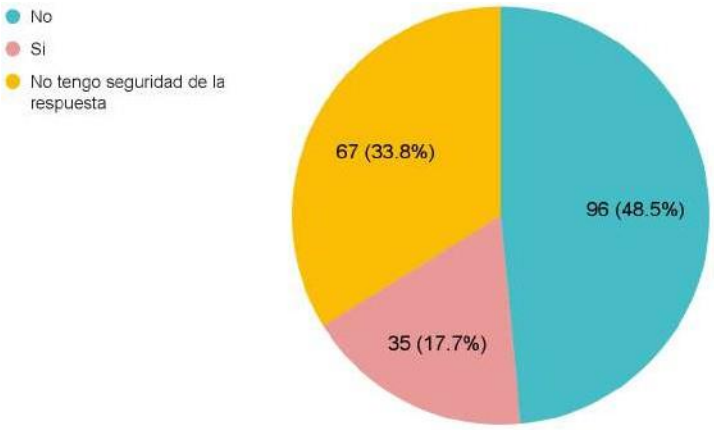


Gráfico 5. Conocimiento sobre paz y cultura de paz

Así mismo, se les ha preguntado **cómo definirían la paz** y las respuestas muestran una concepción amplia. La juventud encuestada vincula la paz con **la tranquilidad personal, la ausencia de conflicto y guerra, la armonía, el respeto, la justicia, la igualdad y el bienestar colectivo.** Se ha llevado a cabo una categorización de las respuestas de acuerdo a la frecuencia obtenida que se muestran a continuación en la siguiente tabla.

Definición de paz		
Temática	**Frecuencia**	**Descripción**
Tranquilidad, calma y bienestar personal	Alta	La mayoría de respuestas asocian la paz con un estado de serenidad, tranquilidad interior y ausencia de preocupaciones.
Ausencia de conflictos y violencia	Media	Se repite mucho la idea de que la paz implica que no haya guerras, conflictos o violencia (sobre todo física).
Respeto, convivencia y armonía	Media	La paz también se entiende como una forma de convivir con otras personas basada en el respeto, la empatía y la tolerancia.
Ética y valores personales	Baja	Parte del grupo destaca la paz como un valor ético que empieza en uno mismo y se refleja en la forma de actuar y relacionarse.
Justicia social, igualdad y derechos humanos	Baja	Algunas respuestas, especialmente más elaboradas, hacen referencia a una paz estructural basada en justicia, equidad y garantía de derechos.
Crítica o visión utópica	Muy baja	Unas pocas respuestas expresan escepticismo, percibiendo la paz como algo idealista o difícil de alcanzar.
Perspectiva estructural o académica	Muy baja	Algunas personas hacen referencias a teorías como el triángulo de Galtung o la paz positiva.

Tabla 2. Definición de paz

Puede observarse, por tanto, que **priman nociones individualistas de paz**, **centradas en el bienestar personal**. Además, muchas personas participantes hablan de **paz negativa**, es decir, la definen por lo que no es (ausencia de guerra y ausencia de agresiones físicas, que son las manifestaciones más visibles de la violencia). Parece i**nteresante y necesario**

acercar a estos grupos las diferentes dimensiones de la violencia según Galtung y la **visión de la paz positiva** que tanto NOVACT como el MPDL contemplan y que, de hecho, supone la guía de su trabajo. Llama además la atención la **visión negativa que se comparte sobre el conflicto**, de modo que es importante incidir en una mirada positiva del conflicto, entendido como oportunidad de cambio siempre que su gestión implique mecanismos constructores o medios pacíficos.

Estrategias preferentes para afrontar los conflictos

Con el fin de conocer de qué manera las personas tienden a resolver los conflictos, se les ha preguntado de manera abierta. A partir de las respuestas se ha realizado un **análisis categorizado** de las respuestas según las **cinco actitudes frente al conflicto** propuestas por **Paco Cascón[1].**

Actitud	Frecuencia	Ejemplos de respuestas
Evasión (evitar el conflicto): huir del problema, ignorar, callarse, retirarse para no enfrentarse, no defender las propias necesidades o intereses ni preocuparse por las de la otra parte, por el cuidado de la relación.	Alta (presente en muchos casos, especialmente en conflictos emocionales o con personas poco significativas).	"Normalmente huyo de los problemas." "Me callo y dejo que la otra persona siga hablando sola." "Paso del conflicto." "Me voy hasta que se me pase."
Colaboración (ganar-ganar): buscar soluciones creativas y justas que satisfagan a ambas partes. Escucha activa, empatía, comunicación honesta.	Alta (es la actitud más valorada y deseada por muchas de las personas jóvenes, aunque a veces coexista con evasión o acomodación).	"Dialogamos para ver qué necesita cada uno y llegar a un acuerdo." "Intento que se tengan en cuenta mis necesidades y las de la otra parte." "Intento cuidar a la otra parte y también que se respete la mía."

[1] Cascón, P. (s. f.). Educar en y para el conflicto. *Cátedra UNESCO Sobre Paz y Derechos Humanos*. https://pacoc.pangea.org/documentos/educarenyparaelconflicto.pdf

Actitud	Frecuencia	Ejemplos de respuestas
Acomodación (ceder para evitar el conflicto): ceder a lo que la otra persona quiere, dar la razón, evitar confrontaciones.	Alta-media (común en quienes priorizan la armonía, aunque sea a costa de sí mismas).	"Cedo para que no se enfade." "Hago lo que me dicen para evitar problemas." "Le doy la razón y ya está."
Negociación (buscar un punto medio): intentar que ambas partes ganen algo, llegar a acuerdos que satisfagan parcialmente.	Alta-media (muy frecuente en personas que muestran habilidades asertivas y voluntad de resolver).	"Intento que ambas personas estén conformes." "Busco un punto intermedio." "Intento ver lo que necesita el otro y también lo mío."
Competición (imponer mi voluntad): buscar ganar, imponer el punto de vista, usar agresividad o presión.	Baja (aparece de forma minoritaria, y generalmente contextualizada como reacción extrema o autodefensa).	"Con puñetazos o con palabras, depende del conflicto." "Si me agreden, devuelvo multiplicado por diez." "A veces agredo si es necesario." "Quiero venganza si ha sido muy fuerte."

Tabla 3. Estrategias preferentes para afrontar los conflictos

Las respuestas muestran una diversidad de estrategias para resolver conflictos entre la juventud encuestada. Predominan las actitudes de **colaboración y negociación,** lo que refleja una orientación hacia el diálogo, la empatía y la búsqueda de acuerdos justos. No obstante, es notable la **alta presencia de la evasión y la acomodación**, especialmente en situaciones emocionales o cuando existe miedo al conflicto. La **competición** o el uso de agresividad aparecen en menor medida y en contextos específicos, aunque entendemos que este resultado puede estar influido por el efecto de la deseabilidad social, porque las personas participantes pueden considerar que esta respuesta es moralmente censurable en el contexto de este diagnóstico. Estos resultados sugieren la importancia de fortalecer habilidades de gestión positiva del conflicto, especialmente para transformar actitudes evasivas o agresivas en prácticas colaborativas y empoderadoras.

Actitudes frente al conflicto por rango de edad y género

Para detectar si existen diferencias en la actitud ante el conflicto en función de la variable género y la variable edad, se realizó un análisis que muestra las **actitudes frente al conflicto** según las cinco categorías propuestas por **Paco Cascón** (evasión, acomodación, competición, negociación y colaboración), diferenciadas por **género** y **rango de edad**.

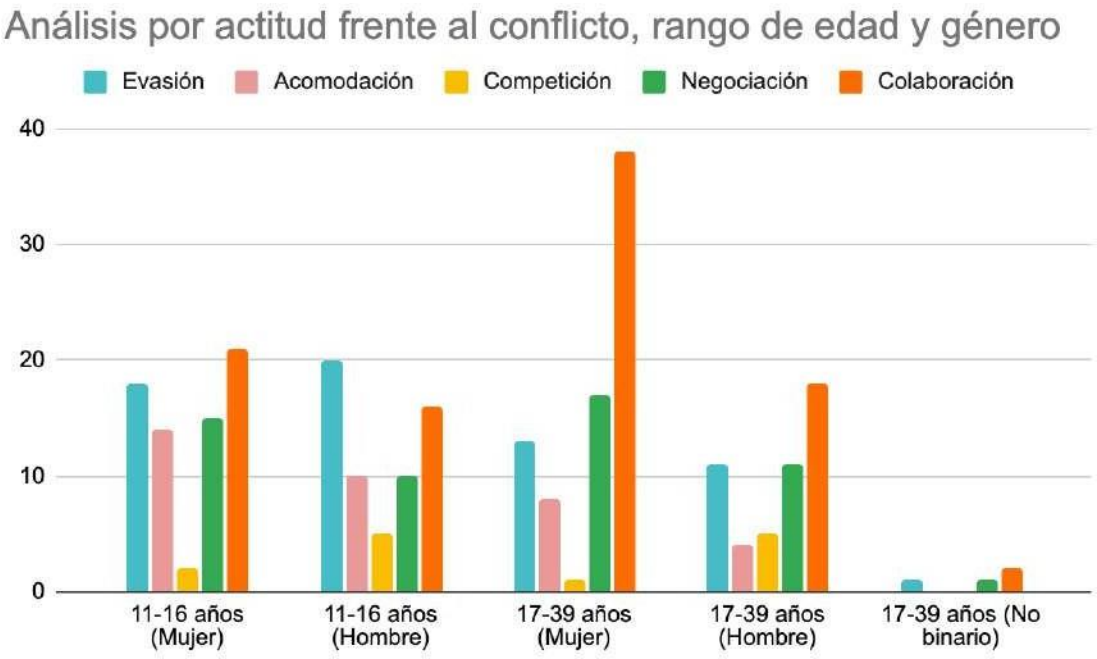


Gráfico 6. Actitudes frente al conflicto

A continuación, se presenta un análisis resumido:

Grupo 11 a 16 años

- Las actitudes **colaborativas (30.0%)** c**olaboración** y de **evasión (25.7%)** son las actitudes más frecuentes en **mujeres.** La **competición (2.9%)** es muy poco utilizada, lo que sugiere una baja propensión a actitudes confrontativas en **chicas** de este grupo de edad.
- La **evasión (32.8%)** es la actitud más frecuente en **hombres,** indicando una posible tendencia a evitar el conflicto. La **colaboración (26.2%)** y la **negociación (16.4%)** también están presentes, pero en menor proporción que en mujeres. La **competición (8.2%)** tiene una presencia más alta que en mujeres, aunque aún minoritaria.

Grupo 17 a 39 años

- En mujeres, predomina la **colaboración (49.4%)**, seguida de **negociación (22.1%)**. La presencia de **competición (1.3%)** es muy baja y **evasión (16.9%)**. Esto indica una **fuerte preferencia por métodos cooperativos y participativos** en la resolución de conflictos en las mujeres de este rango de edad.
- En hombres, la **colaboración (36.7%)** y **negociación (22.4%)** tambimn son las más frecuentes, aunque con menor intensidad que en mujeres. Se observa una **mayor inclinación a la competición (10.2%)** y a la **evasión (22.4%)**, en comparación con las mujeres del mismo grupo. La **acomodación (8.2%)** tambimn es poco común.
- En las personas no binarias, las actitudes se distribuyen entre **colaboración (50.0%)**, **negociación (25.0%)**, y **evasión (25.0%)**. No se registra uso de **acomodación** ni **competición**. Aunque el grupo es pequeño, se destaca una **preferencia clara por enfoques colaborativos**.

Este análisis revela que, si bien la evasión y la acomodación son frecuentes en la adolescencia temprana, con la edad tiende a incrementarse la capacidad de colaboración y negociación, especialmente entre las mujeres. Esto muestra que, en la adolescencia, son bajas las motivaciones o capacidades personales para defender las propias necesidades o intereses, por lo que en este momento resulta vital reforzar estas cuestiones. Las actitudes de competición son minoritarias en los dos grupos, pero algo más visibles entre los varones más jóvenes, lo cual podría indicar una mayor predisposición a la defensa de los propios intereses frente a los ajenos resultado de la socialización masculina. Estas tendencias refuerzan la importancia de ofrecer herramientas educativas que promuevan la gestión positiva del conflicto desde edades tempranas, con especial atención a los chicos y chicas que muestran actitudes pasivas o evasivas. Promover la reflexión, el diálogo y la empatía, habilidades para la identificación y defensa de las propias necesidades, así como para procurar lo mismo en los demás, puede facilitar una transición hacia estrategias más constructivas y equitativas.

Conocimiento sobre la violencia

Para conocer de qué manera las personas encuestadas identifican la violencia, se les ha pedido que nombren entre tres a cinco palabras que asocian con el concepto. Se ha hecho un resumen categorizado de las palabras según las respuestas de 198 jóvenes, agrupando en categorías temáticas principales para facilitar el análisis reflejado en la tabla 4.

Entendimiento sobre la violencia		
Temáticas	**Frecuencia**	**Palabras claves**
Violencia psicológica y verbal	Muy alta (más de 100 menciones combinadas)	Insultos, burlas, amenazas, chantaje, humillación, sarcasmo, desprecio, manipulación, menosprecio, gritar, ignorancia, pasivo-agresivo, daño psicológico, miedo, palabras soeces, gritos, enfado, rabia, odio, rencor.
Violencia física	Muy alta (más de 100 menciones)	Pegar, golpear, puñetazo, hostia, agredir, empujones, golpes, latigazo, paliza, chillos [sic, gritos].
Emociones Asociadas	Muy alta (mencionadas junto a otras categorías)	Rabia, ira, odio, enfado, tristeza, frustración, dolor, sufrimiento, miedo, asco, desconfianza, desorden, furia, agresividad, enojo
Violencia de género, discriminación y odio	Alta (40–60 menciones)	Machismo, homofobia, racismo, misoginia, patriarcado, hembrismo, clasismo, xenofobia, discriminación, desigualdad, gitanos, MENAS.
Violencia bélica y colectiva	Alta (50+ menciones)	Guerra, armas, cañón, homicidios, disparos, genocidio, destrucción, bombas, milicia, ataque.
Violencia escolar y bullying	Alta (50+ menciones)	Bullying, acoso, pegarse, insultarse, comentarios, menosprecio, “come mierdas”.
Violencia estructural	Media (30–40 menciones)	Pobreza, exclusión, injusticia, desigualdad, jerarquía, opresión, autoridad, control, adoctrinar, falta de derechos, sociedad machista.
Otras palabras asociadas (contextuales o específicas)	Baja (1–5 menciones), pero relevantes para contexto o ejemplos de violencia simbólica.	Trump, Rusia, Barcelona, maricón, soplapollas, “te apuñalo”, “maldito negro”,

Tabla 4. Comprensión sobre la violencia

Las respuestas de las y los jóvenes muestran una **alta conciencia sobre la violencia directa,** especialmente en sus formas psicológica y verbal, como insultos, gritos y manipulación, seguidas de la violencia física. También destacan el bullying y la discriminación por género, raza u orientación, reflejando experiencias directas en entornos escolares y sociales. Aunque en menor medida, también reconocen la violencia estructural y sistémica, como la desigualdad y la exclusión. Las emociones como el miedo, la rabia y la tristeza están fuertemente asociadas, lo que indica que la violencia es vivida como una experiencia profunda y emocional. Esto subraya la necesidad de enfoques educativos integrales que incluyan la gestión emocional, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, además de la **facilitación del reconocimiento de todas las dimensiones de la violencia** (directa, estructural y cultural, según Galtung).

Conocimiento y sensibilización sobre los ejes de la cultura de la paz

Pasamos a detenernos en las comprensiones de las personas consultadas alrededor de los diferentes ejes de la cultura de paz que contemplamos: el logro de la igualdad de género, el cuidado del medioambiente, la defensa de los derechos humanos, la lucha contra la pobreza o la convivencia intercultural. Se ha hecho esta identificación por medio de preguntas cerradas de opción múltiple y de preguntas abiertas. De igual manera, se presenta a continuación el grado de sensibilización que estas personas muestran frente a todas estas cuestiones

Conocimiento y sensibilización sobre la igualdad de género

Empezamos por analizar el significado que estos y estas participantes atribuyen a la igualdad de género, por lo que consideran que significa o lo que quisieran que significara. Una gran mayoría de ellas piensan que significa que **hombres y mujeres deben tener las mismas oportunidades y derechos (79,3%),** lo que representa **8 de cada 10 personas.** Un 9,6% consideran que la igualdad supone “dejar que los hombres y las mujeres, que son diferentes por naturaleza y tienen papeles distintos en la sociedad, puedan cumplirlos y vivir como se ha vivido toda la vida”. Además, un 4,5% ha respondido “Se refiere a tratar a todas las personas exactamente de la misma manera sin considerar las desigualdades históricas o estructurales que han afectado a ciertos grupos, asegurando que todos reciban el mismo

trato sin distinción", un 5,1% confiesa que no sabe cómo responder, un 1% considera "que los hombres deben ser superiores a las mujeres y tener más beneficios".

Gráfico 7: Conocimiento sobre igualdad de género

De este modo, los conocimientos sobre igualdad de género quedan así:

Posicionamiento sobre conocimientos de igualdad de género	**Porcentaje**
Es igualdad en derechos y oportunidades	79,3%
Es respetar los roles tradicionales	10,4%
Es tratar a todos de la misma manera sin tener en cuenta las desigualdades históricas	4,5%
Es reconocer la superioridad del hombre	1%
No tengo seguridad en la respuesta	5%

Tabla 5. Posicionamiento sobre igualdad de género

Se parte de la base de que la mayor parte de personas consultadas comparte la comprensión del MPDL y NOVACT sobre lo que es o debería suponer el logro de la igualdad de género.

126 de las 198 personas encuestadas se consideran preocupadas por el maltrato y la violencia en contra de las mujeres, lo que representa dos de cada tres encuestadas (63,63%).

Cuando se les pide que nombren conflictos violentos o situaciones actuales que conozcan y les parezcan injustas, tanto en España como en cualquier parte del mundo, **14 personas indican conflictos relacionados con la violencia de género o la desigualdad de género.** Cabe señalar que 4 personas consideran que este problema es de otros países ("en algunos países todavía no se permite a la mujer estudiar ni vestir como desean", "la violencia contra las mujeres en muchos países me parece profundamente injusta", "desprecio y machismo hacia las mujeres en Afganistán", "la desigualdad que hay en países africanos con las mujeres"), otros, sin embargo, ven el problema como algo más cercano o estructural ("Violencia de género, que por ser mujer y por llevar a lo mejor una falda te sexualicen", "que los hombres "tienen que ser" superiores a las mujeres y tienen más derechos", "violencia de género, racismo, xenofobia, femincidio", "todo el tema de la violencia de género y cómo las parejas matan por celos")...

A pesar de que parece que la mayor parte de personas encuestadas comparte la comprensión del MPDL y NOVACT sobre lo que es o debería suponer el logro de la igualdad de género, al consultar a estos participantes por su grado de acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones relacionadas con esta noción que están muy presentes en el debate público, **llama la atención que hay una buena parte de los encuestados y las encuestadas que cree que hay muchas denuncias falsas por violencia de género.** Un 36,8% se muestra muy de acuerdo o de acuerdo con esta idea tan repetida en los discursos fundamentalmente emitidos por la ultraderecha y desmentida con datos. Un desmentido que, sin duda, no está calando entre la población joven a tenor de los datos (menos de un tercio de los y las jóvenes tienen una opinión que concuerda con esos datos). Un 30,8% está en desacuerdo o muy en desacuerdo con esta afirmación. Y un 32,3% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Gráfico 8. Respuestas sobre denuncias falsas por violencia de gmnero

Si se pregunta si el feminismo ha llegado demasiado lejos, puede vislumbrarse el miedo y rechazo que genera el discurso feminista, un miedo alimentado por los discursos de odio y antifeministas fundamentalmente lanzados por la ultraderecha. **Un 46% de las personas encuestadas cree que el feminismo ha llegado demasiado lejos. Solo un 28,3% se muestran en desacuerdo con esa afirmación.** En futuros ejercicios exploratorios de los sostenes de esta afirmación, consideramos que resultaría interesante identificar en qué se fundamenta.

Gráfico 9. Respuestas a la afirmación "El feminismo ha llegado demasiado lejos"

Otra pregunta que se ha realizado para conocer si la negación de la existencia o la minimización de la magnitud de la violencia de género contra las mujeres está presente y en qué medida en las personas encuestadas, hemos tratado de identificar, además, su grado de acuerdo con la afirmación "Los hombres también sufren violencia de género". De nuevo puede observarse que el peso de este mensaje difundido fundamentalmente por la extrema derecha para cuestionar el feminismo y la crítica al patriarcado como sistema de opresión es enorme. El 71'8% de las personas encuestadas se muestran de acuerdo con esta afirmación. Solo un 11,6% está en desacuerdo o muy en desacuerdo. Según se entiende en el Estado español (definición de violencia de gmnero del Instituto de las Mujeres), "la violencia de género es aquella que se ejerce sobre las mujeres (...).El objetivo del agresor es producir daño y conseguir el control sobre la mujer, por lo que se produce de manera continuada en el tiempo y sistemática en la forma, como parte de una misma estrategia". Por tanto, la violencia de género se entiende que se refiere a aquella que se dirige hacia las mujeres por parte de hombres, considerándose la subordinación histórica y estructural a la que estas han estado sometidas y, por tanto, que la abrumadora violencia ejercida en relaciones de afectividad se produzca en esta dirección. **Es decir, un 71,8% de las personas encuestadas dan una respuesta incorrecta y desconocen (un desconocimiento sin duda interesado por sectores machistas de la sociedad) lo que es la violencia de género.**

Resulta llamativo que, a pesar de estos prejuicios contra el feminismo y contra la violencia de género, **una mayoría de las personas encuestadas cree que el feminismo puede ayudarnos a hombres y mujeres a romper con los roles de género tradicionales y a ser**

como de verdad cada persona queremos ser. Un 62,6% de las personas que contestaron el cuestionario están a favor o muy a favor de esta afirmación, mientras un 10,1% están en desacuerdo o muy en desacuerdo. El 27,3% no se posiciona ni de acuerdo ni en desacuerdo. Esto revela la necesidad de destacar, en cualquier intervención educativa dirigida a promover la igualdad de género, esta **concepción del feminismo como movimiento beneficioso tanto para mujeres como para hombres**, subrayando su capacidad para facilitar la ruptura con demandas sociales opresivas volcadas sobre ambos géneros o asegurar relaciones basadas en los buenos tratos y satisfactorias para ambas partes.

Lo mismo ocurre cuando se les pregunta si ya no es necesario avanzar en España porque ya hay igualdad de género. **El 60,6% de las personas que responden creen que aún no hay igualdad de género en España y es necesario avanzar más**, mientras que sólo un 13,1% creen lo contrario. Más de una de cada cuatro personas encuestadas no sabe dónde posicionarse.

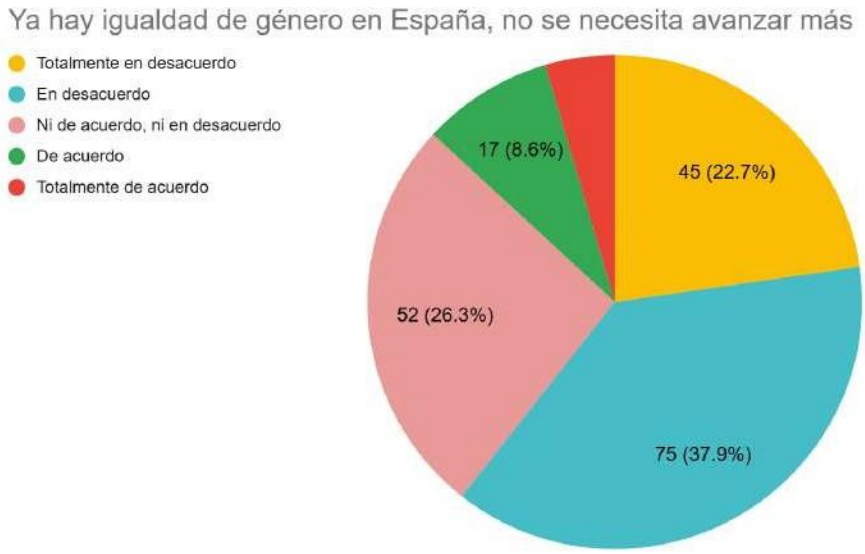


Gráfico 10. Grado de acuerdo con la afirmación "Ya hay igualdad de género en España, no se necesita avanzar más".

También sorprende que, a pesar de los prejuicios machistas sobre la **violencia de género,** las personas encuestadas son **capaces de reconocer su complejidad** y no reducirla solo a violencia directa. Ante la afirmación **"La violencia de género son sólo las agresiones físicas y asesinatos", 74,3% se muestran en desacuerdo o totalmente en desacuerdo,** mientras que solo un 10,9% se muestran de acuerdo o muy de acuerdo. Muestra que hay una **conciencia creciente sobre las dimensiones estructurales y culturales** de la violencia. Esta capacidad de análisis crítico puede estar relacionada con el impacto de campañas de

sensibilización, la influencia de movimientos feministas, y las conversaciones generadas en entornos escolares y digitales. Aun así, la existencia de un 10,9% que aún reduce la violencia de género a su expresión más extrema señala la necesidad de **seguir fortaleciendo la educación afectivo-sexual y en igualdad**, como base para construir relaciones más sanas y libres de violencia.

Gráfico 11. Grado de acuerdo con la afirmación
"Si una mujer se viste muy provocadora se está poniendo ella sola en peligro"

Preguntando por **escenarios más cercanos a ellas y ellos y más concretos en los que opere la violencia ejercida contra las mujeres**, se puede constatar que **esos prejuicios pierden fuerza**, puesto que ante la afirmación **"Si una mujer se viste muy provocadora se está poniendo ella sola en peligro", un 58,9% se muestran en desacuerdo o totalmente en desacuerdo**, mientras solo un 12,9% se muestra de acuerdo o muy de acuerdo. Un 28,2% no se manifiesta ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Lo mismo ocurre cuando se les pregunta **si las mujeres se deben encargar del hogar y del cuidado porque saben hacerlo mejor**. **Dos de cada tres personas encuestadas (un 65,7%) está totalmente en desacuerdo con esa opinión**, lo que unido al 17,2% que se pronuncian en desacuerdo da un total de 82,9% en desacuerdo. Solo un 7,5% de las personas que respondieron el cuestionario está de acuerdo o muy de acuerdo con esta afirmación.

Conocimientos y sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente

De los resultados obtenidos, se evidencia **bastante conciencia ecológica, aunque el conocimiento del fenómeno del cambio climático y sus causas quizá sea poco profundo**. Un 88% de las personas encuestadas reconoce sin dudas que el cambio climático está causado por los seres humanos. Las subcausas más mencionadas son basura, fábricas, coches, plásticos… El 70% de las personas encuestadas mencionan la contaminación como causa central, relacionado con el efecto invernadero y el calentamiento global. Un 12% responsabiliza de esta emergencia climática a empresas, élites o el sistema económico. Los efectos del cambio climático son mencionados en un 60% de las respuestas: aumento de la temperatura, oscilaciones extremas del clima, derretimiento de los polos, desastres naturales. Alrededor de dos de cada diez personas encuestadas lo reconocen como un riesgo existencial para la humanidad (alrededor de dos de cada diez personas encuestadas). Un 45% se limita a explicar que el cambio climático es un cambio del clima, sin ahondar en las consecuencias que esto tiene para la vida en el planeta. Solo un 6% muestra desinterés o desconocimiento ante esta pregunta.

Las personas jóvenes y adolescentes encuestadas se alejan del negacionismo climático que caracteriza algunos discursos extremistas y que tienen mucho peso en redes sociales. Por ejemplo, ante la afirmación **"No existe una crisis climática, hay mucha exageración con este tema, yo vivo muy bien así", tres de cada cuatro personas (un 75,7%) se muestran en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.** Solo un 7,1% de las personas participantes se mostraron de acuerdo o muy de acuerdo con este discurso negacionista.

Además, los datos demuestran que **la preocupación por el cambio climático mostrada por las personas encuestadas vence posturas egoístas.** Así, **un 55,3% de las personas se muestran totalmente en desacuerdo con la afirmación "Qué más da el medio ambiente, si cuando llegue la crisis climática yo ya no voy a estar"**. Un 22,3% adicional se posiciona en desacuerdo, lo que hace un total de 77,6% de personas encuestadas que expresan que sí les importa el medio ambiente. Solo un 4,5% se muestra de acuerdo o muy de acuerdo con este pensamiento egoísta.

Las personas jóvenes y adolescentes que han respondido la encuesta no se dejan vencer por el derrotismo y el catastrofismo ante la emergencia climática. Ante la frase "El desastre ecológico es inevitable, no hay nada que podamos hacer", 73,6% de las personas que respondieron la encuesta se muestran en desacuerdo. Solo un 6% están de acuerdo con

este derrotismo, mientras una de cada cuatro personas (20,3%) no están de acuerdo ni en desacuerdo.

Los datos muestran que aunque siete de cada diez personas jóvenes y adolescentes participantes están concienciadas con respecto al problema del cambio climático y lo comprenden, solo cerca de la mitad se muestra comprometida a hacer cambios o muestra empatía hacia las personas que protestan por la falta de medidas para hacer frente al cambio climático. Así, cuando se les pregunta si para combatir el cambio climático están dispuestas a cambiar de hábitos (consumir menos o usar productos respetuosos con el medio ambiente), un 51,8% responden que sí, frente a un 10,2% que responde que no. Por último se le preguntó si les preocupaba que se castigara a personas que protestan contra la acción climática. Un 53,3% respondieron que sí, frente a un 12,2% que respondieron que no y un 34,5% que no se posicionaron.

Conocimientos y sensibilización sobre la defensa de los derechos humanos

Se les ha preguntado a las personas participantes por qué consideran que los derechos humanos son importantes en caso de hacerlo y **la gran mayoría (82,6%) ha contestado a la respuesta que alude la protección de la dignidad humana sin exclusión.** El 9,5% no tiene seguridad de la respuesta, el 4,7% han respondido que "cada país puede decidir qué derechos aplicar en su territorio" y el 3,2% ha mencionado que los derechos humanos son importantes "porque le dan todo el poder al Gobierno para decidir sin que la gente pueda opinar". Los dos últimos grupos representan a una minoría que considera que los derechos humanos no son universales y por otro lado, que pueden ser utilizados para reprimir a la población. Cabe destacar que estas dos creencias minoritarias contradicen todos los tratados internacionales sobre derechos humanos y reflejan, por tanto, un desconocimiento y un negacionismo de la importancia de este marco.

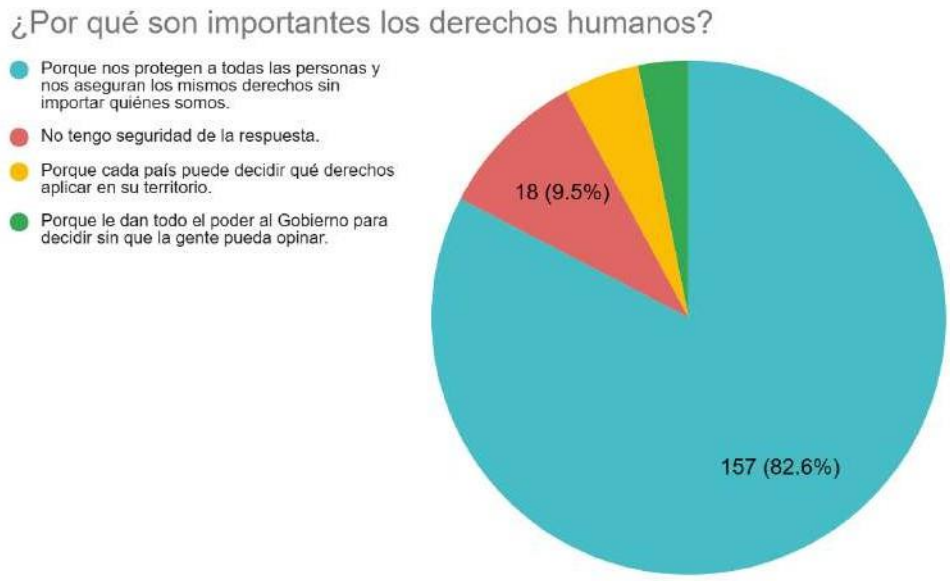


Gráfico 12. Respuestas a sobre por qué son importantes los derechos humanos

Conocimientos y sensibilización sobre la lucha contra la pobreza

En este diagnóstico se ha querido conocer la postura de las personas participantes acerca de la pobreza y las medidas para reducirla. De esta manera, se puede conocer si es un fenómeno que se naturaliza o, al contrario, se considera injusto (una manifestación, por tanto, de violencia estructural, tal como se entiende en el paradigma de la paz positiva). Para reducir la pobreza, la gran mayoría de las personas participantes ha elegido las opciones relacionadas con garantizar una educación de calidad y accesible para todas y todos (83,8%), crear empleos dignos con salarios justos y condiciones laborales adecuadas (75,25%) e implementar políticas que reduzcan las desigualdades (70,7%). **Esto habla de un amplio y claro entendimiento de aspectos claves que pueden ayudar a disminuir la pobreza y, por tanto, la violencia estructural.** Únicamente el 19,6% considera que sería importante cobrar más impuestos a quienes tienen más para gastar ese dinero en que todo el mundo tenga las mismas oportunidades. Por otro lado, el 5% considera que aportaría depender de ayudas económicas del Gobierno sin promover la capacitación. El 3,5% ha contestado que ayudaría “dejar que las empresas ganen todo lo que puedan sin reglas”. Finalmente, el 3% contesta “no tengo seguridad de la respuesta”.

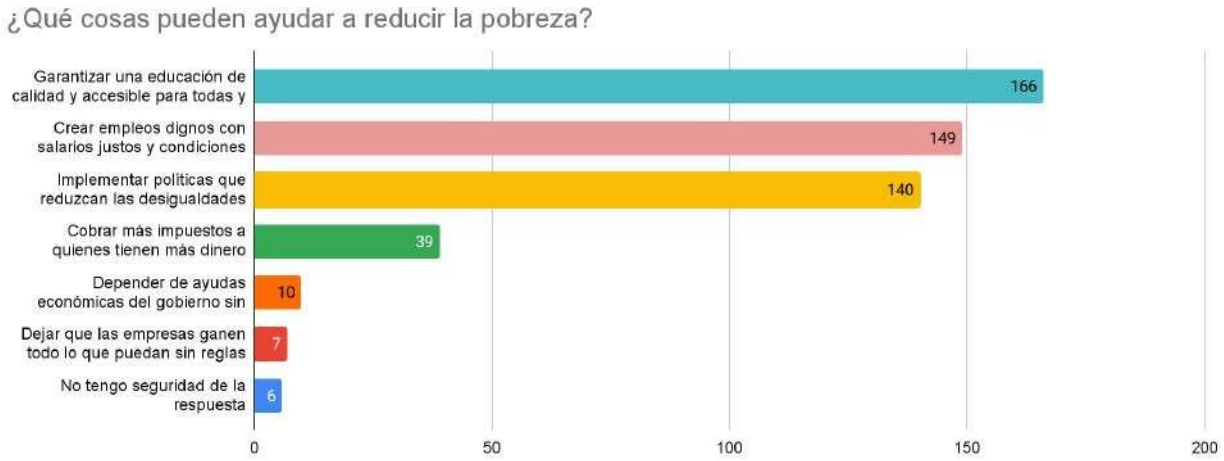


Gráfico 13. Respuestas sobre qué puede ayudar a reducir la pobreza

Se puede observar, por tanto, que una mayoría vincula la pobreza con la falta de oportunidades de desarrollo y que, por tanto, considera que medidas eficaces para acabar con ellas pasan por garantizar las mismas en igualdad de condiciones. Es llamativo que muy pocas personas (menos del 20%) crean que para reducir la pobreza es necesario que los ricos paguen más impuestos (cabe relacionar esta falta de defensa de la justicia fiscal con la demonización de los impuestos que tanto ha calado en la sociedad). Aunque minoritarias, hay posturas contrarias al intervencionismo del Estado, propias de la ideología neoliberal.

También **se ha querido conocer si el discurso de la meritocracia ha calado en las personas participantes**. Para ello, se les ha preguntado su nivel de acuerdo con la afirmación "Las personas pobres lo son porque no se esfuerzan lo suficiente". Un 71,6% de las personas participantes no están de acuerdo con esta afirmación. Solo un 10,9% se muestra de acuerdo y un 17,6% no se posiciona. Es decir, las personas participantes no culpan de la pobreza a quienes la sufren y no comparten la idea tan difundida por la meritocracia de que solo con esfuerzo se puede salir de ella. Esto, sin duda, supone una oportunidad para romper otras creencias falsas en contra de la justicia social y la solidaridad.

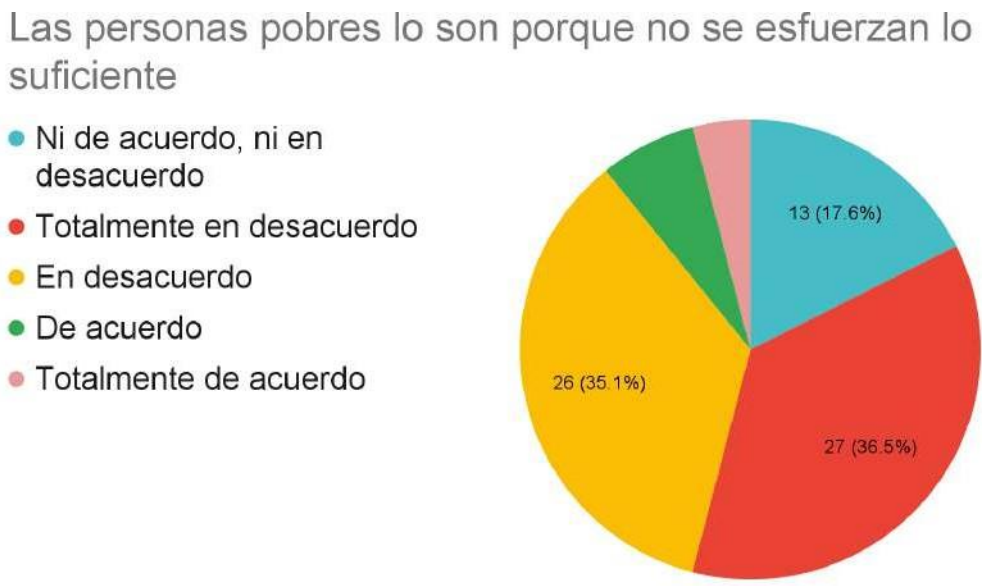


Gráfico 14. Respuestas a la afirmación "Las personas pobres lo son porque no se esfuerzan lo suficiente"

Conocimientos y sensibilización sobre la convivencia intercultural

Con el objetivo de conocer qué es para las personas jóvenes encuestadas la convivencia intercultural, se les ha preguntado "¿qué significa vivir en un lugar con personas de diferentes culturas?". **Una gran mayoría (85,5%) ha elegido la opción que describe la importancia del respeto y aceptación de las diferencias para asegurar no dejar a nadie afuera.** Un porcentaje reducido (7,3%) no tiene seguridad de la respuesta, el 5,7% consideran que pueden compartir el mismo espacio con otras culturas, pero sin necesidad de interactuar con ellas y el 1.6% habla de que la convivencia intercultural "es un proceso en el que cada cultura debe mantenerse separada para evitar conflictos y preservar su identidad sin influencias externas". **Esto se traduce en que el 7,3% tiene resistencia a interactuar con personas de otras culturas y tiene miedo a perder su identidad. Y que una mayoría amplia considera importante el respeto y la tolerancia a la diversidad.** Llamamos a la atención de este conjunto de personas que entienden como beneficiosos los modelos de la integración o de la segregación, por lo que podemos encontrar resistencias a la hora de promover la inclusión como el único mecanismo que consideramos garante de la participación real de todas las personas, del encuentro respetuoso y abierto al intercambio mutuamente beneficioso entre diferentes grupos culturales.

Gráfico 15. Respuestas sobre qué significa vivir en un lugar con personas de diferentes culturas

Preocupaciones de la juventud

Más allá de identificar las comprensiones y grado de sensibilización respecto de las cuestiones anteriormente mencionadas constructoras de la cultura de paz, se ha querido tomar pulso de las cuestiones que verdaderamente preocupan a la juventud encuestada. Se han dado opciones de respuesta referidas a diferentes cuestiones que afectan a los derechos personales o de otras personas, dando opción a indicarse otras cuestiones no presentadas. Igualmente, se podían seleccionar diferentes opciones.

Como puede observarse en el siguiente gráfico, **la temática con mayor menciones ha sido el maltrato y la violencia en contra de las mujeres con un 65,2%.** Seguida de la desigualdad económica con un 62,6%, el racismo con un 59,6%, el daño al medio ambiente y sus consecuencias en nuestra vida con un 50,5%, la inseguridad con un 36,8% y finalmente la opción otras con un 13,1% (entre ellas, "el poder del gobierno y sus pocas ganas de actuar", "El adoctrinamiento, ves a personas con problemas de salud mental formando sus pensamientos irracionales", "Los conflictos armados en todo el mundo, dictaduras, situaciones de opresión, LGTBIQA+fobia, auge extrema derecha, discursos de odio") Estas respuestas ponen de manifiesto que la violencia contra las mujeres y la desigualdad económica son las cuestiones que más les preocupan, seguidos por el racismo y el daño al medio ambiente.

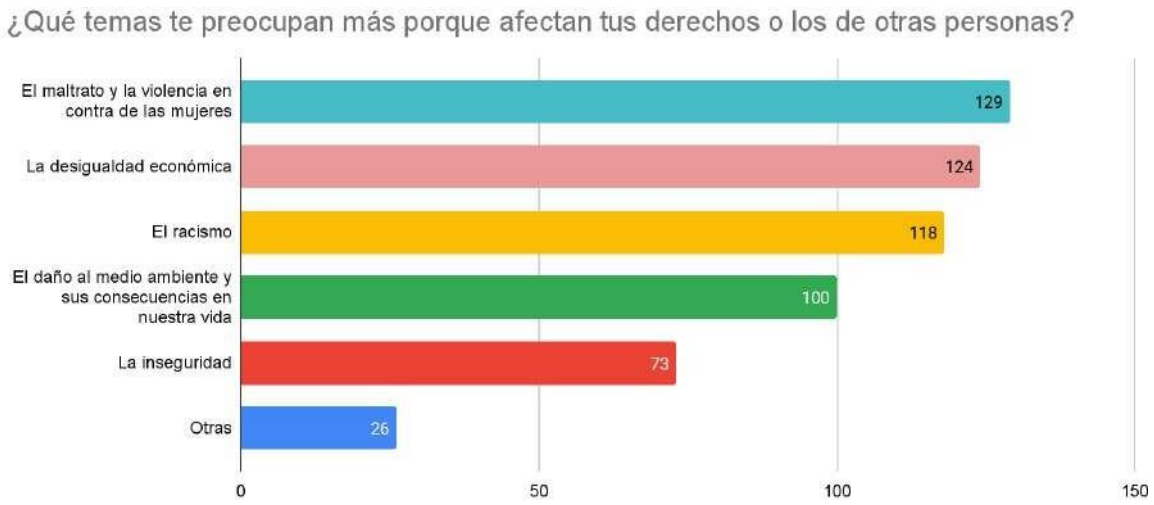


Gráfico 16. Respuestas sobre qué temas preocupan más porque afectan a los derechos

Adicionalmente, se les ha pedido a las y los jóvenes que nombren los conflictos o situaciones actuales que conozcan y les parezcan injustas, ya sea en España o en cualquier parte del mundo. Las respuestas han sido agrupadas en **8 grandes bloques temáticos**, con ejemplos ilustrativos y una estimación de su **frecuencia relativa** (alta, media, baja) que se muestra en la siguiente tabla.

Conflictos violentos o situaciones actuales que conozcan y les parezcan injustas a la juventud		
Temática	**Frecuencia**	**Ejemplos**
Conflictos armados y guerras	Muy alta	El conflicto Rusia - Ucrania es el más mencionado. También se nombra repetidamente el conflicto Israel - Palestina / Gaza. Otras menciones: Siria, Yemen, Sudán, Congo, Afganistán, Cachemira, Corea del Norte, Venezuela, Myanmar, Colombia, Armenia.
Violencia de género y violencia sexual	Alta	Feminicidios, abusos sexuales, desigualdad de género, miedo de las mujeres a salir solas, sexualización por la ropa.

Conflictos violentos o situaciones actuales que conozcan y les parezcan injustas a la juventud		
Temática	**Frecuencia**	**Ejemplos**
Racismo, xenofobia y discriminación	Alta	Racismo en EE.UU., en el fútbol, hacia personas migrantes, personas albinas en África, etc. También se señala la discriminación hacia personas gitanas y el bullying hacia personas con discapacidad.
Desigualdad económica, pobreza y exclusión	Media-Alta	Preocupación por la inflación, el acceso a la vivienda, la precariedad laboral y el empobrecimiento general. Mención a países con pobreza extrema o sin servicios básicos.
Migración y políticas migratorias	Media	Situación de personas migrantes en EE.UU. y Europa. Críticas a Trump y a la criminalización de la inmigración. Tensión en torno a los MENAs en España.
Corrupción, impunidad y mala gestión política	Media-Baja	Críticas a gobiernos, corrupción, mal uso de los impuestos. Ejemplos en España, Valencia, EE.UU., y casos de encubrimiento escolar.
Violencias cotidianas y sociales	Media-Baja	Bullying, agresiones, peleas en discotecas, violencia verbal y psicológica, robos.
Otras preocupaciones estructurales o globales	Baja	Cambio climático, deforestación del Amazonas, explotación infantil, consumo en plataformas como Shein y Temu, ascenso de la extrema derecha.

Tabla 6. Conflictos violentos o situaciones injustas que preocupan y reconocen las personas participantes

Las respuestas reflejan una **alta sensibilidad social y política** en la juventud consultada. Los conflictos armados y las guerras actuales (especialmente Ucrania y Gaza) ocupan un lugar destacado en su imaginario, seguidos por la **violencia de género**, el **racismo** y la **desigualdad social**. también hay un sector de jóvenes que señala situaciones de **injusticia estructural y cotidiana** dentro de sus entornos más cercanos (bullying, acceso a vivienda, precariedad). Sin embargo, se observa una **presencia importante de personas que no contestan o indican no saber sobre el tema** (marcadas como "XX"), lo que revela desigualdades en el acceso a información o en la conciencia crítica.

Nivel de implicación según los escenarios planteados

Con el objetivo de testear de qué manera las personas consultadas preferiblemente estarían dispuestas a intervenir al presenciar diferentes tipos de conflictos presentados por medio de casos que pudiesen resultar cercanos a ellas, se les han presentado varios escenarios (una compañera que no lleva almuerzo al centro educativo o trabajo, unas personas talando árboles, compañeros que se burlan de una persona recién llegada, mensajes ofensivos y sexuales en un chat grupal) para conocer cuál es su nivel de implicación para dar respuesta al escenario indicado. Se ofrecen respuestas cómo "compartes tu almuerzo", "avisas a un responsable para ver qum acción se puede tomar", "no es asunto tuyo"... Las respuestas se han categorizado según una escala de implicación que va desde la **indiferencia** ("ignoras la situación", "si nadie hace nada no estás obligado a actuar", o incluso "te unes a la burla", **21%**), pasa por **la empatía sin acción** ("me gustaría ayudar pero no sm si lo haría", "me siento mal pero no digo nada", **13%**), la **acción individual** ("te acercas al nuevo compañero para conocerlo mejor", "escribes en el chat que esos comentarios están mal", **44%**) y la **acción colectiva** ("llamas a una organización ambiental", "intentas generar conciencia entre tus compañeros", "hablas con un responsable para buscar soluciones", **22%**).

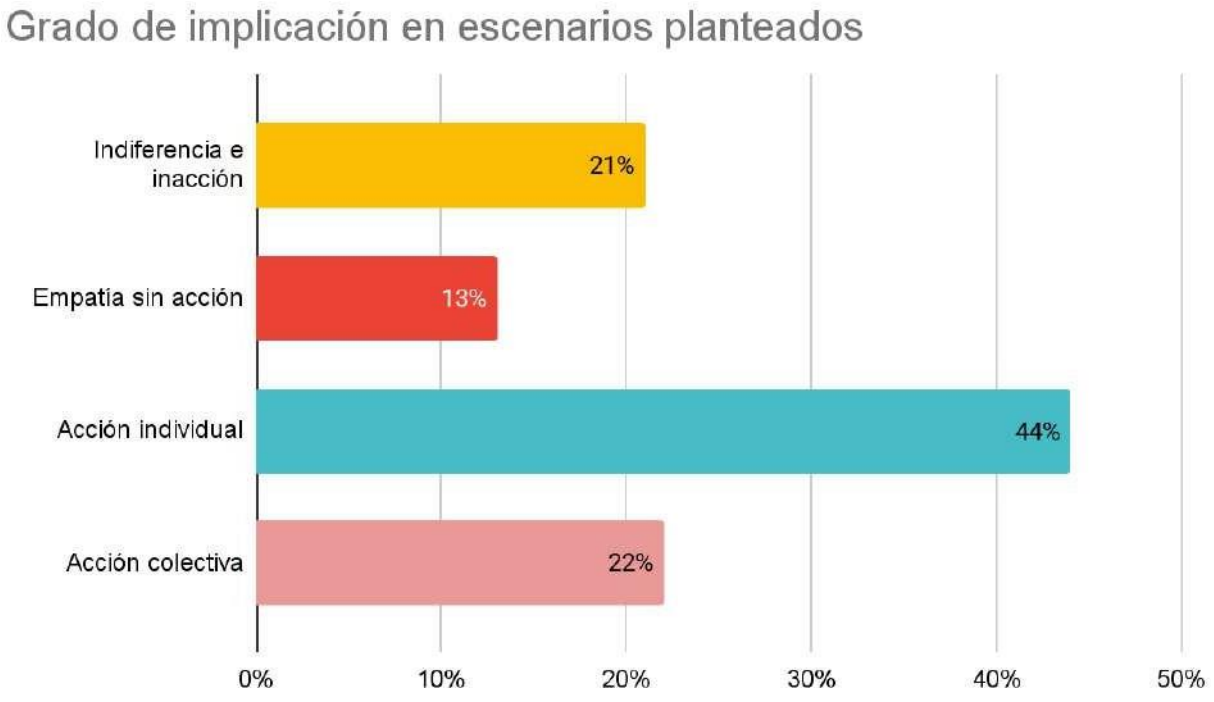


Gráfico 17. Grado de implicación en distintos escenarios

Resulta interesante observar que **dos de cada tres encuestados elige hacer algo** en esa situación planteada, pero como sociedad civil organizada quizá se necesite incidir en la importancia de la acción colectiva (elegida sólo por una tercera parte de las personas que deciden hacer algo).

Participación de la juventud

Finalmente, con la intención de conocer el grado de confianza de esta juventud en la movilización colectiva para el impulso de cambios hacia una mayor justicia social o el grado y características de la participación social de esta juventud, se ha planteado un último bloque de preguntas referidas a sus intereses participativos y las particularidades del posible ejercicio de esa movilización social a la que atendemos en esta ocasión.

La mayoría de la juventud encuestada **(52%) cree que sus acciones pueden contribuir a mejorar la vida de otras personas en otros lugares del mundo**, lo cual revela una actitud positiva hacia la responsabilidad global frente a las injusticias del mundo y una disposición a actuar con conciencia solidaria. Este dato sugiere que más de la mitad del grupo se siente empoderada o al menos reconoce el impacto potencial de sus decisiones y comportamientos, algo muy valioso en contextos educativos y sociales que promuevan la ciudadanía activa.

Sin embargo, el hecho de que un **44,4% no sepa si puede influir en la vida de otras personas** fuera de su entorno inmediato indica una importante zona de incertidumbre o desconexión. Esta ambivalencia podría estar relacionada con la falta de información, ejemplos concretos o experiencias que demuestren cómo las acciones locales pueden tener efectos globales. Solo **una minoría (3,5%) niega esa posibilidad directamente,** lo que refuerza la idea de que hay margen para trabajar en la sensibilización, la educación para la ciudadanía global y el fomento de la agencia juvenil. A continuación en el gráfico 18 se muestra lo ya interpretado.

Gráfico 18. Grado de confianza en la acción para mejorar la vida de otras personas

Se les ha preguntado, también, si se han **manifestado alguna vez** o se han unido, de cualquier forma, a otras personas para defender lo que les parece justo. **El 54,5% ha contestado que sí, el 37,9% que no y el 7,6% que prefiere no contestar.**

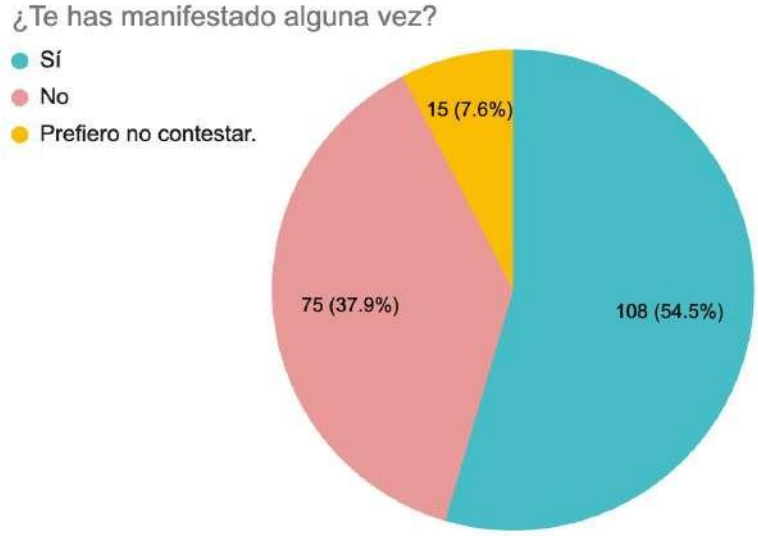


Gráfico 19. Respuestas sobre si se han manifestado

Seguido de la pregunta anterior, se les ha consultado sobre **qué les ha hecho participar en esa acción y cuál es la causa que defendían.** Las respuestas muestran que una

parte significativa de la juventud ha participado en acciones colectivas en defensa de causas que consideran justas, especialmente relacionadas con **la igualdad de género, el respeto a la diversidad, el antirracismo, el ecologismo y la justicia educativa**. Muchas de estas participaciones son espontáneas, ligadas a experiencias cotidianas de injusticia o en entornos educativos, aunque también se identifican formas de movilización política más estructurada (movimientos independentistas, solidaridad internacional).

Por otro lado, **la mitad (51%) no ha participado nunca o no sabe cómo responder**, lo que revela una **desvinculación o falta de experiencias significativas de participación**. Este dato indica la necesidad de seguir promoviendo espacios de formación y acción juvenil que fomenten el compromiso social, el pensamiento crítico y el empoderamiento colectivo.

En la siguiente tabla, se agrupan las respuestas de acuerdo a grandes bloques temáticos.

¿Qué te hizo participar en algo así? ¿Cuál era la causa que defendías?		
Temas	**Frecuencia**	**Descripción**
Igualdad de género y feminismo	Alta	Participación en el 8M, lucha contra el machismo, violencia de género, y defensa de la igualdad. A veces con motivación familiar o educativa.
Defensa de personas discriminadas o vulnerables	Alta	Defensa frente a burlas, exclusiones o situaciones de desigualdad por género, raza, discapacidad o identidad.
Conflictos sociopolíticos	Media-Alta	Participación en protestas por la independencia de Cataluña, la causa palestina, el cambio climático, o el precio de la vivienda.
Justicia cotidiana, escolar y comunitaria	Media	Apoyos en conflictos escolares, protestas por profesores, reglas injustas, apoyo a compañeros.
Movilizaciones por salud mental, vivienda y servicios públicos	Media-Baja	Protestas relacionadas con derechos sociales más amplios.
Movilización por convicciones o acompañamiento	Baja	Participación motivada por valores personales o por acompañar a amistades o familiares.

Tabla 7. Por qué se ha participado y sobre qué causa

Movimientos y líderes o lideresas que conoce la juventud

Considerando fundamental para los equipos que conforman el proyecto la identificación de los referentes inspiradores relacionados con los que cuenta esta juventud, les hemos consultado si conocen o admiran a **movimientos y/o líderes que defienden causas justas en cualquier parte del mundo.** Se han categorizado las respuestas de acuerdo a la frecuencia y el tipo de movimientos o líderes y lideresas. Cabe señalar que aproximadamente **el 60% de las personas encuestadas no han dado ninguna respuesta, lo que habla de un amplio desconocimiento. El 40% ha hecho referencia puntual a movimientos o líderes,** que se muestran en la siguiente tabla de acuerdo al tipo de actor, la frecuencia mencionada y ejemplos.

Movimientos y/o líderes que conoce la juventud		
Tipo de actor	**Frecuencia**	**Ejemplos**
Movimientos y líderes vinculados a causas sociales, paz, justicia y ecología	Alta	*Líderes históricos:* Nelson Mandela, Gandhi, Martin Luther King. *Activistas contemporáneos:* Greta Thunberg (mencionada 10 veces), David A·enborough, Jane Goodall. *Movimientos u organismos:* SEPC, Arran, La Forja, CUP, movimiento feminista, Open Arms, Sea Shepherd, Amnistía Internacional, Movimientos LGBTQ+, Antirracismo, Palestina, Sáhara.
Referencias espirituales, religiosas o no políticas	Media-baja	Jesús de Nazaret, el Papa Francisco, Frida Kahlo (inspiración artística y feminista), Michael Jackson - Earth Song (causas globales desde el arte)
Personas anónimas y familiares	Media-baja	"Cualquier persona anónima que viva con paz." "Mis padres". "Médicos de guerra."
Referencias a líderes conservadores o autoritarios (derecha radical o populista)	Baja pero significativa	Nayib Bukele (mencionado varias veces con admiración, Santiago Abascal / VOX, Donald Trump, Movimiento Carlista).

Tabla 8. Movimientos y/o líderes/as que conocen las personas participantes

Una **mayoría significativa de jóvenes (alrededor del 60%) no menciona movimientos ni líderes concretos**, lo que sugiere **desconocimiento**, **desvinculación** o falta de referentes claros en su entorno. Entre quienes sí responden, se observa una **predominancia clara de causas sociales**, como el feminismo, el ecologismo, los derechos humanos y el antirracismo, con **Greta Thunberg** como figura destacada, que puede resultar una figura más mencionada en este caso, entre otras razones, por ser percibida como una "igual", perteneciente al mismo grupo de edad.

También se identifican casos puntuales de **admiración por líderes autoritarios o nacionalistas**, como **Bukele, Trump o Abascal**, lo que indica la presencia de discursos de **derecha populista o radical** en algunos sectores. Este contraste muestra una **polarización latente**, aunque minoritaria, en las referencias ideológicas.

Finalmente, varias respuestas se centran en figuras cotidianas, espirituales o artísticas, lo que refleja un **enfoque más personal que político** en algunos/as jóvenes.

Disposición para implicarse y recomendaciones para mejorar acciones de sensibilización en las que se les implique

Por otro lado, se ha tenido interés en reconocer cómo estas personas encuestadas perciben la motivación y decisión de movilizarse por causas promotoras de la cultura de paz de otros jóvenes, o de sí mismas, además de la percepción que las personas adultas tienen sobre ellas. Adicionalmente, se les ha preguntado por los motivos que explicarían su falta de implicación en estas causas. Todo ello, con el fin de recoger recomendaciones que permitiesen mejorar las acciones de sensibilización que entidades como las que conformamos este convenio promovemos, de manera que sean más eficaces para impulsar esta participación juvenil en la construcción de paz.

Se les ha preguntado si creían que a las personas jóvenes les interesa poco el feminismo, los movimientos pacifistas, los grupos antirracismo y aquellos que defienden los derechos humanos. **Un 50% de las respuestas son afirmativas, es decir, 5 de cada 10 participantes creen que la juventud no está interesada en estos temas,** un 20,7% tiene una respuesta ambigua (“no lo tengo claro”, “depende”...), un 14% cree que no y un 15% no contesta. Las personas que consideran que la juventud muestra desinterés hacia este tema, un 79,7% critica esta actitud (“lamentablemente en sus casas aprenden a odiar”, “hay mucha desmotivación y mucha desinformación”...) y un 20,3% lo secunda de algún modo (“no es muy interesante ni llamativo”, “cada uno tiene sus propios intereses”...) .

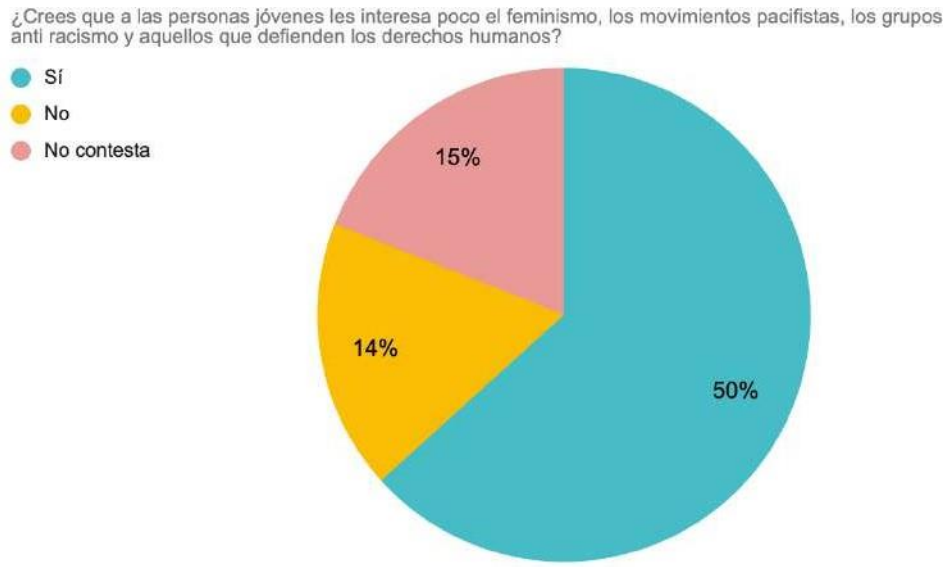


Gráfico 20. Respuestas sobre el interés de las personas jóvenes sobre feminismo, pacifismo, derechos humanos

Se pregunta a las personas participantes si los temas de la pregunta anterior son interesantes para ellas, ellos y elles. Casi la mitad, un 49,5%, indica que no se lo había planteado, una de cada tres personas dice que sí y un 17,2% confiesa que no. De esto, se podría deducir que **hay una oportunidad para implicar a las personas encuestadas en acciones de este tipo, porque un total de 82,8% se muestran interesadas o ambivalentes.**

También se les ha preguntado qué les impediría participar en acciones por la paz. Se trata de una pregunta multiopción y algunas personas han detallado otro motivo que no estaba en los planteados. Una gran mayoría, un 58,6%, aduce falta de tiempo. Más de uno de cada cuatro (25,9%) reconoce que no sabría por dónde empezar. Un 22,2% confiesa que no le interesa. Cerca de uno de cada diez (11,1%) dice que no cree que sirva de mucho. Un 4,3% no responde. Un 2,5% afirma que no le frena nada y un 3,7% da una respuesta ambivalente (obstáculos por problemas de salud mental, interés unido a vergüenza)... **Se podría llegar a pensar que hay una buena oportunidad de sensibilizar y motivar y desarrollar capacidades para la participación social a las personas encuestadas, porque sólo un 22,2% muestra falta de interés.**

Gráfico 21. Respuesta sobre freno para participar en actividades

Interesa conocer qué creen las personas participantes que debería tener un **taller de sensibilización para que les interese.** Si bien la respuesta más mencionada (22,5%) es "no lo sé", unido a un 20% que no responde, **un 17,5% querría que el taller fuera interactivo o divertido. Uno de cada diez (10,8%) pide que estos talleres se centren en temas de la actualidad.** Un 10% reclama ser escuchado en estas actividades, que sean en forma de debates. La buena noticia es que solo un 5,8% manifiesta que no participaría y un 1,7% expresa opiniones en contra del feminismo o con discursos de odio (por ejemplo, ""Que no se victimice a la mujer. Las mujeres son capaces de todo no les hace falta manifestarse por ello"). Es decir, solo hay un 7,5% que parece reacio a este tipo de actividades, por su ideología o por su falta de interés. Un 7,5% quiere que estas actividades estén respaldadas por datos o cuenten con personal experto y un 4,2% quiere que en estos eventos se hable de soluciones o de cómo ayudar.

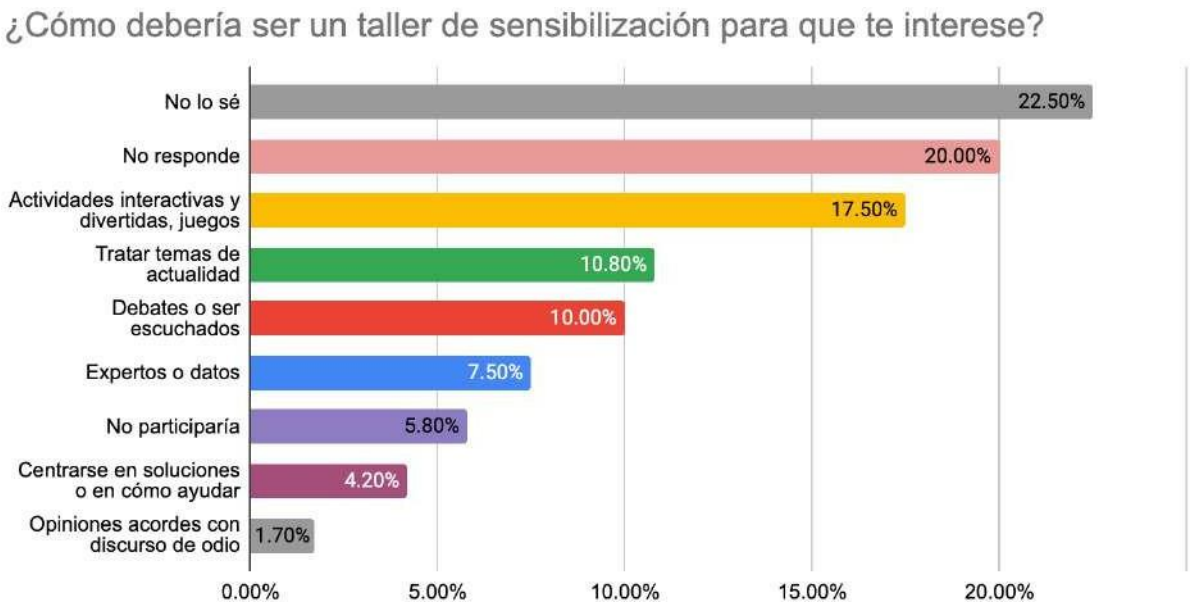


Gráfico 22. Respuestas sobre talleres de interés

Se ha preguntado qué razón creen que hay detrás de la creencia extendida de que a las personas jóvenes no les interesan estos temas. Pueden elegir varias respuestas y se presentan tres prejuicios. Un 82,6% cree que las personas adultas creen que a las y los jóvenes solo les interesan ellos mismos o sus amistades. Un 72,1% considera que se creen que por ser jóvenes no saben o no entienden lo suficiente y un 58,1% cree que se piensa que solo las personas mayores pueden hacer cambios importantes. Quizá sería interesante trabajar para derribar estos prejuicios.

Cuando se les pregunta sobre qué temas específicos les gustarían los talleres (se trata de una pregunta en la que pueden marcar varias opciones o mencionar otra), un 68,8% menciona la igualdad de género y la lucha contra las violencias, un 60,9% elige aprender a resolver conflictos sin violencia, un 59,4% se encuentra interesado por la lucha contra la pobreza, un 58,4% opta por cuidado del planeta, un 57,9% menciona los derechos humanos y un 54% escoge la convivencia entre diferentes culturas. Un 6% responde que no lo sabe y un 4% que no querría participar en talleres así.

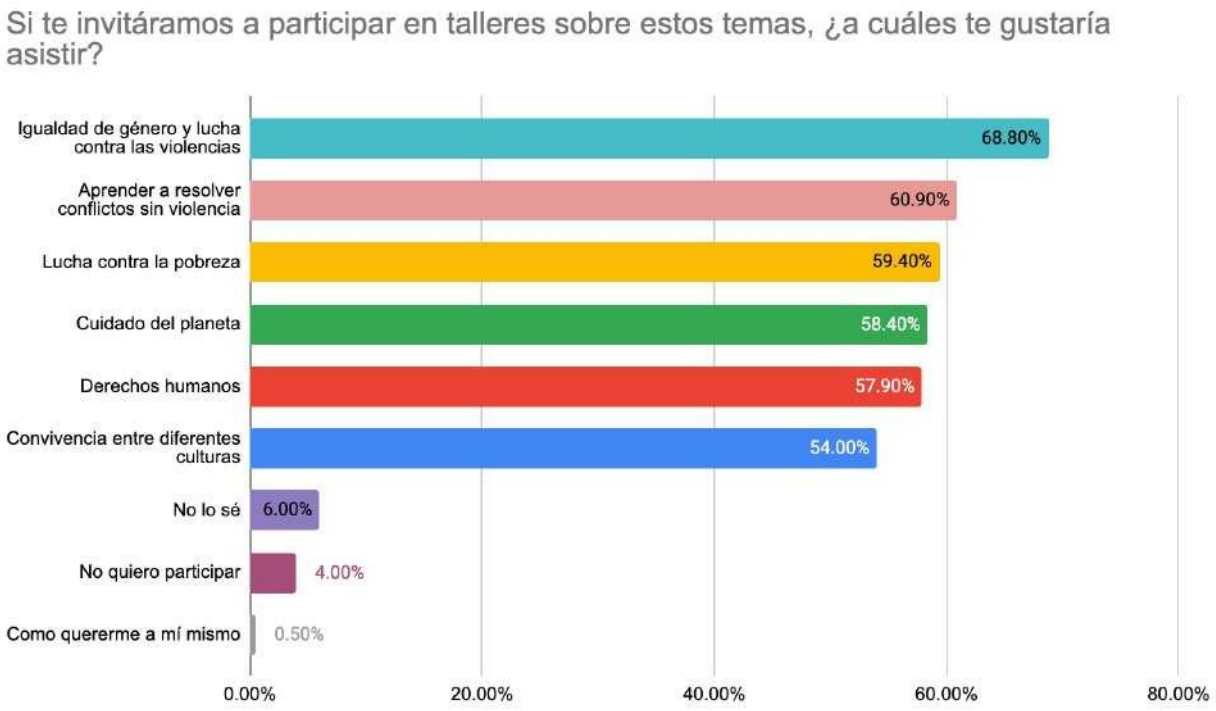


Gráfico 23. Respuestas sobre interms en talleres de temáticas diversas

Se ha querido saber qué tipo de acciones de movilización social les podría interesar. Se pueden elegir varias opciones. La más elegida ha sido talleres y charlas (81,5%), seguida de debates o grupos de discusión (dos de cada tres, un 66,5%) y actividades comunitarias como un evento deportivo benéfico (63,5%). **Mucho menos seleccionadas son opciones que exigen quizá más esfuerzo o más cuestionamiento del statu quo**, como campañas de difusión (29,5%) o protestas (26%). A esto debemos unir un 2% de personas que afirman que todo les gusta. Un 7,5% no responde, un 4,5% dice que no le interesa nada y un 1,5% dice que no lo sabe. Si sumamos estos tres últimos porcentajes, a quienes presuponemos nada de interés o poco interés por actividades así obtenemos un 14% de personas no interesadas. **Es decir, que un 86% de las personas que han respondido la encuesta estarían interesados en participar en actividades, con especial hincapié en aprender y ser escuchados (charlas y debates).**

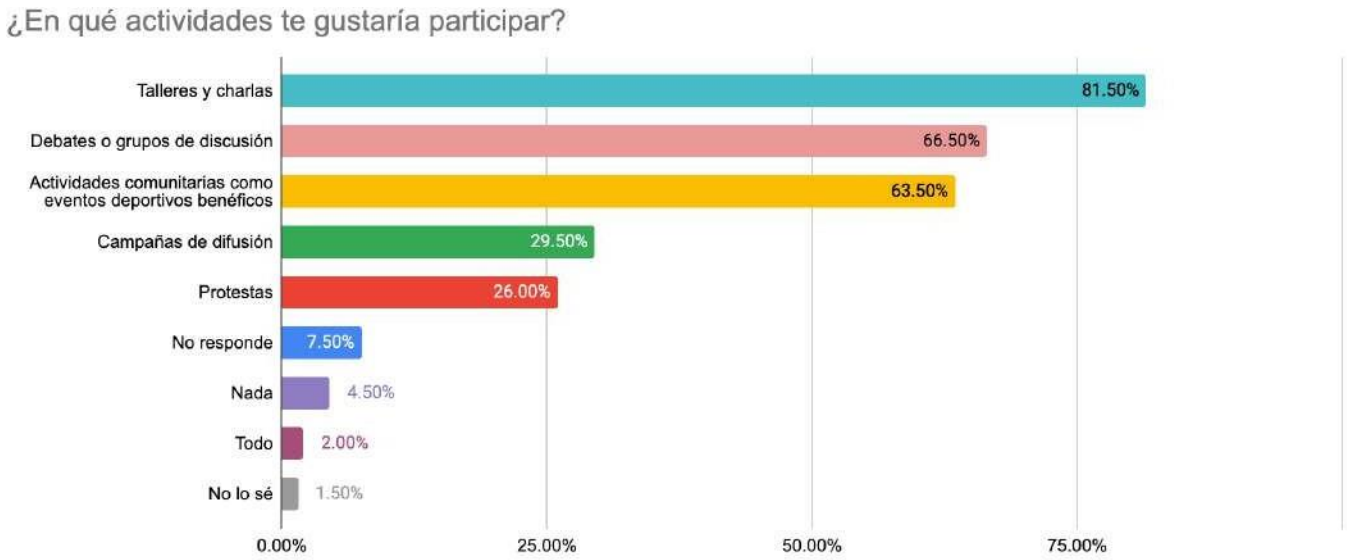


Gráfico 24. Respuestas sobre actividades de interms para participar

Al final del cuestionario, se pide a las personas participantes que comenten cómo ha sido la experiencia de implicarse en alguna acción de defensa de la paz (derechos humanos, ecologismo, feminismo, antirracismo…) del tipo de las anteriormente mencionadas. Se trata de una pregunta abierta y optativa, que pueden no contestar. Se han categorizado estas respuestas en cuatro niveles:

1. No se ha implicado.
2. Ha emprendido una acción personal o individual (por ejemplo, parar un acto de violencia hablando con los agresores o debatir en casa sobre alguno de estos temas).
3. Ha participado en alguna acción colectiva (protestas, talleres…).
4. No responde.

Atendiendo a esta categorización, un 41,3% han señalado que no han participado en nada, un 35,8% no han contestado, un 14,7% han dicho que han participado en alguna acción colectiva y un 8,2% ha llevado a cabo alguna actuación individual. Es decir, solo un 22,9% reconocen haber llevado a cabo alguna acción de defensa de la cultura de la paz.

Análisis comparativo de las respuestas en función de diferentes variables (edad, género, pertenencia étnica y situación o no de riesgo de exclusión social de las personas participantes de este diagnóstico).

Cabe señalar que, por cuestiones operativas y de relevancia, se han basado estos análisis temáticos en menos cuestiones que el análisis general. Se ha explorado el concepto de paz, el conocimiento previo de la cultura de paz, las creencias sobre igualdad de género, la disposición a participar en actividades de sensibilización o educación sobre una cultura de paz y los temas preferidos para estas eventuales actividades. De esta manera quedan reflejados todos los pilares de la cultura de la paz y además se aborda en profundidad un tema que se ha revelado muy polémico según las respuestas a los cuestionarios y en el que el negacionismo y los discursos contra los derechos están calando: el feminismo y la igualdad de género.

Por grupos de edad

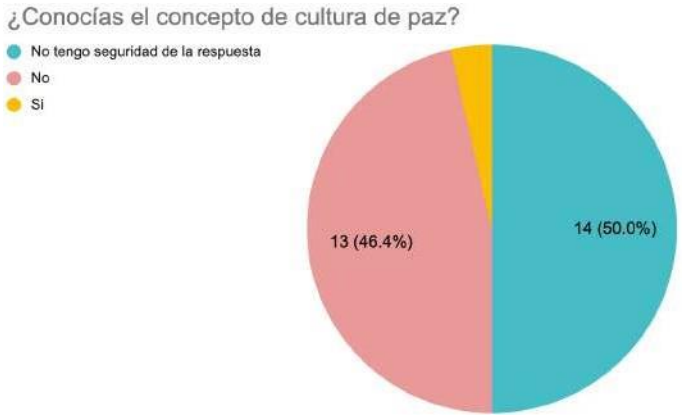
La herramienta diagnóstica se ha aplicado a:

Datos generales	
Número de personas encuestadas	138 personas menores de 17 años (De 11 a 16) 56 personas mayores de 17 años (de 17 a 39)
Mujeres	55,8% de las menores de 17 años 68,4% de las mayores de 17 años
Hombres	43,5% menores de 17 años 28,1% de las mayores de 17 años
No binarios	0,7% de las menores de 17 años 3,5% de las mayores de 17 años+

Tabla 9. Datos generales: número de personas participantes por edad e identidad de gmnero

Conocimiento sobre la paz y la cultura de paz

Entre los **adolescentes de 11 a 16 años, las ideas asociadas con paz son tranquilidad, convivencia, armonía, ausencia de conflicto, respeto, igualdad, seguridad, justicia, amor y solidaridad**… Es decir, se relaciona la paz con un entorno en calma, amable y seguro. Entre los mayores, las ideas más mencionadas son convivencia en armonía, tranquilidad, respeto, justicia, seguridad, pero hay referencias más elaboradas como algo más que la ausencia de violencia directa o de guerra y una visión por tanto más compleja, crítica con lo estructural, de la paz.



Un 50% de los adolescentes de 11 a 16 años, no conocían el concepto de cultura de paz, mientras que sólo un 13% afirma conocerlo. Entre los mayores, conocía este concepto más del doble que los pequeños (el 28,1%) y no lo conoce el 45,6%. Es decir, el desconocimiento es grande en los dos grupos de edad, pero es menor en el grupo de los mayores.

Gráfico 25. Conocimiento sobre el concepto de cultura de paz

Conocimiento sobre violencia

En el grupo de edad de 11 a 16 años, las personas participantes mencionan mucho más a menudo las agresiones físicas (35,51% menciona pegar, golpear, puñetazo), seguidas de violencia verbal (26,09% menciona insultos, burlas…), el maltrato psicológico (15,94% menciona acoso, manipulación, miedo, trauma…) y muchas menos referencias a la violencia como un problema social o estructural (10,87% menciona palabras como desigualdad o injusticias y ese mismo porcentaje habla de guerra). En el caso de los mayores de 17 años, hay muchas más menciones a la violencia como un problema estructural o social (38,60%, 28 puntos más, con referencias literales a machismo, racismo, misoginia, precariedad, desigualdad, genocidio…). Siguen siendo mayores las referencias a agresiones físicas (54,39%, pegar, golpes…), violencia verbal (49,12%) y violencia psicológica (47,37%, manipulación, coacción, miedo).

Conocimiento, sensibilidad e interés sobre igualdad de género y feminismo

Ante la **afirmación falaz de que hay muchas denuncias falsas por violencia de género, un 35,5% de los encuestados menores de 17 años está de acuerdo, frente a un 29% en desacuerdo y un 35,5% que no se posiciona.** En el caso de los mayores, un 38,6% de las personas mayores está de acuerdo con esta idea tan extendida por la ultraderecha (tres puntos más que los menores), un 35,1% de los mayores está en desacuerdo (seis puntos más que los menores) y un 26,3% no se posiciona (nueve puntos menos que los menores). Es decir, independientemente de la edad este bulo ha calado y la única diferencia es que entre los mayores hay menos personas indecisas y más que no se creen este bulo, aunque siguen siendo minoría.

Cuando se les pregunta a los menores si el feminismo ha llegado demasiado lejos, un 47,1% de ellos afirma que sí, solo un 25,4% dice que no y un 27,5% no se posiciona. En el caso de los mayores, un 36,8% está en contra de esta afirmación (casi trece puntos más que los menores), un 40,4% cree que el feminismo ha llegado demasiado lejos (siete puntos menos que los menores) y un 22,8% ni se posiciona (cinco puntos menos). Es decir, que **aunque la hostilidad hacia el feminismo es menor entre los mayores, sigue siendo la opción más elegida.**

Un 57,3% de la muestra de menores de edad cree que no se ha alcanzado aún la igualdad de género y queda mucho por avanzar. Uno de cada tres (29%) elige no posicionarse. Solo un 13,8% de las personas encuestadas en esta franja de edad cree que ya hay igualdad en España. En el caso de los mayores, las personas que creen que aún no hay igualdad de género suman un 70,2%, 13 puntos más que los menores. Solo 12,3% de los mayores cree que ya hay igualdad de género (1,5 puntos menos que en el caso de los menores) y un 17,5% ni se posiciona (12 puntos menos que los menores). Es decir, la necesidad de avanzar más en igualdad es mucho más reconocida por los mayores, siendo mayoritaria en ambas franjas de edad. Un 62,4% del grupo de los menores tiene la idea positiva de que el feminismo puede ayudar a romper roles de género que no nos dejan ser como queremos (la media de toda la muestra es un 62,6%), un 28,3% no se posiciona y un 9,4% está en desacuerdo con esta idea. En el caso de los mayores, un 64,9% tiene esa visión optimista con respecto al feminismo (dos puntos y medio más que los menores), un 10,5% dicen estar en desacuerdo y un 24,6% no se posiciona. Es decir, entre los mayores la visión positiva del feminismo es más compartida, pero también hay un mayor porcentaje (1,1 puntos más) de personas hostiles a esta idea, en detrimento de un menor porcentaje de personas que no se posicionan.

Casi tres de cada cuatro personas de la muestra joven (71,1%) creen que los hombres también sufren violencia de género. Solo un 10,8% está en contra de esa opinión y un 18,1% no se posiciona. En el caso del grupo de las personas mayores, el porcentaje de personas que creen que los hombres sufren violencia de género es mayor, un 72%. También es mayor el porcentaje de mayores en contra de esta afirmación (14%) mientras que la indefinición representa un porcentaje menor que en el caso de los menores (un 14%). De nuevo vemos cómo las personas mayores tienen mejor conocimiento que los menores en este tema, pero esto no impide que los bulos o posiciones contrarias también calen más en detrimento de la falta de posicionamiento. Pese a esa creencia errónea sobre la violencia de género, un 80% de los más jóvenes se muestra convencido de que esta lacra social va más allá de las agresiones físicas y los asesinatos, solo un 4,5% cree que la violencia de género debería circunscribirse a estos fenómenos de agresión física. Un 11,4% no se posiciona. En los mayores, el porcentaje de personas que cree que la violencia de género es más que agresiones y asesinatos es bastante mayor, un 87,7%. De nuevo vemos también como la posición contraria es mayor entre los jóvenes de más de 17 (5,3%) y la indefinición es menor (7%).

Disposición para implicarse

Un 53,6% de las personas menores de la muestra no se habían planteado participar en algún taller o actividad relacionada con la cultura de paz, un 29,7% sí querría participar en actividades de este tipo y un 16,7% no está interesado. **Entre los mayores, la disposición a participar es mucho mayor (40,4%, más de 10 puntos más)**, un 42,1% no se lo había planteado (11 puntos menos que los más pequeños) y un 17,5% no quiere participar (menos de un punto más que los pequeños, de nuevo vemos que hay más respuestas positivas y negativas y menos indefinición que entre los menores). Los temas más elegidos para una eventual actividad en el tramo de edad de menos de 17 son: cuidado al planeta y lucha contra la pobreza (37,68% cada uno), igualdad de género (34,78%), derechos humanos (32,61%) y aprender a resolver conflictos sin violencia (31,88%). No respondieron 8 personas (5,80%) y dijeron que ninguno 6 personas (4,35%). En el caso de más de 17, los temas más elegidos fueron aprender a resolver conflictos sin violencia (50,88%), igualdad de género y lucha contra las violencias (47,37%), lucha contra la pobreza (43,86%), cuidado al planeta (38,60%) y convivencia entre culturas y derechos humanos (36,84% cada una). Es decir, los mayores muestran más interés en los temas propuestos, pues solo tres mayores contestan que ningún tema les interesa, frente a seis pequeños.

Por identidad de género

La herramienta diagnóstica se ha aplicado a:

Datos generales	
Número de personas encuestadas	198 personas
Mujeres	59,6% mujeres
Hombres	38,9% hombres
No binarios	1,5% personas no binarias

Tabla 10. Identidad de género de la población encuestada

Conocimiento sobre la paz y la cultura de paz

Entre los hombres, prima la idea de paz como tranquilidad personal (un 44,16% lo ve así, con respuestas como "una forma de vivir muy tranquila y ayudando a lo que está en mi mano"), seguido de una vinculación con valores como respeto o empatía ("La relación entre personas con respeto"), defendida por el 27,27% de los encuestados. Hay un 14,29% de respuestas que hacen más referencia a la paz como un concepto vinculado a los derechos humanos y la justicia social ("Un entorno en el que se viva sin violencia y con al menos las necesidades básicas cubiertas", "Un lugar donde todo el mundo tiene los mismos derechos...") y un 11,69% vincula la paz con la ausencia de conflictos o guerras. En el caso de las mujeres, un 60% habla de paz en términos de calma y tranquilidad personal ("La paz es el sentimiento de calma que tienes tú por dentro"), un 56% lo relaciona con valores como respeto y empatía ("La paz es respeto mutuo entre personas"), un 38% de las mujeres habla de derechos humanos y justicia social ("Un lugar en el que hay justicia y todo el mundo tiene derechos sin importar las etnias y nacionalidades", "Derechos básicos/humanos garantizados; garantía de calidad de vida")y un 30% lo define como ausencia de conflictos ("Que no haya guerras ni problemas en el mundo"). Es decir, las mujeres mencionan todos los diferentes conceptos de paz con más frecuencia que los hombres y es llamativo que los hombres tiendan a relacionarlo más con lo individual y las mujeres más con relaciones, estructura social y valores colectivos. Las tres personas no binarias de la muestra definen paz como "vivir", "andar relajado" y "respeto mutuo".

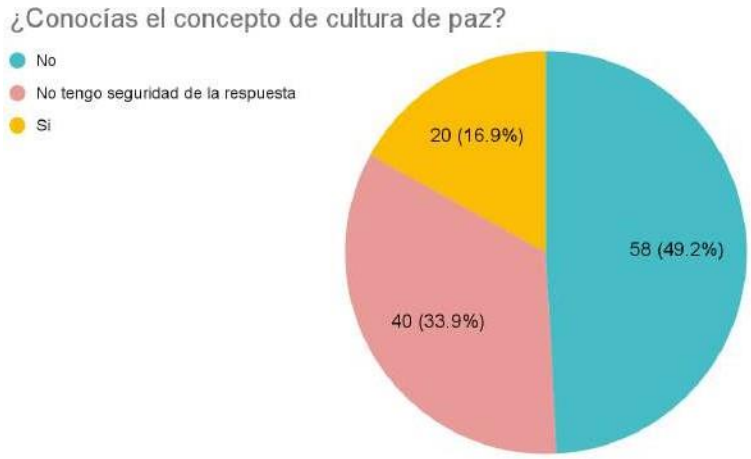


Gráfico 26. Porcentaje de mujeres que conocen el concepto de cultura de paz

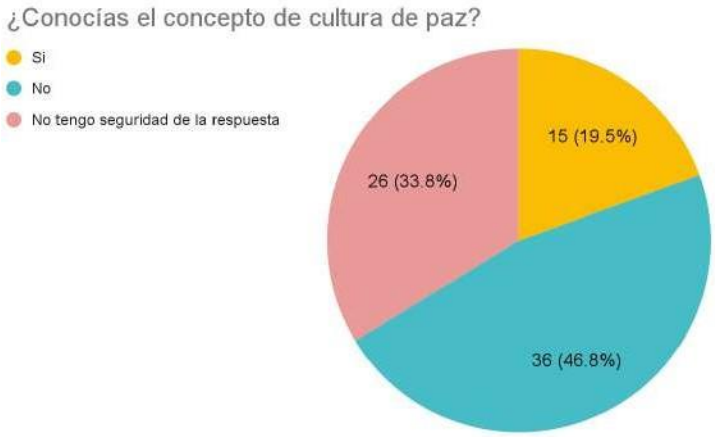


Gráfico 27. Porcentaje de hombres que conocen el concepto de cultura de paz

No existen grandes diferencias de género en cuanto al conocimiento del concepto de cultura de paz. Un 49,2% de las mujeres no lo conocía, frente a un 46,8% de hombres (algo más de dos puntos menos). En el caso de las personas no binarias, dos tercios no lo conocían. Hay casi tres puntos más de hombres (19,5%) que de mujeres (16,9%) que conocen este concepto. Ninguna persona de género no binario conoce este concepto. Además, un porcentaje similar, un tercio de mujeres, hombres y personas no binarias, no tienen seguridad en la respuesta.

Conocimiento sobre violencia

Ante la pregunta "¿Qué palabras relacionas con la violencia?", los hombres, en su mayoría, mencionan principalmente las agresiones físicas (56,72% responde golpes, empujones, agresión), seguidas de violencia verbal (40,30% nombra insultos), el maltrato psicológico (26,87% menciona manipulación, desprecio, abuso...) y muchas menos referencias a la violencia como un problema social o estructural (16,42% cita palabras como desigualdad, racismo, machismo). En el caso de las mujeres, el protagonismo de las agresiones físicas no cambia respecto de las respuestas de los hombres, un 60,64% menciona "pegar" o "agresiones", un 48,84% nombra la violencia verbal (insulto, menosprecio…), un 38,30% alude a la violencia psicológica ("miedo", "manipulación") y un 36,17% habla de injusticias sociales ("no tener los mismos derechos y oportunidades"). Es decir, aunque no hay diferencias en cuanto al orden de los tipos de violencia más mencionados, puede apreciarse que las mujeres participan con más respuestas y nombran más tipos de violencia. **Hay que resaltar que el porcentaje de mujeres que menciona la violencia como un problema estructural o social duplica el porcentaje de los hombres**. En el caso de las personas no binarias, todas hacen referencia a la violencia física (agresión, pegar), una persona (33%) nombra la violencia verbal (abuso) y otra persona menciona un tipo de violencia más estructural (opresión)

Conocimiento, sensibilidad e interés sobre igualdad de género y feminismo

Ante la **afirmación falaz de que hay muchas denuncias falsas por violencia de género, un 24,5% de las mujeres está de acuerdo**, frente a un 36% en desacuerdo y **un 39% que no se posiciona. En el caso de los hombres, un 54,6% de ellos cree esta falsedad** (30 puntos más que las mujeres), sólo un 22,1% está en contra y un 23,4% no se posiciona. Es decir, los hombres creen mayoritariamente que hay muchas denuncias falsas por violencia de género, mientras la respuesta más frecuente de las mujeres es no posicionarse, aunque más de una de cada tres no lo cree (14 puntos más que los hombres). Incluso entre las personas no binarias, dos tercios de ellas apoyan la creencia de la abundancia de denuncias falsas. Por tanto, no hay mucha convicción ni siquiera entre las mujeres ni en las disidencias de género de que esta afirmación sea un bulo interesado.

Cuando se les pregunta si el feminismo ha llegado demasiado lejos, un 55,9% de los hombres cree que sí, solo un 14,3% dice que no y un 29,9% no se posiciona. En el caso de las mujeres, el porcentaje que piensa que el feminismo ha llegado demasiado lejos no es nada

desdeñable, un 39,8%. Menor es el porcentaje de mujeres que cree que esto no es cierto (un 34,4%). Un 23,7% no se posiciona. Entre las personas no binarias, dos tercios creen que el feminismo no ha llegado demasiado lejos y un tercio cree que sí lo ha hecho. De nuevo vemos que **aunque el peso de la creencia machista es mayor entre los hombres, en las mujeres también ha calado de tal manera que la tesis más feminista no es la opción más elegida ni siquiera entre ellas**.

Un 45,5% de los hombres y un 69,5% (24 puntos más) de las mujeres piensa que aún no hay igualdad de género en España y hay mucho que hacer. Solamente un 7,6% de las mujeres cree que la igualdad de género ya existe, en el caso de los hombres es un 22,1%, más de 14 puntos más. Un 22,9% no se posiciona, en el caso de los hombres este no posicionamiento es elegido por un 32,5%. En el caso de las personas no binarias, todas ellas creen que la igualdad de género aún no es una realidad en España. Es decir, la necesidad de avanzar más en igualdad es mucho más reconocida por las mujeres y por las personas no binarias, aunque es la opción más marcada por todos los géneros. Un 68,6% de las mujeres tiene la idea positiva de que el feminismo puede ayudar a romper roles de género que no nos dejan ser como queremos (un 52% de los hombres apoya esta idea). Un 14,3% de los hombres está en desacuerdo y más de un tercio (33,8%) no se posiciona. En el caso de las mujeres, un 7,6% se opone a esta idea tan positiva sobre el feminismo (es decir, el porcentaje es la mitad que el de los hombres) y un 23,7% no se posiciona (10 puntos menos que los hombres). Entre las personas no binarias, hay unanimidad, todes comparten esta visión positiva del feminismo. Es decir, entre las mujeres la visión positiva del feminismo es mucho más compartida, siendo en todos los casos mayoritaria.

Un aplastante 72,8% de hombres cree que ellos también sufren violencia de género. No es muy diferente del porcentaje entre mujeres, 71,2%. Solo un 12,7% de las mujeres desmiente esta creencia, un 23,7% no se posiciona. Entre los hombres, sólo un 10,4% se manifiesta en contra de esta afirmación y un 16,9% no se posiciona. Es decir, no hay diferencias muy significativas y esta creencia falsa está muy extendida incluso entre mujeres y personas no binarias (dos tercios creen que esto es verdadero y un tercio no se posiciona). Pese a esa creencia errónea sobre la violencia de género, un 87,1% de las mujeres se muestran convencidas de que esta lacra social va más allá de las agresiones físicas y los asesinatos (entre los hombres esta convicción es muy mayoritaria pero algo menor, 72,8%), solo un 4,8% de las mujeres cree que la violencia de género debería circunscribirse a estos fenómenos de agresión física (en los hombres el porcentaje es más del doble, 11,7%). Un 8,2% de las mujeres no se posiciona (en los hombres esta opción es el 15,6%). Entre las personas no binarias hay unanimidad sobre la complejidad de la violencia de género como un

problema que va más allá de las agresiones y asesinatos. Podemos por tanto concluir que los bulos contra el feminismo (ha ido demasiado lejos, hay muchas denuncias falsas por violencia de género o los hombres también la sufren) están muy extendidos entre todos los géneros y que, como dijimos en el análisis general, aunque estos bulos no logran que se rompa la idea positiva del feminismo como una perspectiva que pueda hacernos más libres y avanzar o no consigue que cuaje la idea de que no se necesita avanzar más en igualdad de género.

Disposición para implicarse

Un 44,1% de las mujeres de la muestra no se habían planteado participar en algún taller o actividad relacionada con la cultura de paz. En los hombres este porcentaje sube hasta un 58,4%, mientras en personas no binarias es un tercio. Un 42,1% de las mujeres querría participar en actividades de este tipo y un 13,6% no está interesado. En los hombres, el porcentaje de dispuestos a participar es mucho menor, un 19,5% (20 puntos menos) y un 22,1% muestra su desinterés (casi 10 puntos más que las mujeres). En las personas no binarias, sólo un tercio participaría y otro tercio no quiere hacerlo. **Es decir, las mujeres tienen mayor disposición a participar (20 puntos más).**

Los temas más elegidos para una eventual actividad en mujeres son: igualdad de género (47,46%), derechos humanos (40,68%), lucha contra la pobreza (39,83%), aprender a resolver conflictos sin violencia (35,59%), convivencia intercultural (34,75%) y cuidado al medio ambiente (33,90%). Entre los hombres, los temas preferidos son cuidado al planeta (46,8%), lucha contra la pobreza (42,9%), convivencia entre diferentes culturas (36,4%9 y aprender a resolver conflictos sin violencia (35,1%). **Llama la atención que entre los hombres la igualdad de género sólo interesa al 23,4% y los derechos humanos al 22%. Estos son los temas preferidos por las mujeres.**

Por identidad racial

Datos generales	
Número de personas encuestadas	89 personas (44,94% de la muestra)
Mujeres	65,2% mujeres
Hombres	34,8% hombres
No binarios	En este grupo no se reportan personas no binarias

Tabla 11. Personas racializadas de las participantes

Se consideran personas racializadas en esta muestra a aquellas que no eligen como su origen el blanco/europeo. Son 89 personas, un 44,94% del total de la muestra.

Conocimiento sobre la paz y la cultura de paz

Se observa que un 29,2% relaciona la paz con calma y tranquilidad personal ("La paz es cuando puedes ser tú mismo sin miedo"), un 23,6% menciona temas estructurales ("Paz significa tener los mismos derechos sin violencia ni discriminación."), un 6,7% lo define como ausencia de guerra "La paz es vivir sin guerras ni conflictos armados"), un 3,4% menciona el antirracismo como componente de la paz ("Paz es vivir sin racismo.") y un 4,5% habla de relaciones saludables ("Paz es respetar a los demás y que te respeten."). Cabe señalar que, como se ha dicho en el apartado sobre conocimiento sobre paz al principio del informe, en la muestra en general la frecuencia de referencia a temas estructurales es baja, mientras que en este grupo específico podríamos indicar que es media, luego **parece haber más conciencia sobre el componente social y estructural de la paz.**

Conocimiento, sensibilidad e interés sobre igualdad de género y feminismo

Ante la afirmación falaz de que hay muchas denuncias falsas por violencia de género, un 40,5% de las personas racializadas no está de acuerdo (10 puntos más que la muestra general) y solo un 24,7% cree este bulo (es 12 puntos menos que la muestra general). Es decir, **las personas racializadas creen menos en el bulo de la abundancia de las denuncias falsas**.

Cuando se les pregunta si el feminismo ha llegado demasiado lejos, entre las personas racializadas de la muestra hay un empate. Un 37,1% de ellas cree que el feminismo no ha llegado demasiado lejos y otro 37,1% cree que sí lo ha hecho (en el caso de la muestra general lo cree el 45% de las personas). Una de cada cuatro personas racializadas no se posiciona. De nuevo vemos cómo **entre las personas racializadas la postura ante el feminismo es más amable y menos influida por discursos de odio.**

Un 70,4% de las personas racializadas, es decir, una gran mayoría, considera que aún no existe igualdad de género en España. **El apoyo a una tesis más cercana al feminismo vuelve a ser 10 puntos mayor que la muestra general.** Solo un 7,8% de la muestra en este grupo cree que ya no es necesario avanzar más (en la muestra general esta idea la sostiene el 13%).

Un **64,3% de las personas racializadas tiene la idea positiva de que el feminismo puede ayudar a romper roles de género que no nos dejan ser como queremos (es apenas dos puntos mayor que la muestra general)**. Solo un 8,9% está en contra y un 24,7% no se posiciona.

Como hemos indicado en otros grupos o veremos en las regiones, este mayor apoyo a las tesis feministas no evita que se caiga en la creencia de que los hombres también sufren violencia de género. Un 62,9% de las personas racializadas lo cree (recordemos que en la muestra total es 9 puntos superior el apoyo a esta creencia falsa) y solo un 16,9% lo desmiente. Pese a esa creencia errónea sobre la violencia de gmnero, un 86,1% de las personas racializadas se muestran convencidas de que esta lacra social va más allá de las agresiones físicas y los asesinatos (en la muestra total este convencimiento es apoyado por el 74%, de modo que volvemos a ver que **las tesis más cercanas al feminismo cuentan con más respaldo entre la población racializada.**

Disposición para implicarse

También se ha querido saber si están más o menos dispuestas a participar en talleres estas personas en concreto. Un 46,1% no se había planteado esta posibilidad (tres puntos menos que el total de la muestra), un 39,3% estaría dispuesto a participar (seis puntos más que la muestra total) y un 14,6% no lo haría (tres puntos menos que la muestra total). Es decir, la población racializada parece tener más interés en participar en estos talleres.

En cuanto a los temas de más interés, u**n 86,52% quiere aprender a resolver conflictos sin violencia (recordemos que en la muestra general este tema es el segundo más mencionado, por un 60,90%),** un 83,15% quiere actividades sobre igualdad de género (primer tema más mencionado en la muestra general, por un 68,80%), un 78,65% menciona la lucha contra la pobreza, un 68,54% elige cuidado al planeta o derechos humanos y un 57,30% menciona convivencia entre diferentes culturas. Solo 3 personas (3,37%, algo inferior que la muestra general, que es un 4%) dicen que ninguno y otras tres personas no responden. Es decir, podemos ver que los temas preferidos son aprender a resolver conflictos sin violencia e igualdad de género para ambos grupos (racializados y muestra general) pero que **la muestra de personas racializadas evidencia niveles mayores de interés en todos los temas propuestos y menos rechazo a participar.**

Análisis sobre riesgo de exclusión social por territorio

Se ha considerado de interés, atendiendo a los compromisos del proyecto, comparar territorialmente la prevalencia de una de las variables que mejor predicen la existencia o no de encontrarse en riesgo de exclusión social (RES): el nivel educativo de padres, madres o tutores.

Para poder identificar esta cuestión, al estar este diagnóstico dirigido a identificar el conocimiento que se tiene sobre la cultura de paz, no se ha considerado adecuado incorporar alguna pregunta directa sobre la propia situación social y económica de las personas participantes, que puedan indicar si se está en RES o no. Ante esto, se ha valorado la opción de incorporar la variable de nivel educativo de padres/madres/tutores que, aunque no siempre es indicativa de la situación de RES, sí existe una correlación alta entre las personas que están en RES y el nivel educativo de los padres.

Clasificación de los niveles educativos familiares vinculado con el riesgo de sufrir exclusión social:

- **Nivel bajo**: Primaria, Otro → riesgo más alto de exclusión social.
- **Nivel medio**: Secundaria, Bachillerato → riesgo moderado.
- **Nivel alto**: Universidad, Posgrado → menor riesgo de exclusión.

Se expone a continuación, el análisis del nivel educativo de padres/tutores por comunidad autónoma analizada en el estudio.

Cantabria

El análisis revela que la mayoría de mujeres jóvenes encuestadas en Cantabria provienen de familias con **niveles educativos medios (55.6%)**, seguidas de aquellas con estudios superiores (33.3%). Sin embargo, aún un **11.1% pertenecen a familias con baja formación educativa**, lo que representa una situación de vulnerabilidad acumulada, especialmente si consideramos el papel que tienen las mujeres en la reproducción de cuidados y en contextos socioeconómicos precarios.

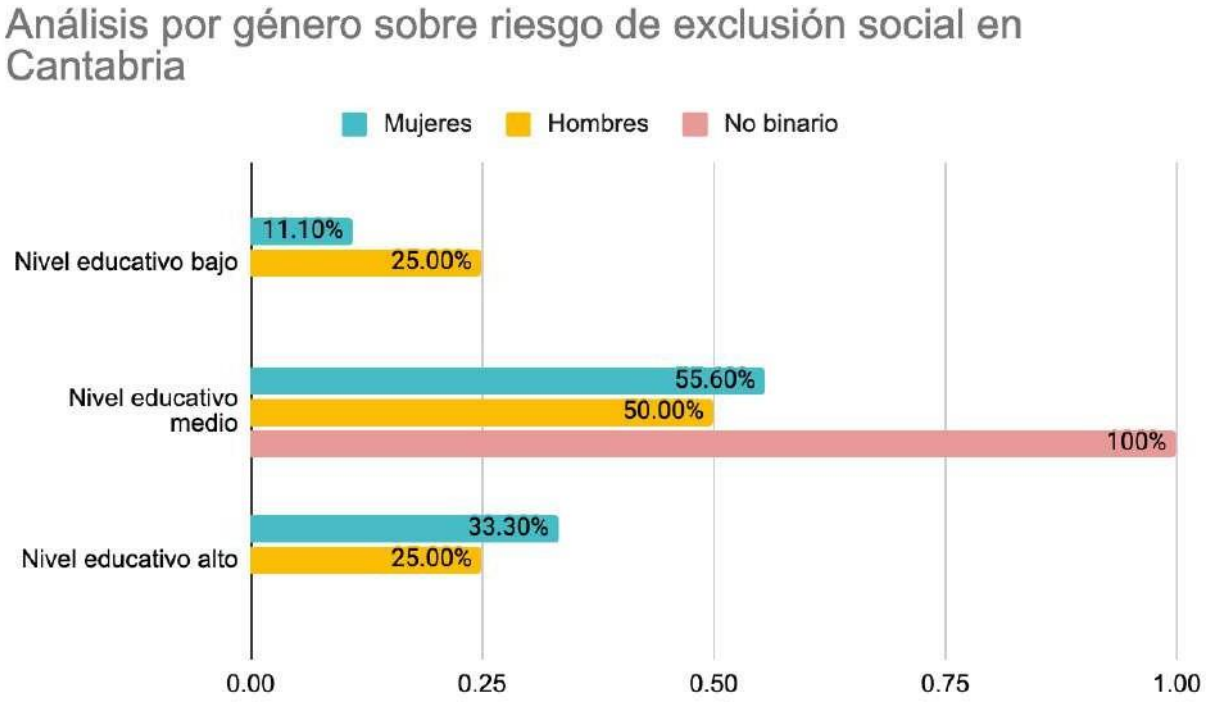


Gráfico 28. Análisis por género sobre riesgo de exclusión social en Cantabria

En el caso de los hombres, el porcentaje de nivel educativo familiar bajo **alcanza el 25%**, lo que sugiere un **mayor riesgo relativo de exclusión social** en términos de oportunidades académicas o movilidad social ascendente. El hecho de que **no existan casos con nivel alto entre personas no binarias**, y solo una persona en nivel medio, refuerza la necesidad de **visibilizar y atender la exclusión interseccional** que pueden vivir personas fuera del binarismo de género.

Cataluña

En Cataluña, tanto mujeres, hombres y una persona no binaria presentan una **alta representación en niveles medios (41.7%, 54.5% y 100% respectivamente)**, lo que puede reflejar entornos familiares que han accedido a la educación secundaria y/o bachillerato. Las mujeres destacan con un **41.7% de nivel alto**, aunque un 16.7% todavía proviene de entornos familiares con escasa formación, lo cual puede afectar sus **expectativas académicas y laborales de sus hijas/os**.

En los hombres, aunque la representación en estudios superiores es significativa (36.4%), **la mayoría se concentra en niveles medios**, lo que plantea retos en cuanto a prevención del abandono escolar y oportunidades de participación.

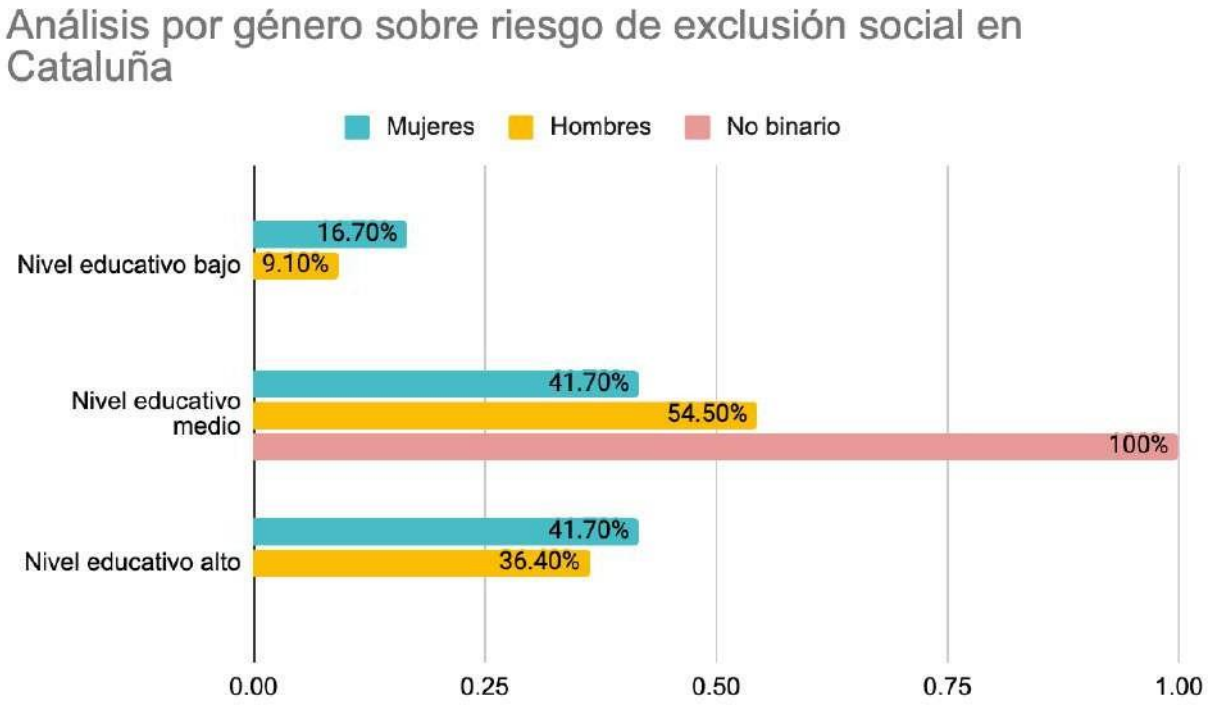


Gráfico 29. Análisis por género sobre riesgo de exclusión social en Cataluña

Cataluña presenta un perfil mixto, donde la **dispersión entre niveles altos y medios exige una intervención diferencial**: de refuerzo y acompañamiento para quienes provienen de entornos más desfavorecidos, y de canalización de liderazgo juvenil y participación activa para quienes cuentan con mayor capital educativo familiar. El **reto está en evitar que las desigualdades territoriales o socioeconómicas se reproduzcan** en el acceso a la educación superior.

Comunidad de Madrid

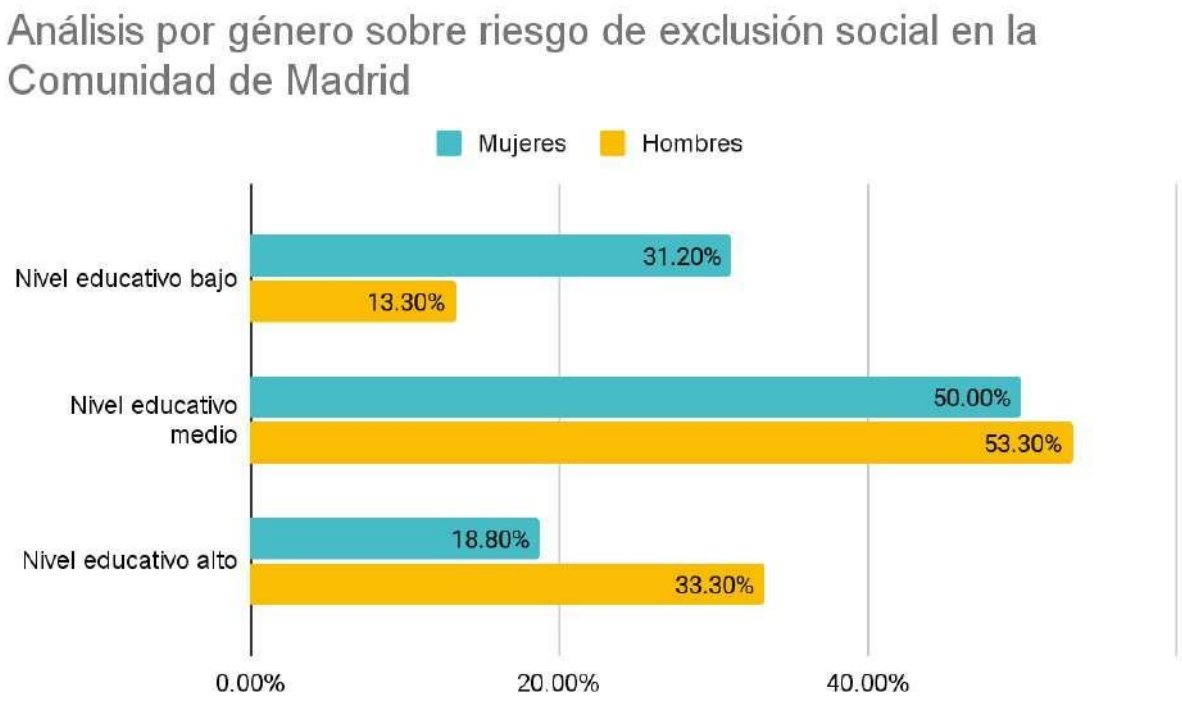


Gráfico 31. Análisis por género sobre riesgo de exclusión social en la Comunidad de Madrid

Las **mujeres jóvenes encuestadas provienen en mayor proporción de familias con bajo nivel educativo** (31.2% frente al 13.3% en hombres), lo cual **incrementa su riesgo estructural de exclusión social intergeneracional**. Aunque ambos géneros tienen un peso similar en los niveles medios, los hombres tienen una proporción significativamente mayor de entornos familiares con estudios universitarios o de posgrado (33.3% frente a 18.8% en mujeres). Esto sugiere una **desigualdad de base en el capital educativo familiar** que puede influir en la trayectoria académica y vital de las mujeres jóvenes, afectando su acceso futuro a oportunidades laborales, económicas y de participación social.

Comunidad Valenciana

Las mujeres presentan un **elevado acceso familiar a estudios superiores (50%)**, lo que posiciona al territorio con un perfil de capital educativo relativamente alto. Aun así, **el 14.3% de las jóvenes aún proviene de contextos de baja escolarización**, lo que puede generar tensiones internas en sus trayectorias formativas. Los hombres también presentan indicadores favorables, aunque **la mitad proviene de entornos con educación media**, y un 7.1% de entornos de bajo nivel educativo. Esto sugiere que **aunque hay potencial, existe**

riesgo de estancamiento académico o desmotivación, si no se trabajan habilidades socioemocionales y referentes positivos.

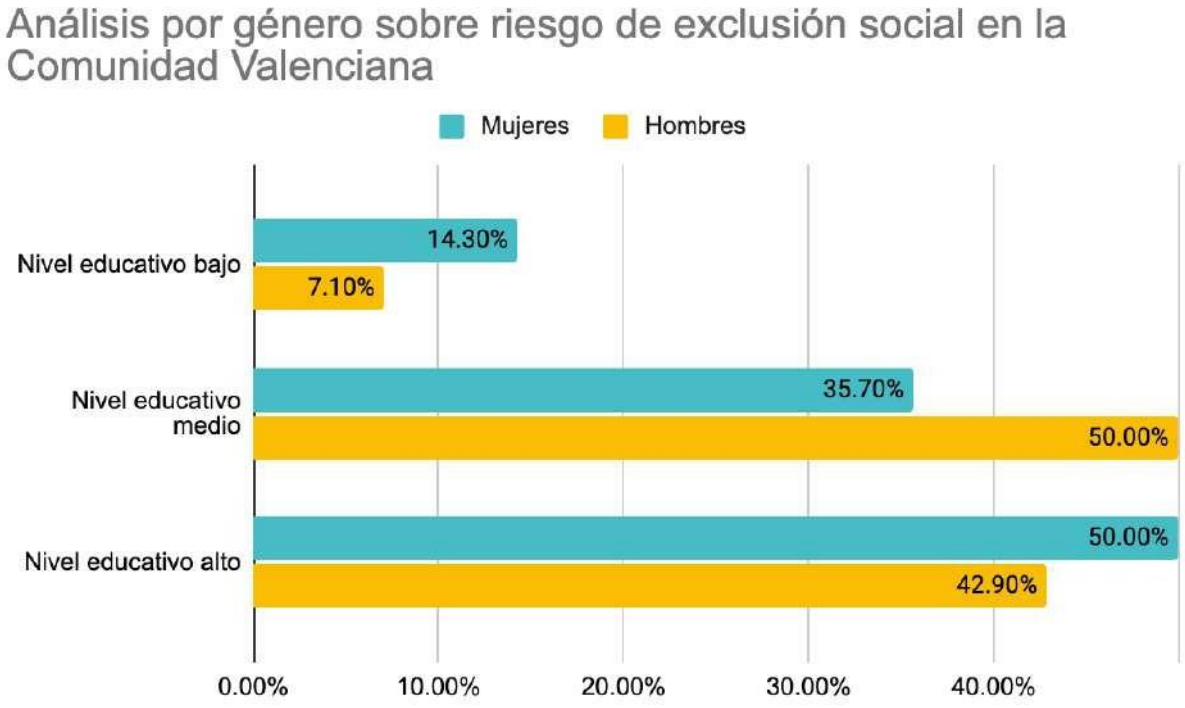


Gráfico 30 Análisis por género sobre riesgo de exclusión social en la Comunidad Valenciana

En la Comunidad Valenciana, se observa **una tendencia positiva hacia la educación superior**, especialmente en mujeres. Sin embargo, se requiere atención específica a quienes se encuentran en la franja media, para evitar la **reproducción silenciosa de desigualdades** por falta de oportunidades de formación postobligatoria, orientación o condiciones económicas.

Extremadura

Extremadura destaca por **tener el perfil más elevado de capital educativo familiar**, especialmente entre las mujeres, de las cuales un **86.7% provienen de familias con estudios universitarios o de posgrado**. En los hombres también se observa un **63.6% con entorno familiar altamente formado**, y sin casos de nivel educativo bajo. Solo una mujer aparece con entorno de baja formación, lo que indica **una fuerte presencia de referentes educativos en los hogares**, lo cual tiene un efecto directo en el mxito académico, las expectativas de futuro y la participación social.

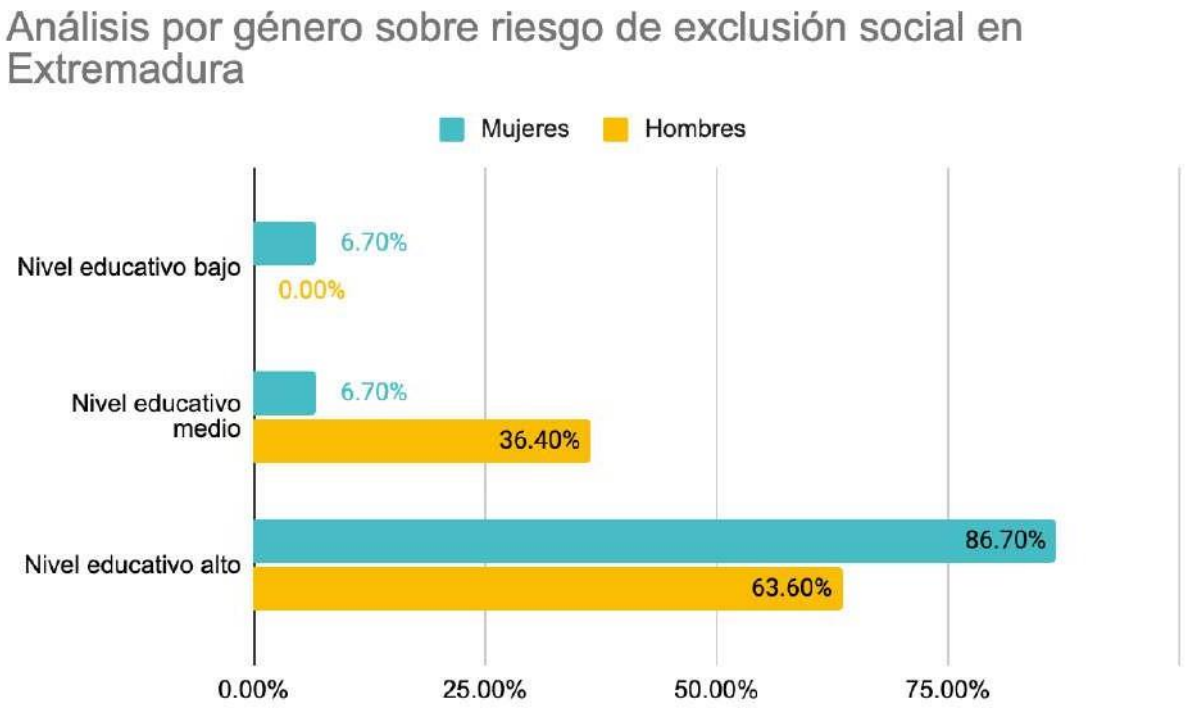


Gráfico 32. Análisis por género sobre riesgo de exclusión social en Extremadura

A pesar de que Extremadura es históricamente considerada una comunidad con menos recursos económicos, estos datos reflejan un **perfil educativo familiar muy elevado** entre las personas jóvenes encuestadas. Esto podría estar vinculado a sectores concretos con acceso a educación o movilidad social. Es una oportunidad estratégica para **impulsar el liderazgo juvenil desde la Cultura de Paz**, ya que existe un capital familiar que respalda los procesos formativos y participativos.

Conclusiones respecto al nivel educativo de las familias

El **nivel educativo de las familias** es un determinante clave en las trayectorias educativas y vitales de las personas jóvenes, marcando **desigualdades de base** que se combinan con el género, el territorio y la situación económica.

Las **mujeres jóvenes** encuestadas tienden a mostrar un **mayor acceso familiar a la educación superior**, pero también una mayor presencia en niveles bajos que sus pares masculinos, especialmente en **Madrid y Cantabria**, lo que refleja una **brecha de oportunidades condicionada por factores estructurales de género y territorio**.

Las **personas no binarias**, con escasa representación, se concentran en niveles medios, lo que apunta a la necesidad de **visibilizar su experiencia y garantizar su derecho a la igualdad de oportunidades educativas y sociales**.

Extremadura es la comunidad con **mayor capital educativo familiar**. Especialmente entre las mujeres (86.7% en nivel alto), esto representa una **oportunidad estratégica para consolidar liderazgo juvenil y participación activa en procesos educativos transformadores**, desde la Cultura de Paz y la justicia social.

La Comunidad Valenciana y **Cataluña** muestran perfiles mixtos. Ambas presentan un **buen acceso a la educación superior en mujeres**, pero con una proporción importante de jóvenes en niveles medios (entre 35-55%), lo que implica un riesgo potencial de estancamiento o brechas silenciosas si no se fortalecen las políticas de orientación y equidad territorial.

Cantabria destaca como la comunidad con **mayor concentración de nivel medio y bajo** (especialmente en hombres). **La Comunidad de Madrid** presenta una realidad compleja: **desigualdad de origen entre hombres y mujeres jóvenes**, alta concentración en niveles medios, y una representación significativa en niveles bajos por parte de mujeres. El potencial educativo no está distribuido equitativamente y se puede ver condicionado por el entorno familiar, económico y cultural.

En conjunto, los resultados refuerzan la necesidad de **diseñar políticas educativas con enfoque de género, interseccionalidad y justicia territorial**, y de promover espacios de formación docente que aborden la Cultura de Paz desde una mirada integral, como propone este proyecto.

Análisis de los resultados generales de cada territorio

Se analizan a continuación las respuestas por cada uno de los territorios. Por razones de operatividad y relevancia, este análisis se centra en los conocimientos sobre la paz, la violencia y la igualdad de género, al ser las cuestiones que generan más controversias y diferencias entre los distintos territorios. En particular, la igualdad de género es el tema en el que se ve más polémica, más diferencias entre territorios y más mensajes falsos que desmontar. Además, se examina con detenimiento la disposición para implicarse y los temas preferidos de entre los pilares de la cultura de paz, para eventuales talleres en cada uno de los territorios. De este modo, quedan reflejados no solo los conocimientos sino también el interés en cada uno de los ejes en todas las regiones en las que se desarrolla el proyecto.

Cantabria

La herramienta diagnóstica se ha aplicado a:

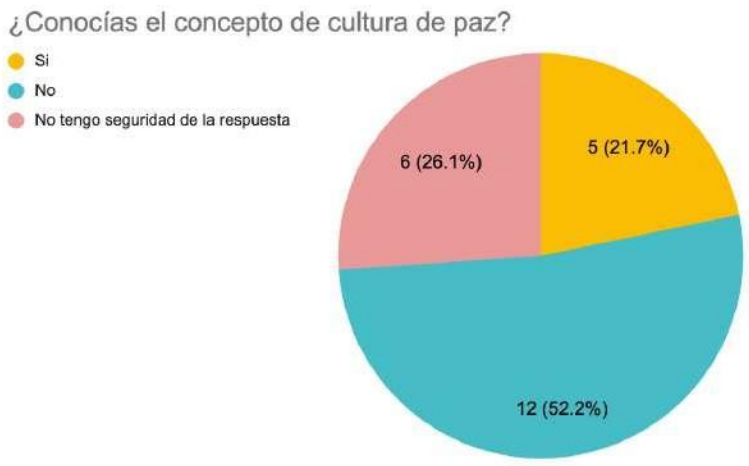
Datos generales	
Número de personas encuestadas	23 personas en total de 15 a 32 años de edad
Mujeres	18 (78,26%)
Hombres	4 (17,39%)
Personas no binarias	1 (4,34%)
Comunidad de origen ***Las personas se identifican como:***	11 europeas 5 blancas y europeas 2 latinoamericanas 2 europea/ latinoamericana 1 blanca 1 africana

Tabla 12. Datos general de las personas participantes de Cantabria

Conocimiento sobre la paz y la cultura de paz

Las respuestas analizadas muestran una concepción amplia y matizada de la paz entre la juventud encuestada. Para muchas personas jóvenes, la paz no se limita a la **ausencia de guerra**, sino que implica la **presencia activa de valores fundamentales** como la **tranquilidad**, el **respeto mutuo**, la **empatía**, la **libertad de ser uno mismo** y la **garantía de derechos humanos**. Se identifica un fuerte vínculo entre paz y armonía social, entendida como la posibilidad de convivir sin miedo, sin juicios, y con reconocimiento mutuo.

Algunas voces también expresan una visión **crítica o realista**, al señalar que la paz, tal como se desea, es todavía un **concepto utópico** debido a la falta de voluntad colectiva para alcanzarla. Aun así, en el conjunto de respuestas destaca un deseo compartido por vivir en un entorno donde la dignidad, el respeto y el bienestar no sean privilegios, sino condiciones de base para todas las personas.



Por otro lado, se les ha preguntado si conocen el concepto de cultura de paz y la mayoría (52,2%) lo desconocen, el 26,1% no tienen seguridad de la respuesta y el 21,7% menciona que sí lo conoce. Esto habla de que **existe un amplio desconocimiento del concepto** en la mayoría de las personas encuestadas en Cantabria.

Gráfico 33. Conocimiento sobre el concepto de cultura de paz de las personas participantes de Cantabria

Conocimiento sobre violencia

Las respuestas a la pregunta sobre las palabras asociadas a la violencia revelan que la juventud encuestada tiene una comprensión bastante amplia e integrada del concepto. La mayoría menciona términos como **agresión**, **golpes**, **insultos**, **dolor**, **gritos**, **miedo** y **acoso**, lo cual refleja una asociación directa con formas de **violencia directa (física y verbal)**, muy visibles en la vida cotidiana. Además, aparecen palabras como **manipulación**, **amenazas**,

abusos, **menosprecio** y **control**, que señalan una percepción de la violencia tambimn en sus formas más **psicológicas** o estructurales.

Es especialmente relevante que en varias respuestas se incluyan términos como **machismo**, **racismo**, **homofobia**, **discriminación** o **pobreza**, lo cual indica que parte de la juventud reconoce que la violencia no solo se manifiesta en agresiones individuales, sino también en dinámicas sociales injustas y estructurales. En conjunto, este vocabulario refleja una sensibilidad notable hacia la **diversidad de formas que adopta la violencia**, así como una conciencia crítica hacia las desigualdades que la perpetúan.

Conocimiento sobre igualdad de género y feminismo

En Cantabria, solo un 25,1% de los participantes cree el bulo de que hay muchas denuncias falsas por violencia de género, el porcentaje es 11 puntos menor que el total. Un 33,7% de las personas participantes está en desacuerdo con esta afirmación (tres puntos más que el total). Llama la atención que hay un 39,1% que no se posiciona, siendo esta la opción más elegida.

Si se les pregunta a los participantes de Cantabria si el feminismo ha llegado demasiado lejos, un 43,5% se muestra en desacuerdo o muy en desacuerdo, más de un tercio (39,1%) elige no posicionarse, mientras que un 17,3% cree que esta afirmación es cierta. Cabe recordar que a nivel estatal un 46% de los encuestados cree que el feminismo ha llegado demasiado lejos, de modo que volvemos a comprobar que en Cantabria los participantes tienen una visión menos hostil del feminismo. En la misma línea, una gran mayoría de las personas cántabras encuestadas (82,6%) cree que aún no hay igualdad de género en España (ninguna persona ha manifestado que crea que ya hay igualdad de género). Este mismo porcentaje (82,6%) mantiene una visión muy positiva del feminismo como algo que puede ayudar a romper roles de género que no nos dejan ser como queremos.

Llama la atención, no obstante, que un 77,8% de las personas participantes cántabras opinan que los hombres sufren violencia de género. Como se ha comentado anteriormente, la definición oficial de violencia de género desmiente esta creencia, la violencia de género es la sufrida por mujeres por el hecho de serlo. Es interesante ver que el porcentaje de personas que mantienen en Cantabria esta opinión errónea es seis puntos mayor que en el total del Estado. Este prejuicio falso sobre la violencia de género contrasta con la idea de que todos los participantes en la encuesta tienen una comprensión amplia de la violencia de género, como un fenómeno que va más allá de las agresiones físicas o asesinatos.

Disposición para implicarse

Un 56,5% de las personas encuestadas en Cantabria se muestran dispuestas a participar en actividades relacionadas con los derechos humanos, la igualdad de género, la justicia social, la construcción de paz... Solo un 13% señala que no está interesado. Un 30,4% no se lo había planteado. De los temas propuestos para una eventual actividad, los que suscitan más interés son lucha contra la pobreza y aprender a resolver conflictos sin violencia (75% cada uno), seguidos de igualdad de género (70%) y derechos humanos (60%), convivencia entre culturas es elegido por la mitad de los participantes y cuidado al planeta por el 40%.

Cataluña

La herramienta diagnóstica se ha aplicado a:

Datos generales	
Número de personas encuestadas	90 personas en total de 11 a 26 años de edad
Mujeres	55 (61,11%)
Hombres	33 (36,66%)
Personas no binarias	2 (2,22%)
Comunidad de origen ***Las personas se identifican como:***	25 europeas 16 latinoamericanas 6 blancas y europeas 6 gitanas 5 árabes 1 pakistaní / europea 1 blanca / latinoamericana 1 asiática 1 latinoamericana / migrada

Tabla 13. Datos generales de las personas participantes de Cataluña

Conocimiento sobre la paz y la cultura de paz

Las respuestas recopiladas revelan que las personas jóvenes tienden a definir la paz principalmente como **tranquilidad, armonía y ausencia de conflictos**, tanto a nivel interno como en la convivencia con otras personas. La mayoría la vincula con **valores como el respeto, la igualdad, la justicia, el amor, la no violencia y la libertad personal**. También se mencionan aspectos emocionales como la calma, la seguridad y el bienestar, lo que indica una visión de la paz profundamente conectada con el entorno afectivo y social inmediato.

Además, un grupo más reflexivo introduce una comprensión más compleja, citando conceptos como la **paz estructural y cultural** o la **paz positiva**, según el enfoque de Johan Galtung. Estas respuestas integran una dimensión política y transformadora, subrayando que la paz no se limita a la ausencia de guerra, sino que exige **justicia social, equidad de derechos y empatía colectiva**. En conjunto, las definiciones reflejan un **deseo de vivir en un mundo sin violencia ni discriminación**, donde las personas puedan ser ellas mismas en un entorno de respeto y cuidado mutuo.

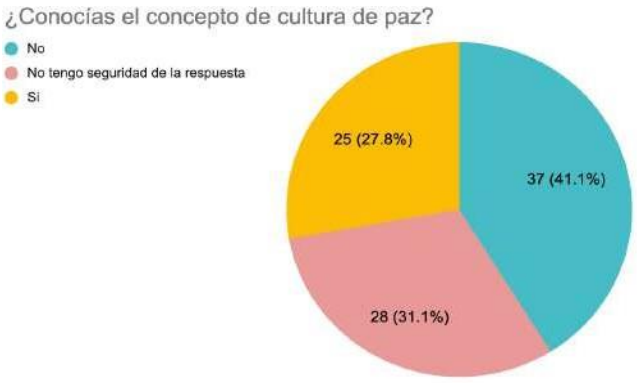


Gráfico 34. Conocimiento sobre el concepto de cultura de paz de las personas participantes de Cataluña

Por otro lado, se les ha preguntado si conocen el concepto de cultura de paz y la mayoría (41,1%) lo desconocen, el 31,1% no tienen seguridad de la respuesta y el 27,8% mencionó que sí lo conoce. Esto habla de que **existe un amplio desconocimiento del concepto** en la mayoría de las personas encuestadas en Cataluña.

Conocimiento sobre violencia

Las respuestas a la pregunta sobre las palabras asociadas con la violencia revelan una percepción multifacética y emocional del fenómeno. La mayoría de las personas participantes mencionan términos relacionados con la **violencia física y verbar** (como "pegar", "insultar", "gritar", "golpes", "agresión", "violación", "bullying"), lo cual muestra una fuerte asociación de la violencia con actos directos de daño físico o psicológico. También se incluyen emociones intensas como "ira", "rabia", "odio", "dolor", "enfado", y conceptos como

"miedo" o "asco", lo que indica que la violencia se vive como una experiencia profundamente negativa y visceral.

Además, varias respuestas hacen alusión a **formas estructurales y simbólicas de violencia**, incluyendo menciones a "machismo", "racismo", "desigualdad", "discriminación", "autoridad", "sociedad machista y clasista", y "patriarcado", lo que refleja una conciencia de que la violencia también puede ser sistémica y no siempre visible o física. En conjunto, estas respuestas muestran una comprensión amplia del concepto, que abarca desde lo interpersonal hasta lo social, con un fuerte componente emocional.

Conocimiento sobre igualdad de género y feminismo

En Cataluña, el 37,8% de los participantes cree el bulo de que hay muchas denuncias falsas por violencia de género, el porcentaje es dos puntos mayor que el total del Estado. Un 33,3% de las personas participantes está en desacuerdo con esta afirmación (tres puntos más que el total). Un 28,9% no se posiciona.

Cuando se les pregunta a los participantes de Cataluña si el feminismo ha llegado demasiado lejos, un 52,2% cree que esta afirmación, que podemos considerar crítica con el feminismo y por tanto machista, es cierta. Es, cabe indicar, seis puntos mayor que la media estatal. Solo un 27,8% de las personas que participan no está de acuerdo con esta afirmación, mientras un 20% elige no posicionarse. Es decir, entre las personas participantes en Cataluña, se puede deducir, hay una visión más hostil del feminismo. Esto contrasta con los datos que muestran que solo un 17,8% cree que ya hay igualdad de género y no es necesario avanzar más. Un 55,5% considera justo lo contrario (en el Estado español esta opinión es compartida por dos de cada tres, 11 puntos más). Un 57,8% de las personas catalanas encuestadas mantiene una visión muy positiva del feminismo como algo que puede ayudar a romper roles de género que no nos dejan ser como queremos (la media estatal es un 62,6%), mientras un 14,4% cree lo contrario.

De nuevo nos encontramos con que la creencia errónea de que los hombres también sufren violencia de gmnero ha calado, en este caso, entre las personas participantes de Cataluña. Un 68,9% de estas personas lo cree así, mientras que solo un 11,1% está en contra de esta afirmación. Es curioso que, a pesar de que hay datos que dan a entender que hay una posición más hostil hacia el feminismo en Cataluña que en el resto del Estado, el apoyo a esta creencia errónea es un poco menor que en el Estado (apenas dos puntos). Este prejuicio falso sobre la violencia de género contrasta con la idea de que solo el 8,8% de las personas

encuestadas tiene una visión sesgada sobre la realidad de la violencia de género, entendiendo que solo se limita a agresiones físicas y asesinatos.

Disposición para implicarse

Un 36,7% de las personas encuestadas en Cataluña se muestran dispuestas a participar en actividades relacionadas con los derechos humanos, la igualdad de género, la justicia social, la construcción de paz... La opción más elegida a la hora de decidir si quieren o no participar en actividades así es contestar que no se lo habían planteado (44,4%). Solo un 18,9% señala que no está interesado. De los temas propuestos para una eventual actividad, los que suscitan más interés son igualdad de género y lucha contra las violencias (71,6%, que sumado a una persona que solo menciona feminismo daría un 72,8%), convivencia entre diferentes culturas y cuidado al planeta (59,3% de las personas eligen estas dos respuestas), lucha contra la pobreza (56,8%) y aprender a resolver conflictos sin violencia (54,3%) y derechos humanos (53,1%). Una persona menciona todos y 7 personas (8,6%) indican que ninguno. Como curiosidad una de las personas que no quiere participar en talleres refiere que este tipo de actividades está manipulado.

Comunidad de Madrid

La herramienta diagnóstica se ha aplicado a:

Datos generales	
Número de personas encuestadas	31 personas en total de 15 a 39 años de edad
Mujeres	16 (51,61%)
Hombres	15 (48,39%)

Datos generales	
Comunidad de origen ***Las personas se identifican como:***	11 latinoamericanas 9 europeas 2 blancas y europeas 1 blanca 1 europea / latinoamericana 1 árabe 1 gitanas 1 latinoamericana / migrada 1 europea / gitana

Tabla 14. Datos generales de las personas participantes de la Comunidad de Madrid

Conocimiento sobre la paz y la cultura de paz

Las respuestas sobre el concepto de paz en la Comunidad de Madrid reflejan una visión común centrada en la **tranquilidad, la armonía y la ausencia de conflictos**. Palabras como "tranquilidad", "calma", "silencio" y "bienestar" aparecen con frecuencia, lo que indica que los participantes asocian la paz principalmente con estados personales de serenidad y estabilidad emocional. También se menciona la paz como la **ausencia de peleas o problemas**, tanto en el ámbito personal como colectivo.

Por otro lado, varias respuestas amplían esta visión hacia una dimensión **social y global**, señalando la importancia de la convivencia, el respeto mutuo, la libertad y la cooperación entre personas y países. Se resalta la idea de vivir sin miedo, con amor y sin juicios, así como la necesidad de normas comunes para evitar conflictos. En conjunto, las respuestas reflejan tanto una dimensión interna de la paz (emocional y relacional) como una externa (social y política).

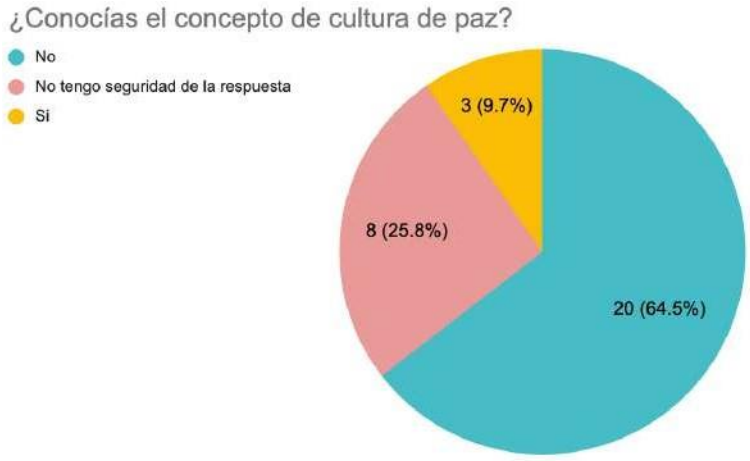


Gráfico 35. Conocimiento sobre el concepto de cultura de paz de las personas participantes de la Comunidad de Madrid

Asimismo, se les ha consultado sobre su **conocimiento del concepto de cultura de paz, y la mayoría (64,5%) ha indicado no conocerlo,** mientras que un 25,8% ha expresado dudas al respecto y solo un 9,7% afirma estar familiarizado con ml. Estos datos reflejan un notable grado de desconocimiento del término entre las personas encuestadas en la Comunidad de Madrid.

Conocimiento sobre violencia

Las respuestas sobre las palabras asociadas a la violencia revelan una comprensión amplia del fenómeno, enfocada principalmente en **la agresión física y verbal**, con términos como “pegar”, “insultar”, “golpes”, “acoso” y “maltrato” mencionados de forma recurrente. También se identifican formas de violencia **psicológica y emocional**, como la “manipulación”, el “chantaje” y el “daño psicológico”, lo que evidencia una percepción más compleja de la violencia, que va más allá de lo físico.

Asimismo, algunas respuestas aluden a **manifestaciones estructurales y sociales** de violencia, con menciones a “racismo”, “machismo”, “género”, e incluso referencias directas como “Trump” o “talibanes”, lo cual sugiere una conciencia de que la violencia también puede ser ejercida desde el poder o la ideología. En conjunto, estas respuestas muestran una percepción integral de la violencia como algo que causa sufrimiento, afecta las relaciones personales y sociales, y se manifiesta de múltiples formas.

Conocimiento sobre igualdad de género y feminismo

En la Comunidad de Madrid, la mayoría de los participantes (51,6%) cree el bulo de que hay muchas denuncias falsas por violencia de género, el porcentaje es dieciocho puntos mayor que el total del Estado. Un 35,5% de las personas participantes está en desacuerdo con esta afirmación (cinco puntos más que el total). Sobre esta pregunta, hay en esta región un porcentaje mucho menor de personas que no se posicionan: un 12,9%..

Cuando se les pregunta a los participantes de Madrid si el feminismo ha llegado demasiado lejos, un 67,8% cree que esta afirmación, que podemos considerar crítica con el feminismo y por tanto machista, es cierta. Es, cabe indicar, casi veinte puntos mayor que la media estatal. Solo un 9,7% de las personas que participan no está de acuerdo con esta afirmación, mientras un 22,6% elige no posicionarse. Es decir, entre las personas participantes en Madrid, se puede deducir, hay una visión más hostil del feminismo que en la media del Estado. Sin embargo, un 54,8% de las personas participantes en esta comunidad cree que no se ha alcanzado aún la igualdad de género (en el Estado español esta posición es mantenida por dos de cada tres personas encuestadas) y queda mucho por avanzar. Solo un 16,2% de las personas de Madrid cree que ya hay igualdad de género y no es necesario avanzar más. Llama la atención que en Madrid solo un 38,7% de las personas encuestadas mantiene una visión muy positiva del feminismo como algo que puede ayudar a romper roles de género que no nos dejan ser como queremos (la media estatal es un 62,6%), mientras la mayoría (51,6%) no se posiciona y un 9,7% cree lo contrario. Curiosamente, no hay participantes completamente en desacuerdo con esta afirmación.

Las personas participantes de Madrid apoyan mayoritariamente la creencia errónea de que los hombres también sufren violencia de género. Un 77,4% lo manifiesta así, un porcentaje altísimo, más si tenemos en cuenta que la opción “totalmente de acuerdo” es la más elegida por las personas encuestadas en Madrid (un 41,9%). Llama la atención que en Madrid el desacuerdo con esta afirmación es total (es decir, solo hay participantes totalmente en desacuerdo, no hay participantes solo en desacuerdo. Pero esta parte de la población encuestada es solo un 9,7%. Un 12,9% no está de acuerdo ni en desacuerdo. A pesar de que una abrumadora mayoría cree que los hombres también sufren violencia de género (3 de cada 4 personas madrileñas) y de que más de la mitad piensa que hay muchas denuncias falsas, un 77,5% de las personas encuestadas en esta región piensan que la violencia de género van más allá de las agresiones físicas o asesinatos. Hay, por tanto, mucho que trabajar en Madrid para romper la hostilidad hacia el feminismo, sus avances y su denuncia de la violencia machista.

Disposición para implicarse

Más de la mitad de las personas madrileñas encuestadas no se habían planteado participar en algún taller o actividad relacionada con la cultura de paz (54,8%) y existe un empate entre los que sí querrían participar y los que no (22,6%). Los temas más elegidos para una eventual actividad son convivencia entre diferentes culturas y aprender a resolver conflictos sin violencia (cada uno de estos ejes lo eligen más de la mitad de los participantes, un 51,9%), seguidos de derechos humanos (48,1%), lucha contra la pobreza e igualdad de género y lucha contra las violencias (ambos elegidos por un 44,4% de la muestra).El tema menos elegido es el cuidado al planeta (mencionado por uno de cada tres participantes). Un 11,1% no responde y un 3,7% menciona que ninguno.

Comunidad Valenciana

La herramienta diagnóstica se ha aplicado a:

Datos generales	
Número de personas encuestadas	28 personas en total de 15 a 17 años de edad
Mujeres	14 (50%)
Hombres	14 (50%)
Comunidad de origen ***Las personas se identifican como:***	9 europeas 6 blancas y europeas 4 latinoamericanas 2 latinoamericanas / migradas 2 europeas / oceánicas 1 latinoamericana / negra 1 europea / latinoamericana 1 árabe / europea

Tabla 15. Datos generales de las personas participantes de la Comunidad Valenciana

Conocimiento sobre la paz y la cultura de paz

Las respuestas sobre el concepto de paz en la Comunidad Valenciana reflejan una comprensión general centrada en la **ausencia de conflictos, especialmente de guerras**, y en la **tranquilidad personal**. Muchos participantes mencionan la paz como un estado sin guerras, odio ni agresividad, lo cual señala una asociación directa con la estabilidad social e internacional. También aparece la idea de paz como algo relacionado con la **seguridad, la armonía y las buenas relaciones entre personas o países**.

A nivel individual, se destaca la paz como una sensación de **calma emocional, confianza y bienestar**, expresada a través de ideas como "estar tranquilo", "no tener estrés", o "sentir seguridad". Esta dimensión subjetiva de la paz muestra que, además del contexto social o político, los encuestados valoran la paz como una condición de vida diaria libre de perturbaciones, donde predomina la serenidad y la confianza en el entorno.

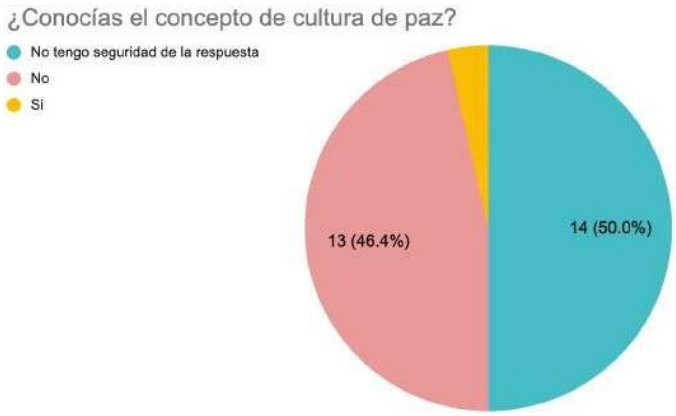


Gráfico 36. Conocimiento sobre el concepto de cultura de paz de las personas participantes de la Comunidad Valenciana

También se les ha consultado si conocen el concepto de cultura de paz, y la mayoría (50,0%) ha manifestado tener dudas al respecto, mientras que un 46,4% señala que no lo conoce, y únicamente un 3,6% ha dicho estar familiarizado con el término. Estos resultados evidencian un considerable nivel de desconocimiento sobre este concepto entre las personas encuestadas en la Comunidad Valenciana

Conocimiento sobre violencia

Las respuestas dadas por las personas jóvenes reflejan una comprensión amplia y clara de lo que representa la violencia. La mayoría de los términos mencionados giran en torno a formas **físicas y directas**, como pegar, golpes, puñetazos, armas, sangre o guerra. También aparece con frecuencia la **violencia verbal**, a través de palabras como insultos, gritos, chantajes y palabrotas, lo cual demuestra que muchas y muchos jóvenes reconocen que la agresión no se limita a lo físico.

Además, un grupo menor, pero significativo, menciona expresamente que la violencia puede ser **psicológica** o **emocional**, utilizando palabras como abuso, discutir de manera alterada, o afirmando que "la violencia no es solo física, psicológica también". Esto indica una **conciencia emergente de la complejidad del fenómeno**, más allá de lo visible. Sin embargo, la presencia de varias respuestas en blanco, sugiere que aún hay un porcentaje de jóvenes que no encuentra con facilidad cómo expresar lo que asocian con la violencia, lo que puede reflejar falta de herramientas conceptuales o educativas para abordar el tema.

Conocimiento sobre igualdad de género y feminismo

En la Comunidad Valenciana, casi una de cada tres personas participantes cree que hay muchas denuncias falsas por violencia de género (32,1%), un porcentaje algo menor que la media estatal. El porcentaje es mayor que el de los que piensan lo contrario (es decir, que no hay muchas denuncias falsas, algo que sostiene el 28,6%). La opción más escogida para responder a esta pregunta en la Comunidad Valenciana es "ni de acuerdo ni en desacuerdo", marcada por el 39,3% de la muestra.

Cuando se les pregunta a los participantes de la Comunidad Valenciana si el feminismo ha llegado demasiado lejos, un 35,8% cree que esta afirmación, que podemos considerar crítica con el feminismo y por tanto machista, es cierta. Es, cabe indicar, diez puntos inferior que la media estatal. La respuesta más frecuente, elegida por un 42,9% de la muestra, es no posicionarse. Un 21,4% de las personas encuestadas en Valencia no está de acuerdo con esta afirmación. Es decir, en la Comunidad Valenciana el cuestionamiento del feminismo no es tan fuerte como en el total del Estado español y como en algunas comunidades, como Madrid. Un 53,6% de la muestra en Valencia cree que no se ha alcanzado aún la igualdad de gmnero (en el Estado español esta posición es mantenida por dos de cada tres personas encuestadas) y queda mucho por avanzar. Uno de cada tres (32,1%) elige no posicionarse. Solo un 14,3% de las personas encuestadas en esta región cree que ya hay igualdad en España. En línea con esa menor hostilidad en Valencia contra el feminismo, un 64,3% de las personas encuestadas cree que el feminismo puede ayudar a romper roles de género que no nos dejan ser como queremos (la media estatal es un 62,6%), solo un 7,2% opina lo contrario y un 28,6% no se posiciona.

Aún pese a la menor hostilidad en Valencia contra el feminismo, la Comunidad Valenciana no se libra de la expansión de ideas falsas que lo cuestionan, como la idea de que los hombres sufren violencia de género. Tres de cada cuatro personas encuestadas (un 75%) creen que esta opinión es cierta. Solo un 10,7% de la muestra expresa su disconformidad con esta opinión. Un 14,3% no se posiciona. Pese a esa creencia errónea sobre la violencia de género,

un 78,6% de las personas encuestadas en esta región piensa que la violencia de género va más allá de las agresiones físicas o asesinatos. Solo un 3,6% piensa que la violencia de género es solo agresiones físicas o asesinatos. Un 17,9% no se posiciona.

Disposición para implicarse

Seis de cada diez personas valencianas encuestadas no se habían planteado participar en algún taller o actividad relacionada con la cultura de paz (60,7%), un 21,4% sí querría participar en actividades de este tipo y un 17,9% no está interesado. Los temas más elegidos para una eventual actividad en la Comunidad Valenciana son derechos humanos y cuidado al planeta, elegidos ambos por el 54,2% de la muestra. Luego se menciona convivencia entre diferentes culturas (45,8%), aprender a resolver conflictos sin violencia (41,7%), lucha contra la pobreza (29,2%) e igualdad de género y lucha contra las violencias (25% Un 16,7% no responde, una persona pide una actividad sobre "cómo quererme a mí mismo" y para otra persona el tema interesante es "la inmigración".

Extremadura

La herramienta diagnóstica se ha aplicado a:

Datos generales	
Número de personas encuestadas	26 personas en total de 13 a 15 años de edad
Mujeres	15 (57,69%)
Hombres	11 (42,30%)
Comunidad de origen ***Las personas se identifican como:***	24 europeas 2 blancas / europeas

Tabla 16. Datos generales de las personas participantes de Extremadura

Conocimiento sobre la paz y la cultura de paz

Cuando se les ha preguntado cómo definirían qué es la paz, las respuestas han sido breves y repetitivas. Se ha analizado lo compartido y se han extraído las palabras claves de cada

definición. Se observa que las palabras con mayor mención son **“respeto”, “tranquilidad”, “ausencia de guerra” y “ausencia de conflicto”**.

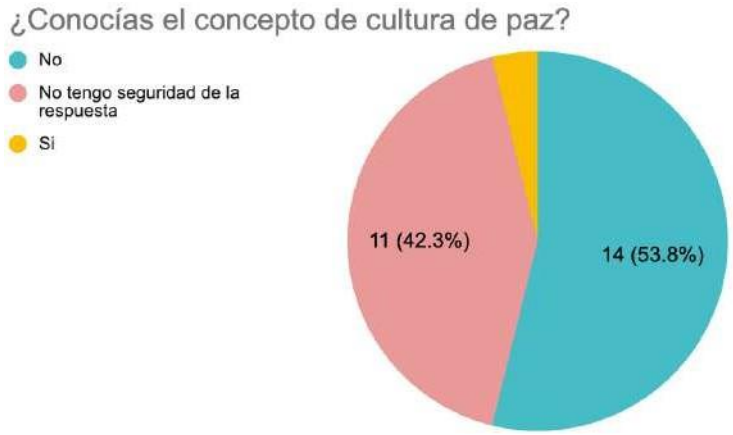


Gráfico 37. Conocimiento sobre el concepto de cultura de paz de las personas participantes de Extremadura

Por otro lado, se les ha preguntado si conocen el concepto de cultura de paz y la mayoría (53.8%) lo desconocen, el 42.3% no tienen seguridad de la respuesta y el 3.8% menciona que sí lo conoce. Esto habla de que **existe un amplio desconocimiento del concepto** en la mayoría de las personas encuestadas en Extremadura.

Conocimiento sobre violencia

Respecto al concepto de violencia, se les ha preguntado qué palabras identifican con la violencia y la **gran mayoría menciona aspectos relacionados con la violencia directa** con excepción de una mención de “desigualdad” e “injusticia”. Esto indica que se conocen y/o identifican pocas manifestaciones de violencia estructural y cultural. También llama la atención que las respuestas han sido variadas y cuentan con un vocabulario más amplio sobre la violencia directa. Las palabras con mayor mención son: “agredir”, “pelea”, “insultos” “golpear”, “maltrato”, “violar” y “amenazas”.

Conocimiento sobre igualdad de género y feminismo

En Extremadura, solo un 11,5% de las personas encuestadas cree que hay muchas denuncias falsas por violencia de género, cuando la media estatal triplica este dato. Más de la mitad de la muestra extremeña (un 53,8%) no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta afirmación, un porcentaje de “indecisos” muy superior a la media estatal y al resto de las

comunidades. Un 34,5% de las personas participantes en Extremadura cree que no hay muchas denuncias falsas por violencia de género.

Cuando se les pregunta a los participantes de Extremadura si el feminismo ha llegado demasiado lejos, un 34,6% de la muestra extremeña cree que sí (la media estatal es 11 puntos superior). Un 46,1% de la muestra está en desacuerdo o muy en desacuerdo con esta opinión. Un 19,2% no se posiciona. Extremadura es una región en la que parece que el cuestionamiento del feminismo no es tan fuerte como en el total del Estado español y como en algunas comunidades. Un 73,1% de las personas participantes en Extremadura cree que no se ha alcanzado aún la igualdad de género (en el Estado español esta posición es mantenida por dos de cada tres personas encuestadas) y queda mucho por avanzar. Solamente un 3,8% de las personas encuestadas cree que ya hay igualdad de género en España. Un 23,1% no se posiciona. Esta **menor hostilidad en Extremadura hacia el feminismo** queda también demostrada por el dato de que un 88,5% de la muestra cree que el feminismo puede ayudar a romper roles de género que no nos dejan ser como queremos (la media estatal es un 62,6%). Llama mucho la atención que en esta región nadie opine lo contrario y solo un 11,5% no se posicione.

Los datos de Extremadura, que demuestran unos menores niveles de machismo en la muestra, no impiden que dos de cada tres personas encuestadas en esta región (65,4%) crean que la violencia de género también es sufrida por los hombres. Solo un 15,4% está en desacuerdo y un 19,2% no se posiciona. Pese a esa creencia errónea sobre la violencia de género, un 84% de las personas encuestadas en esta región piensa que la violencia de género va más allá de las agresiones físicas o asesinatos. Solo un 4% piensa que la violencia de género es solo agresiones físicas o asesinatos. Un 12% no se posiciona.

Disposición para implicarse

Casi dos de cada tres personas extremeñas encuestadas no se habían planteado participar en actividades de cultura de paz. Un 26,9% estaría interesado y sólo un 7,7% muestra su rechazo. Los temas preferidos por las personas encuestadas para este tipo de actividades son **aprender a resolver conflictos sin violencia (84,6%), cuidado al planeta y lucha contra la pobreza** (46,2% cada uno), igualdad de género y lucha contra las violencias (42,3%), convivencia entre diferentes culturas(38,5%), derechos humanos (15,4%) y todos (11,5%). Solo una persona no ha respondido.

Conclusiones

El diagnóstico realizado revela una juventud plural, con **diferencias significativas según el territorio, el género y la franja de edad**, pero con una sensibilidad común hacia valores clave como la justicia, la igualdad, el respeto y la convivencia.

A pesar de que una gran mayoría de jóvenes expresa intuiciones coherentes con los principios de la cultura de paz, **el desconocimiento explícito del concepto es generalizado**: más del 78% afirma no conocerlo o tener dudas al respecto, especialmente entre los grupos más jóvenes (12 a 15 años).

Cabe señalar que en todos los territorios **se relaciona el concepto de paz con la ausencia de conflictos o violencias.** Se traduce en poca claridad sobre la diferencia entre paz, conflictos y violencia.

Las **diferencias territoriales** también son relevantes. En algunos contextos como la Comunidad Valenciana y Cataluña, se observa una mayor exposición a movilizaciones sociales y causas políticas (feminismo, medioambiente, Palestina, derechos lingüísticos), mientras que en otras comunidades, como Cantabria, predomina una mirada más introspectiva, centrada en el bienestar personal y la convivencia inmediata. Estas diferencias no implican mayor o menor compromiso, sino **formas distintas de interpretar la paz y las injusticias**, muchas veces influenciadas por el entorno educativo, social y mediático. En Cataluña, se refleja una mayor presencia de **discursos racistas y de odio** en contra de grupos en situación de vulnerabilidad como los menores migrantes no acompañados. En la Comunidad de Madrid hay mucho trabajo por hacer para derribar el negacionismo sobre la violencia machista y los **discursos de odio contra el feminismo.**

Desde la perspectiva de **género**, las chicas expresan en mayor proporción una conciencia crítica en torno a la **violencia de género**, la **discriminación** y el **valor de la participación colectiva**. Los chicos, en cambio, tienden más hacia visiones individuales de la paz o incluso muestran mayor presencia de discursos ambivalentes o negacionistas sobre cuestiones como la igualdad. Por su parte, las personas no binarias o que no se identifican con el binarismo muestran una mayor sensibilidad hacia las violencias estructurales y las causas globales.

Los datos demuestran que las **creencias falsas sobre violencia de género o feminismo** ("hay muchas denuncias sobre violencia de género", "los hombres también sufren violencia de género" o "el feminismo ha ido demasiado lejos") **están desgraciadamente muy extendidas y es muy necesario hacer un trabajo que desmonte estos mensajes pertenecientes a un discurso de odio.** Sin embargo, en temas más cercanos de su día a día las personas de la muestra evidencian un apoyo a ideas feministas (hay muy poco respaldo a la idea de que las mujeres deberían limitarse a su papel de cuidadoras o a culpar a la víctima de agresiones por su aspecto y además se considera mayoritariamente que el feminismo nos ayuda a todos a avanzar) de modo que hay que entender estos mensajes de odio como incorporaciones acríticas superficiales debido a una moda que, sin duda, hay que saber contrastar con datos reales, empatía y valores éticos.

En cuanto al **rango de edad**, se observa que a mayor edad, mayor capacidad de análisis estructural y conexión con conflictos sociales de escala nacional o internacional. Sin embargo, la participación real en acciones colectivas sigue siendo baja en todos los grupos, en parte por falta de referentes, miedo al conflicto o percepción de ineficacia.

Como se ha visto en el informe, **las personas participantes racializadas** (es decir, las que no marcaron europea o blanca como su comunidad) **presentan una comprensión más estructural y social del concepto de paz y se muestran más dispuestas a participar en talleres y actividades de cultura de paz,** con un mayor interés en el aprendizaje de métodos no violentos para resolver conflictos.

Los resultados del diagnóstico reflejan una **juventud diversa, con un alto potencial transformador, pero también atravesada por desigualdades en el acceso al conocimiento crítico y al ejercicio de una ciudadanía global activa**.

Se detectan **zonas de ambivalencia, confusión o influencia de discursos desinformadores**, especialmente en torno a la igualdad de género o el papel del feminismo.

Al mismo tiempo, el diagnóstico evidencia que muchas personas jóvenes no se han implicado en acciones colectivas ni cuentan con referentes claros en el ámbito de los movimientos sociales, lo que señala **la necesidad de generar oportunidades y espacios de participación** accesibles, seguros y significativos.

Los resultados de este diagnóstico no solo nos ofrecen una valiosa radiografía del punto de partida, sino que también nos interpelan a **confiar en el enorme potencial transformador de la juventud**. A pesar de las brechas en el conocimiento formal sobre la cultura de paz, muchas de las respuestas revelan intuiciones, valores y experiencias que son semillas de cambio.

Este informe no marca un final, sino un comienzo: el de una **oportunidad colectiva para acompañar, inspirar y empoderar a las y los jóvenes como protagonistas de una ciudadanía global crítica, comprometida y noviolenta**. Es momento de construir, junto a ellas y ellos, caminos de participación, escucha activa y acción consciente que permitan imaginar y dar forma a un mundo más justo, equitativo y en paz.

Recomendaciones

De cara a la elaboración de acciones y materiales de educación transformadora a partir de los datos de este informe, elaboramos las siguientes recomendaciones con el objetivo de que puedan servir de guía para estas acciones futuras en función de las necesidades y desafíos detectados.

1. **Escuchar genuinamente sus intereses y preocupaciones.** Los datos de este informe muestran que los jóvenes creen que no son escuchados ni tenidos en cuenta y desean que esta situación cambie para poder participar en debates y ser escuchados. Organizar talleres partiendo de sus intereses y de sus vivencias puede ser una buena manera de enganchar con este público.

2. **Incorporar el concepto de cultura de paz en entornos educativos formales y no formales,** con enfoques adaptados por edad y con materiales pedagógicos dinámicos, vivenciales y accesibles para jóvenes.

3. **Ampliar el conocimiento sobre el concepto de paz positiva, de los diferentes tipos de violencias y la distinción entre violencia y conflicto.** Dar a conocer qué significa la paz, desde el concepto de paz positiva. Explicarles para que logren identificar que no solo las agresiones son violencia, que cualquier tipo de discriminación, exclusión, falta de oportunidades o discurso de odio es violencia (estructural y cultural)**.** Es crucial que se distinga entre conflicto y violencia. Y que logren interiorizar que todas las violencias son evitables.

4. **Fortalecer la educación crítica en igualdad de género y diversidad desde una perspectiva interseccional.** Como se puede ver en el informe y se ha indicado ya, se ha comprobado que el discurso de odio hacia el feminismo ha calado con fuerza entre los participantes, por lo que debemos subrayar la necesidad de enfrentar discursos negacionistas o estigmatizantes, especialmente en espacios donde estos discursos están naturalizados. Es clave promover herramientas de diálogo y escucha activa, incorporando voces juveniles diversas y trabajando con modelos positivos de masculinidad.

5. **Diseñar estrategias diferenciadas por territorio, aprovechando las fortalezas y oportunidades de cada contexto.** Equilibrar intervenciones a escala estatal con propuestas significativas en lo local. Cabe señalar que los ejes temáticos de la cultura de paz que más sobresalen como necesidad educativa son la convivencia intercultural en Cataluña e igualdad de género en Madrid. A continuación se hace un recuento de las fortalezas y oportunidades en cada territorio.

Territorio	Fortaleza	Oportunidad
Cantabria	Derechos humanos e igualdad de género	Lucha contra la pobreza
Cataluña	Cuidado del medio ambiente	Convivencia intercultural
Comunidad Valenciana	Cuidado del medio ambiente	Lucha contra la pobreza
Comunidad de Madrid	Cuidado del medio ambiente	Igualdad de género
Extremadura	Derechos humanos	Lucha contra la pobreza

6. **Crear y visibilizar referentes juveniles positivos en el ámbito de la cultura de paz.** Combatir la apatía y la falta de modelos de acción mediante narrativas que conecten con sus intereses y emociones. Utilizar redes sociales, podcast, campañas visuales o encuentros presenciales donde los y las jóvenes se reconozcan como protagonistas del cambio.

7. **Fomentar la participación juvenil como medio de transformación personal, colectiva y social.** Superar barreras como la indecisión sobre cómo empezar, la creencia de que no va a generar un impacto o la falta de interés, la desconexión con formas tradicionales de activismo o el desconocimiento de otras formas de activismo moderno. Es clave abrir espacios de participación flexible y creativa, donde se valore lo cotidiano tanto como lo político, y donde la acción tenga sentido para quien la ejerce.

8. **Promover una educación orientada al reconocimiento y gestión de conflictos, y a la implicación en movimientos sociales comunitarios.** Evitar que la paz se reduzca a "estar tranquilo" o "no discutir", cómo expresan muchas respuestas. Se sugiere incorporar prácticas de diálogo, mediación, comunicación no violenta, se apele a la necesidad de la colaboración y la implicación individual para resolver conflictos colectivos, a la capacidad de cooperación y la implicación en movimientos sociales comunitarios.

9. Teniendo en cuenta los datos generales, **se recomienda poner el foco en estos puntos por cada eje temático de la cultura de paz:**

   a. En **igualdad de género**, se considera imprescindible desmontar el bulo de la abundancia de denuncias falsas y la idea de que los hombres también sufren violencia de género, reflexionar sobre nuevas masculinidades y combatir la idea de que el feminismo es una lucha contra los hombres y no contra el machismo.

   b. En **cuidado al medio ambiente**, es muy importante alimentar la esperanza y la idea de que se puede hacer algo para parar la crisis climática, desde comportamientos individuales o grupales a cambios más estructurales. Parece interesante abordar la idea de la corresponsabilidad y concienciar de cuáles son los causantes del cambio climático (en especial grandes empresas de combustibles fósiles) y su relación con el sistema capitalista, fosilista que arrasa con los recursos naturales (hay muchas respuestas que evidencian que no se tiene clara la atribución de responsabilidades ni su clara dependencia del sistema económico en el que vivimos).

   c. En cuanto a los **derechos humanos**, es importante combatir la idea de que es una imposición de los Gobiernos o que coartan nuestra libertad. Se considera necesario explicar su génesis, ilustrar muy claramente en qué impactan los derechos humanos y su garantía y protección en nuestro día a día y fomentar el apoyo al multilateralismo y desmontar el mito de "sálvese quien pueda".

d. En relación a la **lucha contra la pobreza,** es imperativo explicar qué es la justicia fiscal, porque muy pocas personas participantes defienden que se puede combatir la pobreza cobrando más impuestos a los ricos. Parece importante desmontar el discurso imperante que demoniza los impuestos.

e. Sobre la **convivencia intercultural,** quizá sea interesante salir del discurso de la integración (las personas migrantes deben integrarse y, de alguna manera, sus valores y cultura deben quedar relegadas) y promover un modelo de inclusión que fomente la convivencia intercultural, así como el interés o la curiosidad por otras culturas concebidas como iguales a las propias. Además, se detecta mucha desinformación sobre las personas menores extranjeras no acompañadas. Ante esto, puede ser una buena oportunidad realizar actividades para conocer a personas en esta situación y, de esta manera, poder romper ese discurso de odio y fomentar la empatía y la convivencia.

ANEXOS

ANEXO I. Herramienta diagnóstica/cuestionario 12-17 años

Cuestionario sobre Cultura de Paz

Edades: 12 a 17 años
Este cuestionario tiene como objetivo conocer tu opinión, conocimientos e intereses. No hay respuestas correctas o incorrectas, solo queremos saber qué piensas y sientes. Responde con sinceridad

Acerca de ti

Tu información es confidencial, es solo para fines de investigación

1) **¿Cuántos años tienes?**

_____

2) **¿Con qué género te identificas?**

- ☐ Mujer
- ☐ Hombre
- ☐ No binario

3) **¿Cuál es el nivel educativo de tus familiares o tutores con quienes convives?**

- ☐ Primaria
- ☐ Secundaria
- ☐ Bachillerato
- ☐ Universidad
- ☐ Postgrado
- ☐ Otro (por favor, especifica

4) **¿En qué comunidad autónoma vives?**

- ☐ Cantabria
- ☐ Cataluña
- ☐ Comunidad Valenciana
- ☐ Comunidad de Madrid
- ☐ Extremadura

5) **¿En qué barrio vives?**

_____

Un proyecto de:

Con la financiación de:

Cuestionario sobre Cultura de Paz

Acerca de ti

Tu información es confidencial, es solo para fines de investigación

6) **¿A qué comunidad/es perteneces?**

- ☐ Africana
- ☐ Afrodescendiente
- ☐ Árabe
- ☐ Asiática
- ☐ Blanca
- ☐ Europea
- ☐ Gitana
- ☐ Latinoamericana
- ☐ Migrada
- ☐ Negra
- ☐ Norteamericana
- ☐ Oceánica
- ☐ Otra
- ☐ Prefiero no contestar esa pregunta

Sección 2. Conocimientos

Escribe o selecciona lo que consideres adecuado

7) **¿Cómo definirías qué es la paz para ti?**

_____

8) **¿Conocías el concepto de "cultura de paz"?**

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No tengo seguridad en la respuesta

9) **¿Qué crees que significa "cultura de paz"?**

- ☐ Que no existan conflictos
- ☐ No preocuparse por los conflictos que existan y no meterse en ellos.
- ☐ Vivir con tranquilidad siempre, que nada nos altere. Tener siempre las mismas necesidades o intereses que los demás.
- ☐ Que un grupo de personas resuelvan los conflictos que tengan sin utilizar la violencia, siendo cooperativas, solidarias o igualitarias
- ☐ No tengo seguridad de la respuesta.

Un proyecto de:

Con la financiación de:

Cuestionario sobre Cultura de Paz

Sección 2. Conocimientos

Escribe o selecciona lo que consideres adecuado

10) **¿Cómo resuelves los conflictos? ¿Más a menudo haces lo que la otra parte quiere para que no se enfade, huyes del problema, agredes si hace falta o intentas que se tenga en cuenta lo que tú necesitas y también cuidar a la otra parte?**

11) **¿Qué palabras identificas con violencia? (Menciona de 3 a 5 palabras)**

12) **¿Qué entiendes por igualdad de género?**

- ☐ Dejar que los hombres y las mujeres, que son diferentes por naturaleza y tienen papeles distintos en la sociedad, puedan cumplirlos y vivir como se ha vivido toda la vida.
- ☐ Que los hombres deben ser superiores a las mujeres y tener más beneficios.
- ☐ Que hombres y mujeres deben tener los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades.
- ☐ No tengo seguridad de la respuesta

13) **¿Qué es para ti el cambio climático y qué lo ha causado?**

14) **¿Por qué son importantes los derechos humanos?**

- ☐ Porque cada país puede decidir qué derechos aplicar en su territorio.
- ☐ Porque nos protegen a todas las personas y nos aseguran los mismos derechos sin importar quiénes somos.
- ☐ Porque aseguran que sólo quienes obedecen las reglas pueden disfrutarlos.
- ☐ Porque le dan todo el poder al Gobierno para decidir sin que la gente pueda opinar.
- ☐ No tengo seguridad de la respuesta.

Un proyecto de:

Con la financiación de:

Cuestionario sobre Cultura de Paz

Sección 2. Conocimientos

Escribe o selecciona lo que consideres adecuado

15) **¿Qué significa vivir en un lugar con personas de diferentes culturas?**

- ☐ Que todas las personas deben seguir las mismas costumbres.
- ☐ Que cada cultura debe mantenerse separada de las demás.
- ☐ Que debemos respetar y aprender de otras culturas, aceptando las diferencias y conviviendo sin dejar a nadie fuera.
- ☐ Que podemos compartir el mismo espacio con otras culturas, pero sin necesidad de interactuar con ellas.
- ☐ No tengo seguridad de la respuesta

16) **¿Qué cosas pueden ayudar a reducir la pobreza? (Marca todas las que creas correctas)**

- ☐ Dar acceso a una buena educación para que las personas tengan más oportunidades de trabajo (por ejemplo, dar becas de estudios a quienes no se los pueden pagar).
- ☐ Crear empleos con sueldos justos y buenas condiciones para que la gente pueda vivir mejor.
- ☐ Dar dinero y que lo gasten como quieran, sin ofrecer estudios o trabajo, porque así la pobreza desaparece más rápido.
- ☐ Garantizar que la sanidad sea pública y gratuita
- ☐ Dejar que las empresas ganen todo lo que puedan sin reglas, porque con el tiempo el dinero se repartirá solo.
- ☐ Cobrar más impuestos a quienes tienen más dinero y gastar ese dinero en que todo el mundo tenga las mismas oportunidades.

Sección 3. Sensibilización y preocupaciones

17) **¿Qué temas te preocupan más porque afectan tus derechos o los de otras personas? (puedes seleccionar varios):**

- ☐ La desigualdad económica
- ☐ El racismo
- ☐ El maltrato y la violencia en contra de las mujeres
- ☐ La inseguridad
- ☐ El daño al medio ambiente y sus consecuencias en nuestra vida
- ☐ Otro. Dinos cuál: _____

18) **Nombra conflictos violentos o situaciones actuales que conozcas y te parezcan injustas. Pueden ser en España o en cualquier parte del mundo.**

_____

_____

Un proyecto de:

Con la financiación de:

Cuestionario sobre Cultura de Paz

Sección 3. Sensibilización y preocupaciones

19) ¿Crees que a través de tus acciones puedes mejorar o empeorar la vida de otras personas en otros lugares del mundo?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No lo sé

20) Si conoces o admiras a movimientos y/o líderes que defienden causas justas en cualquier parte del mundo, menciónalos.

_____

_____

21) Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La violencia de género es causada sobre todo por hombres migrantes de países no occidentales.					
Hay muchas denuncias falsas por violencia de género.					
El feminismo ha llegado demasiado lejos.					
Si una mujer se viste muy provocadora se está poniendo ella sola en peligro.					
Los hombres también sufren violencia de género.					
Las mujeres se deben encargar del hogar y del cuidado porque saben hacerlo mejor.					
El feminismo puede ayudarnos a hombres y mujeres a romper con los roles de género tradicionales y a ser como de verdad cada persona queremos ser					
Ya hay igualdad de género en España, no se necesita avanzar más.					

Un proyecto de:

Con la financiación de:

Cuestionario sobre Cultura de Paz

Sección 3. Sensibilización y preocupaciones

21) Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La violencia de género son sólo las agresiones físicas y asesinatos.					
Las personas no blancas no son españolas, no tienen sangre de aquí.					
La mayor parte de los delitos los cometen personas migrantes, no blancas o gitanas					
El problema es que muchas personas migrantes no se adaptan a nuestra cultura.					
En España no hay racismo ni xenofobia.					
Creo que está bien que los países puedan limitar la entrada a personas migrantes o enviarlas a otros países antes de entrar.					
Las personas migradas tienen, en general, menos formación					
Las personas extranjeras menores de edad no acompañadas (MENAS) reciben pagas mensuales.					
Las personas menores de edad no acompañadas (MENAS) solo traen peligrosidad.					
Las personas pobres lo son porque no se esfuerzan lo suficiente.					
No existe una crisis climática, hay mucha exageración con este tema, yo vivo muy bien así.					
Qué más da el medio ambiente, si cuando llegue la crisis climática yo ya no voy a estar.					
El desastre ecológico es inevitable, no hay nada que podamos hacer.					

Un proyecto de:

Con la financiación de:

Cuestionario sobre Cultura de Paz

Sección 3. Sensibilización y preocupaciones

21) **Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases:**

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Para contribuir a frenar el cambio climático, estoy dispuesto a consumir menos o usar productos respetuosos con el medio ambiente					
Me preocupa que se castigue a las personas que protestan contra la falta de acción frente a la crisis climática.					
A veces hay que pegar primero para hacerse respetar.					
Las guerras son necesarias para mantener el orden en el mundo.					
No me afecta en nada que haya guerras lejos, mientras aquí no lleguen.					
Es posible acabar con la violencia si aprendemos a resolver nuestros conflictos a través del diálogo y la colaboración.					

En cada uno de los siguientes escenarios, selecciona la opción que consideres más cercana a lo que tú harías

22) **En tu clase llega un estudiante nuevo de otro país. Su acento es diferente y sus costumbres parecen distintas. Durante el recreo, notas que algunos compañeros hacen comentarios burlones sobre él. ¿Cómo reaccionas ante esta situación?**

- ☐ Te unes a la burla o no dices nada porque te hace gracia
- ☐ Te unes a la burla o no dices nada para no quedar mal con el grupo.
- ☐ Si nadie hace nada, tampoco estás obligada/o a intervenir.
- ☐ Crees que te puedes meter en un lío si lo defiendes.
- ☐ Te acercas al nuevo compañero para conocerlo mejor y hacerlo sentir bienvenido.
- ☐ Hablas con quienes están molestando para pedirles que paren.

Cuestionario sobre Cultura de Paz

Sección 3. Sensibilización y preocupaciones

En cada uno de los siguientes escenarios, selecciona la opción que consideres más cercana a lo que tú harías

23) **Descubres que un grupo de personas está talando árboles en el parque donde sueles pasar tiempo. Tus amistades dicen que no importa porque "hay muchos árboles más". ¿Cómo reaccionas ante esta situación?**

- ☐ Ignoras la situación, no es asunto tuyo
- ☐ Crees que te puedes meter en un lío si haces algo.
- ☐ Si nadie hace nada, tampoco estás obligada/o a intervenir.
- ☐ Crees que te puedes meter en un lío si lo defiendes.
- ☐ Llamas a una organización ambiental para reportarlo.
- ☐ Intentas convencer a los que están talando de que dejen de hacerlo.

24) **María, una compañera de clase, nunca lleva desayuno a la escuela. Un día, te das cuenta de que está intentando ocultar su tristeza cuando el resto de las personas sacan su comida. ¿Cómo reaccionas ante esta situación?**

- ☐ Finges que no viste nada y sigues con tu día.
- ☐ Compartes parte de tu desayuno con María.
- ☐ Si nadie hace nada, tampoco estás obligada/o a intervenir.
- ☐ Hablas con un/a profesor/a o una persona adulta de confianza para ver cómo pueden ayudar.

25) **En un grupo de chat de Whatsapp de tu clase, alguien empieza a compartir mensajes ofensivos con contenido sexual sobre una compañera. Algunas personas se ríen, otras no dicen nada. ¿Cómo reaccionas ante esta situación?**

- ☐ Te unes a las bromas para hacer reír al resto.
- ☐ Crees que te puedes meter en un lío si defiendes a la compañera.
- ☐ Escribes en el chat que esos comentarios están mal y pides respeto.
- ☐ Informas a una persona adulta sobre la situación para que se tomen medidas.

Un proyecto de:

Con la financiación de:

Cuestionario sobre Cultura de Paz

Sección 4. Intereses y Acciones

Contesta o marca las opciones que te interesan más:

26) ¿Te has manifestado alguna vez o te has unido a otras personas para defender lo que te parece justo?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Prefiero no contestar.

27) ¿Qué te hizo participar en algo así? ¿Cuál era la causa que defendías?

_____

_____

28) ¿Crees que a algunos/as jóvenes les interesa poco el feminismo, los movimientos pacifistas, los grupos anti racismo y aquellos que defienden los derechos humanos? ¿Si tu respuesta es sí, por qué?

_____

_____

_____

29) ¿Los temas de la pregunta anterior son atractivos para ti? ¿Dedicarías tiempo libre para participar en actividades relacionadas con los mismos?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No me lo había planteado

30) ¿Qué te frena o frenaría a ser parte de actividades así?

- ☐ Falta de tiempo
- ☐ No creo que sirva de mucho
- ☐ No me interesa
- ☐ No sé por dónde empezar
- ☐ Otro (menciona qué): _____

Un proyecto de:

Con la financiación de:

Cuestionario sobre Cultura de Paz

Sección 4. Intereses y Acciones

Contesta o marca las opciones que te interesan más:

31) **¿Qué debería tener un taller de sensibilización sobre estos temas para que te interese?**

_____

_____

32) **¿Con qué personas te gustaría compartirlas? (Puedes seleccionar varias)**

- ☐ Amistades
- ☐ Compas de clase
- ☐ Equipo deportivo
- ☐ Familia
- ☐ Otra (menciona con quién): _____

33) **¿Por qué crees que la gente puede pensar que a las personas jóvenes no les interesan estos temas?**

- ☐ Porque creen que solo estamos preocupados por nosotras y nosotros mismos o nuestras amistades.
- ☐ Porque piensan que no sabemos lo suficiente o que no entendemos estos temas.
- ☐ Porque se piensa que solo las personas mayores pueden hacer cambios importantes.

34) **Si te invitáramos a participar en talleres sobre estos temas, ¿a cuáles te gustaría asistir? (Puedes seleccionar varias opciones)**

- ☐ Aprender a resolver conflictos sin violencia
- ☐ Igualdad de género y lucha contra las violencias
- ☐ Cuidado al planeta
- ☐ Derechos humanos
- ☐ Lucha contra la pobreza
- ☐ Convivencia entre diferentes culturas
- ☐ Otro (menciona cuál) _____

Un proyecto de:

Con la financiación de:

Cuestionario sobre Cultura de Paz

Sección 4. Intereses y Acciones

Contesta o marca las opciones que te interesan más:

35) **¿En qué actividades te gustaría participar? (Puedes seleccionar varias):**

- ☐ Talleres o charlas
- ☐ Actividades comunitarias como un evento deportivo benéfico
- ☐ Debates o grupos de discusión
- ☐ Campañas de difusión
- ☐ Protestas
- ☐ Otros (menciona cuáles) _____

36) **Si te has implicado alguna vez en acciones de este tipo, describe brevemente cómo han sido.**

_____

_____

_____

_____

_____

Un proyecto de:

Con la financiación de:

ANEXO II. Herramienta diagnóstica/cuestionario 18-25 años

Cuestionario sobre Cultura de Paz

Edades: 18 a 25 años
Este cuestionario tiene como objetivo conocer tu opinión, conocimientos e intereses. No hay respuestas correctas o incorrectas, solo queremos saber qué piensas y sientes. Responde con sinceridad

Acerca de ti

Tu información es confidencial, es solo para fines de investigación

1) **¿Cuántos años tienes?**

_____

2) **¿Con qué género te identificas?**

- ☐ Mujer
- ☐ Hombre
- ☐ No binario

3) **¿Cuál es el nivel educativo de tus familiares o tutores con quienes convives?**

- ☐ Primaria
- ☐ Secundaria
- ☐ Bachillerato
- ☐ Universidad
- ☐ Postgrado
- ☐ Otro (por favor, especifica

4) **¿En qué comunidad autónoma vives?**

- ☐ Cantabria
- ☐ Cataluña
- ☐ Comunidad Valenciana
- ☐ Comunidad de Madrid
- ☐ Extremadura

5) **¿En qué barrio vives?**

_____

Un proyecto de:

Con la financiación de:

Cuestionario sobre Cultura de Paz

Acerca de ti

Tu información es confidencial, es solo para fines de investigación

6) ¿A qué comunidad/es perteneces?

- ☐ Africana
- ☐ Afrodescendiente
- ☐ Árabe
- ☐ Asiática
- ☐ Blanca
- ☐ Europea
- ☐ Gitana
- ☐ Latinoamericana
- ☐ Migrada
- ☐ Negra
- ☐ Norteamericana
- ☐ Oceánica
- ☐ Otra
- ☐ Prefiero no contestar esa pregunta

Sección 2. Conocimientos

Escribe o selecciona lo que consideres adecuado

1) ¿Cómo definirías qué es la paz para ti?

_____

2) ¿Conocías el concepto de "cultura de paz"?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No tengo seguridad en la respuesta

3) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones crees que define de manera más precisa el concepto de "cultura de paz"?

- ☐ Se refiere a la ausencia total de conflictos en una sociedad, lograda mediante la imposición de normas estrictas que regulan la convivencia y limitan la diversidad de pensamiento.
- ☐ Se basa en la neutralidad absoluta ante los conflictos, evitando cualquier tipo de intervención o acción que pueda generar tensiones entre diferentes sectores de la sociedad.
- ☐ Es un enfoque que implica el desarrollo de capacidades para que las personas resuelvan los conflictos que tengan sin utilizar la violencia, siendo cooperativas, solidarias e igualitarias
- ☐ Es una estrategia política diseñada por organismos internacionales para intervenir en los Estados y modificar sus estructuras económicas y sociales en nombre de la paz.

Cuestionario sobre Cultura de Paz

Sección 2. Conocimientos

Escribe o selecciona lo que consideres adecuado

4) ¿Cómo resuelves los conflictos? ¿Más a menudo haces lo que la otra parte quiere para que no se enfade, huyes del problema, agredes si hace falta o intentas que se tenga en cuenta lo que tú necesitas y también cuidar a la otra parte?

5) ¿Qué palabras identificas con violencia? (Menciona de 3 a 5 palabras)

6) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe de manera más precisa el concepto de igualdad de género?

- ☐ Implica que cada género debe asumir sus propios roles tradicionales en la sociedad para mantener un equilibrio natural, garantizando que las diferencias biológicas definan las funciones de cada persona.
- ☐ Es una ideología que busca reafirmar que los hombres deben reconocerse como superiores a las mujeres y tener más beneficios.
- ☐ Se refiere a tratar a todas las personas exactamente de la misma manera sin considerar las desigualdades históricas o estructurales que han afectado a ciertos grupos, asegurando que todos reciban el mismo trato sin distinción.
- ☐ Es un concepto relativo que depende de la cultura y valores de cada sociedad, sin principios universales, por lo que su aplicación varía según las tradiciones y costumbres locales.
- ☐ Es un principio que busca garantizar que todas las personas, independientemente de su género, tengan las mismas oportunidades, derechos y acceso a recursos, eliminando las barreras estructurales que generan discriminación.

7) ¿Qué es para ti el cambio climático y qué lo ha causado?

Un proyecto de:

Con la financiación de:

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES, UNIÓN EUROPEA Y COOPERACIÓN

Cuestionario sobre Cultura de Paz

Sección 2. Conocimientos

Escribe o selecciona lo que consideres adecuado

8) ¿Por qué son importantes los derechos humanos?

- ☐ Funcionan como directrices morales que pueden ser adoptadas por los países, pero no es obligatorio que los Estados las adopten.
- ☐ Son principios fundamentales que protegen la dignidad y la libertad de las personas, limitan el poder del Estado y exigen mecanismos de rendición de cuentas para garantizar su cumplimiento.
- ☐ Son privilegios otorgados por el Estado a las y los ciudadanos que únicamente cumplen con ciertos deberes.
- ☐ Su función principal es promover una única visión aceptada para hacer que todos los países sigan una misma cultura.
- ☐ No tengo seguridad de la respuesta.

9) ¿Qué significa vivir la convivencia intercultural?

- ☐ Es la coexistencia pacífica de diferentes grupos culturales en el mismo espacio, sin necesidad de que interactúen o compartan sus costumbres.
- ☐ Es la interacción respetuosa y equitativa entre personas de diferentes culturas, donde se valoran las diferencias y se fomenta el aprendizaje mutuo sin discriminación.
- ☐ Es un proceso en el que cada cultura debe mantenerse separada para evitar conflictos y preservar su identidad sin influencias externas.
- ☐ Es una estrategia utilizada por algunos gobiernos para imponer una cultura global única y eliminar las diferencias entre tradiciones y valores culturales.
- ☐ No tengo seguridad de la respuesta

10) ¿Qué acciones pueden ayudar a reducir y eliminar la pobreza en una sociedad? (Marca todas las opciones que consideres apropiadas)

- ☐ Garantizar una educación de calidad y accesible para todas y todos, permitiendo que las personas tengan mejores oportunidades laborales.
- ☐ Crear empleos dignos con salarios justos y condiciones laborales adecuadas, asegurando que las personas puedan cubrir sus necesidades básicas y mejorar su calidad de vida.
- ☐ Depender de ayudas económicas del Gobierno sin promover la capacitación o la generación de empleo, ya que la pobreza solo se resuelve con subsidios directos
- ☐ Implementar políticas que reduzcan las desigualdades, como acceso equitativo a la salud, educación y oportunidades económicas, favoreciendo el desarrollo sostenible.
- ☐ Dejar que las empresas ganen todo lo que puedan sin reglas, porque con el tiempo el dinero se repartirá solo.

Un proyecto de:

Con la financiación de:

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES, UNIÓN EUROPEA Y COOPERACIÓN
aecid
Cooperación Española

Cuestionario sobre Cultura de Paz

Sección 3. Sensibilización y preocupaciones

Escribe o selecciona lo que consideres adecuado

11) **¿Qué temas te preocupan más porque afectan tus derechos o los de otras personas? (puedes seleccionar varios):**

- ☐ La desigualdad económica
- ☐ El racismo
- ☐ El maltrato y la violencia en contra de las mujeres
- ☐ La inseguridad
- ☐ El daño al medio ambiente y sus consecuencias en nuestra vida
- ☐ Otro. Dinos cuál:

12) **Nombra conflictos violentos o situaciones actuales que conozcas y te parezcan injustas. Pueden ser en España o en cualquier parte del mundo.**

_____

_____

_____

_____

13) **Si conoces o admiras a movimientos y/o líderes que defienden causas justas en cualquier parte del mundo, menciónalos.**

_____

_____

_____

_____

Un proyecto de:

Con la financiación de:

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES, UNIÓN EUROPEA Y COOPERACIÓN

Cuestionario sobre Cultura de Paz

Sección 3. Sensibilización y preocupaciones

Escribe o selecciona lo que consideres adecuado

14) **Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases:**

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La violencia de género es causada sobre todo por hombres migrantes de países no occidentales.					
Hay muchas denuncias falsas por violencia de género.					
El feminismo ha llegado demasiado lejos.					
Si una mujer se viste muy provocadora se está poniendo ella sola en peligro.					
Los hombres también sufren violencia de género.					
Las mujeres se deben encargar del hogar y del cuidado porque saben hacerlo mejor.					
El feminismo puede ayudarnos a hombres y mujeres a romper con los roles de género tradicionales y a ser como de verdad cada persona queremos ser					
Ya hay igualdad de género en España, no se necesita avanzar más.					

Un proyecto de:

Con la financiación de:

Cuestionario sobre Cultura de Paz

Sección 3. Sensibilización y preocupaciones

15) **Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases:**

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La violencia de género son sólo las agresiones físicas y asesinatos.					
Las personas no blancas no son españolas, no tienen sangre de aquí.					
La mayor parte de los delitos los cometen personas migrantes, no blancas o gitanas					
El problema es que muchas personas migrantes no se adaptan a nuestra cultura.					
En España no hay racismo ni xenofobia.					
Creo que está bien que los países puedan limitar la entrada a personas migrantes o enviarlas a otros países antes de entrar.					
Las personas migradas tienen, en general, menos formación					
Las personas extranjeras menores de edad no acompañadas (MENAS) reciben pagas mensuales.					
Las personas menores de edad no acompañadas (MENAS) solo traen peligrosidad.					
Las personas pobres lo son porque no se esfuerzan lo suficiente.					
No existe una crisis climática, hay mucha exageración con este tema, yo vivo muy bien así.					
Qué más da el medio ambiente, si cuando llegue la crisis climática yo ya no voy a estar.					
El desastre ecológico es inevitable, no hay nada que podamos hacer.					

Un proyecto de:

Con la financiación de:

Cuestionario sobre Cultura de Paz

15) Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Para contribuir a frenar el cambio climático, estoy dispuesto a consumir menos o usar productos respetuosos con el medio ambiente					
Me preocupa que se castigue a las personas que protestan contra la falta de acción frente a la crisis climática.					
A veces hay que pegar primero para hacerse respetar.					
Las guerras son necesarias para mantener el orden en el mundo.					
No me afecta en nada que haya guerras lejos, mientras aquí no lleguen.					
Es posible acabar con la violencia si aprendemos a resolver nuestros conflictos a través del diálogo y la colaboración.					

En cada uno de los siguientes escenarios, selecciona la opción que consideres más cercana a lo que tú harías

15) Un nuevo vecino ha llegado desde otro país. Su acento y costumbres son diferentes, lo que ha generado algunas reacciones en tu barrio. Observas que algunos vecinos y vecinas hacen comentarios despectivos y burlones sobre su manera de hablar y sus hábitos. ¿Cómo reaccionas ante esta situación?

- ☐ Te unes a tus vecinos y vecinas en la burla porque sus comentarios te hacen gracia y estás de acuerdo con ellos y ellas.
- ☐ Te sumas a las bromas para no quedar fuera del grupo y mantener una buena relación con tus vecinos, aunque no compartas del todo sus comentarios.
- ☐ Decides no involucrarte porque no es asunto tuyo, evitando intervenir para no generar conflictos con las demás personas.
- ☐ Te acercas al vecino nuevo, le muestras interés por su historia y sus costumbres, y buscas integrarlo al grupo de manera respetuosa.
- ☐ Conversas con quienes están haciendo comentarios despectivos, explicándoles la importancia del respeto y la diversidad cultural en la convivencia.
- ☐ Informas al representante de vecinos y vecinas sobre lo sucedido para que intervengan, asegurando que el vecino nuevo no sufra discriminación ni exclusión.

Un proyecto de:

Con la financiación de:

Cuestionario sobre Cultura de Paz

Sección 3. Sensibilización y preocupaciones

En cada uno de los siguientes escenarios, selecciona la opción que consideres más cercana a lo que tú harías

16) **Mientras caminas por el parque donde sueles pasar tiempo, notas que un grupo de personas está talando varios árboles. Algunos de tus amigos y amigas comentan que no es un problema porque "hay muchos árboles más" y que seguramente tienen permiso para hacerlo. Sin embargo, te preocupa el impacto ambiental que esto puede tener. ¿Cómo reaccionas ante esta situación?**

- ☐ Ignoras la situación, asumiendo que si están talando los árboles debe ser por una razón justificada y que no es tu responsabilidad intervenir.
- ☐ Buscas información sobre si la tala es legal o no, investigando las normativas ambientales locales y compartiendo con tus amigos y amigas la importancia de los árboles para el ecosistema y la calidad del aire.
- ☐ Contactas a una organización ambiental o a las autoridades locales para reportar lo sucedido y asegurarte de que se verifique si la tala es legal y si existen medidas de reforestación.
- ☐ Te acercas al grupo de personas que están talando los árboles, les preguntas sobre su actividad y, si notas que no tienen permisos o desconocen el impacto ambiental, intentas dialogar con ellos y ellas sobre la importancia de preservar las áreas verdes.

17) **María, una compañera de trabajo, nunca lleva desayuno. Un día, mientras los y las demás sacan su comida, notas que intenta ocultar su tristeza y evitar que el resto lo noten. Algunos compañeros y compañeras hacen comentarios sobre su situación, pero ella trata de sonreír y cambiar de tema. ¿Cómo reaccionas ante esta situación?**

- ☐ Compartes parte de tu desayuno con María de manera discreta y tratas de conversar con ella para entender mejor su situación sin hacerla sentir incómoda.
- ☐ Intentas generar conciencia en tu entorno sobre la importancia de la empatía y el apoyo a quienes enfrentan dificultades económicas, buscando soluciones colectivas como programas de ayuda o solidaridad entre compañeros y compañeras
- ☐ Hablas con la persona responsable para explorar maneras de ayudar sin exponer a María ni hacerla sentir avergonzada
- ☐ No prestas atención a lo sucedido y sigues con tu día, asumiendo que no es tu problema y que cada persona debe resolver sus propios asuntos.
- ☐ Te burlas o haces comentarios sarcásticos sobre su situación para que los y las demás no sospechen que te preocupa, evitando quedar en una posición incómoda frente a tu grupo.

Un proyecto de:

Con la financiación de:

Cuestionario sobre Cultura de Paz

Sección 3. Sensibilización y preocupaciones

En cada uno de los siguientes escenarios, selecciona la opción que consideres más cercana a lo que tú harías

18) **En redes sociales, se ha viralizado una publicación donde un usuario recibe comentarios agresivos y burlas debido a su apariencia, creencias o forma de expresarse. Al revisar los comentarios, notas que algunas personas conocidas tuyas participan en la burla, compartiendo mensajes ofensivos o memes sobre la persona afectada. ¿Cómo reaccionas ante esta situación?**

- ☐ Te sumas a los comentarios y compartes la publicación para seguir la tendencia, sin reflexionar sobre el impacto que puede tener en la persona afectada .
- ☐ No interactúas con la publicación ni con los comentarios, pero tampoco haces nada para frenar la situación, ya que no te afecta directamente.
- ☐ Envías un mensaje de apoyo a la persona afectada, haciéndole saber que no está sola y que hay quienes rechazan ese tipo de violencia en redes.
- ☐ Respondes a los comentarios ofensivos señalando que el acoso en redes es un problema serio y que es importante respetar a todas las personas, también en el mundo digital.
- ☐ Reportas la publicación y los comentarios agresivos en la plataforma, además de hablar con amistades sobre la importancia de frenar el ciberacoso.

Un proyecto de:

Con la financiación de:

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES, UNIÓN EUROPEA Y COOPERACIÓN

aecid Cooperación Española

Cuestionario sobre Cultura de Paz

Sección 4. Intereses y Acciones

Contesta o marca las opciones que te interesan más:

26) ¿Te has manifestado alguna vez o te has unido a otras personas para defender lo que te parece justo?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Prefiero no contestar.

27) ¿Qué te hizo participar en algo así? ¿Cuál era la causa que defendías?

_____

_____

_____

28) ¿Crees que a algunos/as jóvenes les interesa poco el feminismo, los movimientos pacifistas, los grupos anti racismo y aquellos que defienden los derechos humanos? ¿Si tu respuesta es sí, por qué?

_____

_____

_____

29) ¿Los temas de la pregunta anterior son atractivos para ti? ¿Dedicarías tiempo libre para participar en actividades relacionadas con los mismos?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No me lo había planteado

Un proyecto de:

Con la financiación de:

Movimiento por la Paz

NOVACT

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES, UNIÓN EUROPEA Y COOPERACIÓN

aecid

Cooperación Española

Cuestionario sobre Cultura de Paz

Sección 4. Intereses y Acciones

Contesta o marca las opciones que te interesan más:

30) ¿Qué te frena o frenaría a ser parte de actividades así?
Falta de tiempo

- ☐ No creo que sirva de mucho
- ☐ No me interesa
- ☐ No sé por dónde empezar
- ☐ Otro (menciona qué): _____

31) ¿Qué debería tener un taller de sensibilización sobre estos temas para que te interese?

_____

_____

32) ¿Con qué personas te gustaría compartirlas? (Puedes seleccionar varias)

- ☐ Amistades
- ☐ Compas de clase
- ☐ Familia
- ☐ Equipo deportivo
- ☐ Otra (menciona con quién): _____

33) ¿Por qué crees que la gente puede pensar que a las personas jóvenes no les interesan estos temas?

- ☐ Porque creen que solo estamos preocupados por nosotras y nosotros mismos o nuestras amistades.
- ☐ Porque piensan que no sabemos lo suficiente o que no entendemos estos temas.
- ☐ Porque se piensa que solo las personas mayores pueden hacer cambios importantes.

34) Si te invitáramos a participar en talleres sobre estos temas, ¿a cuáles te gustaría asistir? (Puedes seleccionar varias opciones)

- ☐ Aprender a resolver conflictos sin violencia
- ☐ Igualdad de género y lucha contra las violencias
- ☐ Cuidado al planeta
- ☐ Derechos humanos
- ☐ Lucha contra la pobreza
- ☐ Convivencia entre diferentes culturas
- ☐ Otro (menciona cuál) _____

Un proyecto de:

Con la financiación de:

Cuestionario sobre Cultura de Paz

Sección 4. Intereses y Acciones

Contesta o marca las opciones que te interesan más:

35) ¿En qué actividades te gustaría participar? (Puedes seleccionar varias):

- ☐ Talleres o charlas
- ☐ Actividades comunitarias como un evento deportivo benéfico
- ☐ Debates o grupos de discusión
- ☐ Campañas de difusión
- ☐ Protestas
- ☐ Otros (menciona cuáles) _____

36) Si te has implicado alguna vez en acciones de este tipo, describe brevemente cómo han sido.

_____

_____

_____

_____

_____

Un proyecto de:

Con la financiación de: