

## INFORME FINAL

**EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO: "REDUCCIÓN DE LA MORTALIDAD INFANTIL A TRAVÉS DE LA MEJORA DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y LA GESTIÓN DE LA MALNUTRICIÓN EN 4 LOCALIDADES DE 3 COMUNAS RURALES DEL CÍRCULO DE DIEMA, EN LA REGIÓN DE KAYES, MALÍ".**



Dirigido por : ID SAHEL

Bamako, enero de 2022



**INGENIERIE POUR LE DEVELOPPEMENT AU SAHEL**  
B.P. 663 Tél. 20 20 92 06 76 37 91 75 Bamako / Mali / Email : id\_sahel@idpaho.fr / id\_sahel@idpaho.fr  
Web : idpaho.com / ACCOM du siège : N° Bko. 2004-B-3676-NIF : 0851045370

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

LISTA DE ACRÓNIMOS Y ABREVIATURAS.....	3
LISTA DE TABLAS .....	4
A. RESUMEN.....	6
B. INTRODUCCIÓN: CONTEXTO Y OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN .....	8
ID SAHEL ha identificado los retos de la Evaluación .....	8
C. BREVE DESCRIPCIÓN DEL OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN .....	9
D. ENFOQUE METODOLÓGICO Y TÉCNICAS UTILIZADAS EN LA EVALUACIÓN .....	10
Aspectos relacionados con la organización y ejecución de los servicios.....	10
La organización del servicio .....	10
Resultados y productos previstos.....	10
E. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO .....	12
1. ANÁLISIS DE LA RELEVANCIA DEL PROYECTO .....	12
2. ANÁLISIS DE LA EFICACIA DEL PROYECTO .....	15
3. ANÁLISIS DE EFICIENCIA Y VIABILIDAD.....	21
4. ANÁLISIS DEL IMPACTO DEL PROYECTO.....	16
5. ANÁLISIS DE LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO .....	22
6. APROPIACIÓN Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL.....	17
7. SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL :.....	17
8. RESPETO A LA DIVERSIDAD CULTURAL .....	18
9. ANÁLISIS DE LOS PUNTOS FUERTES, DÉBILES, OPORTUNIDADES Y AMENAZAS DEL PROYECTO.....	19
F. ANEXOS .....	21
1. ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA EVALUACIÓN .....	22
2.3 Muestreo .....	28
2.4. Formalización del proceso de evaluación .....	29
2.5. Resumen de la metodología para la recogida de datos y el análisis de las preguntas de evaluación...29	

## ACRÓNIMOS Y ABREVIATURAS

AACID	Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
AGR	Actividad generadora de ingresos
ASACO	Asociación de Salud de la Comunidad
BC	Banco de cereales
CEP	Campos de la escuela agrícola
ESC/DRS	Conservación del agua y del suelo / Defensa y restauración del suelo
NPC	Consulta prenatal
CPON	Consulta postnatal
CREDD	Marco estratégico para la recuperación económica y. Desarrollo sostenible
CSCOM	Centro de salud comunitario
CSRef	Centro de salud de referencia
DTC	Director Técnico del Centro
FARN	Hogares de aprendizaje nutricional
GSAN	Grupos de apoyo nutricional
ID-Sahel	Ingeniería para el desarrollo en el Sahel
IEC	Información, educación y comunicación
MPDL	Movimiento por la Paz, el Desarme y la Libertad
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
ODD	Objetivo de desarrollo sostenible
ONG	Organización no gubernamental
PDESC	Programa de Desarrollo Económico, Social y Cultural
PTF	Socio técnico y financiero
SRH	Salud sexual y reproductiva
ETS	Servicio técnico descentralizado
URENI	Unidad de Rehabilitación Nutricional Intensiva
VBG	Violencia de género

## LISTA DE TABLAS

<b>Cuadro 1: Principales retos .....</b>	<b>12</b>
<b>Cuadro 2: Factores de cambio por ubicación.....</b>	<b>17</b>
<b>Cuadro 3: Factores de confianza en las capacidades de los comités de gestión .....</b>	<b>15</b>
<b>Cuadro 4: Principales cambios de género observados .....</b>	<b>18</b>
<b>Cuadro 5: Cambios en la percepción de los hombres sobre sus esposas en los pueblos del proyecto ...</b>	<b>19</b>
<b>Cuadro 6: Autopercepción de los participantes después del proyecto .....</b>	<b>19</b>
<b>Cuadro 7: Algunos ámbitos en los que las mujeres deciden solas por localidad.....</b>	<b>20</b>
<b>Cuadro 8: Resumen por pueblo de los factores que explican el aumento de los ingresos .....</b>	<b>20</b>
<b>Cuadro 9: Artículos comprados .....</b>	<b>21</b>
<b>Cuadro 10: El proyecto iba en contra de algunos de sus conocimientos o valores ancestrales .....</b>	<b>18</b>
<b>Cuadro 11: DAFO del proyecto .....</b>	<b>19</b>
<b>Cuadro 12: RECOMENDACIONES .....</b>	<b>20</b>

## LISTA DE GRÁFICOS

Figura 1: Principales dificultades antes de la llegada del proyecto.....	12
Gráfico 2: Actividades del proyecto consideradas muy importantes para la población.....	13
Figura 3: Confianza en que las habilidades adquiridas por las mujeres se perpetúen.....	15
Figura 4: Confianza en la capacidad de los comités de gestión .....	15
Gráfico 5: Ingresos de los participantes en FCFA: antes y después del proyecto.....	16
Figura 6: Relación entre el aumento de los ingresos de los participantes en FCFA antes y después del proyecto.....	17
Figura 7: Relevancia de las prácticas agrícolas introducidas por el proyecto .....	18
Figura 8: Contribución de la intervención a la adaptación al cambio climático .....	18
Figura 9: Posibilidad de continuar con las acciones.....	18
Figura 10: Cómo ven los hombres a sus esposas.....	19
Gráfico 11: Capacidad de comprar cosas nuevas.....	21
Figura 12: Áreas de gasto.....	22
Figura 13: Porcentaje medio de ingresos ahorrados .....	22

## A. RESUMEN

Este informe forma parte de la evaluación del proyecto "Reducción de la mortalidad infantil a través de la mejora de la seguridad alimentaria y la gestión de la malnutrición en 4 localidades de 3 comunas rurales del Círculo de Diéma, en la región de Kayes, Malí".

Para alcanzar los objetivos de la evaluación final del proyecto, el equipo de consultores de ID-Sahel organizó su intervención en torno a tres etapas principales, a saber (i) el establecimiento de una evaluación global del proyecto; (ii) la realización de su análisis evaluativo a nivel cuantitativo y cualitativo; (iii) y la identificación de buenas prácticas que puedan ser capitalizadas para su reinversión en proyectos similares.

A nivel de **análisis de los resultados del proyecto**, los detalles de las investigaciones del equipo de expertos han permitido realizar las principales constataciones y los análisis necesarios para extraer las conclusiones que se resumen a continuación.

Desde el punto de vista de la pertinencia del proyecto, los datos recogidos sobre el terreno en los tres municipios confirmaron que, al inicio del mismo, las necesidades cruciales de la población eran, por orden de prioridad, la alimentación de los niños menores de 5 años (100% de los encuestados), la alimentación de las mujeres embarazadas (98% de los encuestados), la alimentación de las mujeres en periodo de lactancia (94% de los encuestados), los problemas de salud general (88% de los encuestados) y, por último, la alimentación de toda la familia (74% de los encuestados).

En cuanto a la eficacia del proyecto, parece que sus objetivos y resultados han sido bien diseñados y formulados. Cumplieron las expectativas de los beneficiarios que participaron en la planificación del proyecto y en su ejecución. Esto facilitó la consecución de los resultados, logrando incluso otros resultados complementarios en cuanto a la creación de empleo, el acceso a la atención sanitaria de las mujeres embarazadas y lactantes, y la reducción de la malnutrición entre los niños de 0 a 5 años.

Desde el punto de vista de la sostenibilidad, las investigaciones demuestran que los cambios introducidos por el proyecto pueden perdurar en el tiempo. Según los beneficiarios, la combinación de una serie de factores ha permitido promover estos cambios, lo que ha permitido que quieran seguir utilizando las buenas prácticas aprendidas en los ámbitos de la agricultura, la salud materno-infantil, etc.

En cuanto al impacto, se puede observar que antes del proyecto las mujeres de las localidades beneficiarias no tenían casi ninguna fuente de ingresos para satisfacer sus necesidades. Gracias al proyecto, algunas mujeres que previamente no tenían ingresos ahora los tienen, y los que sí contaban con alguna fuente de ingresos han conseguido diversificarlas e incluso aumentarlos ingresos.

Las sensibilizaciones llevadas a cabo por el proyecto han permitido a los beneficiarios desarrollar nuevas competencias en diferentes ámbitos como el respeto del calendario agrícola, las medidas de higiene, el saneamiento, la recuperación de suelos, etc. Además, la introducción de semillas mejoradas, nuevos cultivos y cultivos de contraestación han permitido mejorar el rendimiento de las cosechas y han contribuido a la lucha contra la inseguridad alimentaria en la zona del proyecto.

En cuanto a la sostenibilidad del proyecto, dos estrategias combinadas han permitido reforzar las capacidades a largo plazo de los beneficiarios directos y también las de algunos beneficiarios indirectos a los que no se dirigía específicamente el proyecto. Se trata de la formación impartida a diversos actores, por un lado, y de las acciones de coaching, por otro, en una lógica de "aprender haciendo". Se han creado varias organizaciones comunitarias de base para que las mujeres puedan gestionar mejor sus AGIs o realizar actividades de sensibilización en las mejores condiciones.

Desde el punto de vista de la apropiación y el fortalecimiento institucional, de este análisis se desprende que las organizaciones comunitarias de base han adquirido competencias en la ejecución de proyectos similares a través de las acciones del proyecto. El proyecto ha contribuido además a una mejor organización de las comunidades de base a través de las parcelas escolares y los huertos. Del mismo modo, los servicios técnicos movilizados prestan el apoyo necesario a los beneficiarios a través de la función que se les asigna.

La sostenibilidad medioambiental del proyecto se establece a través de los resultados prácticos de sus logros. El zai, las medias lunas y el compostaje son técnicas muy apreciadas por las poblaciones beneficiarias. Gracias a las mismas la gente afirma haber recuperado varias hectáreas de suelo deteriorado. La productividad de los campos ha aumentado gracias a la introducción de nuevas variedades mejoradas.

En su diseño y ejecución, el proyecto respetó la diversidad cultural. Esta evaluación muestra que las acciones del proyecto están en consonancia con los valores socioculturales de las comunidades beneficiarias. Las acciones del proyecto se ajustan a las prácticas tradicionales de las poblaciones beneficiarias.

El análisis DAFO del proyecto mostró que una combinación de factores lo hacían fuerte. Entre ellos, el fuerte apoyo de la población, además de otros factores endógenos. Por otro lado, la experiencia del equipo de ejecución del proyecto, combinada con la de los demás agentes movilizados, facilitó la consecución de sus resultados. Esto también permitió aprovechar las oportunidades existentes para responder eficazmente a las necesidades expresadas por los beneficiarios.

Los puntos débiles se identificaron pronto por parte del equipo del proyecto y se aplicaron medidas correctoras para mitigarlos. Sin embargo, y a pesar de todos los esfuerzos realizados, persisten ciertas amenazas. Esto se debe principalmente a factores externos al grupo meta y al proyecto (la creciente inseguridad en Malí y, concretamente en la región de Kayes, la prevalencia de plagas en los cultivos, la fuerte atracción que para los jóvenes suponen las actividades ligadas al lavado de oro, etc.). La solución de estas limitaciones requiere acciones que van más allá del presente proyecto.

Por otra parte, se plantean una serie de recomendaciones dirigidas a la población, a los socios, al equipo del proyecto, a la sede del MPDL y a los servicios técnicos del Estado permitirán mantener los avances. Las principales recomendaciones se refieren a:

- Continuar con la capacitación de los beneficiarios en las técnicas de DRS-CES (restauración de suelos, control de la erosión, etc.)
- Continuación de las acciones de capacitación a los beneficiarios sobre técnicas agrícolas innovadoras (parcelas escolares, control de plagas con medios endógenos, producción de semillas mejoradas, etc.)
- La continuación de las actividades de IEC en el área de la malnutrición mediante demostraciones culinarias con productos locales y las destinadas a mejorar la producción hortícola y mantenerla en un nivel alto de productividad,
- El desarrollo sinergias entre los beneficiarios, las empresas locales y las ETS locales para el mantenimiento de las instalaciones perimetrales,
- Mantener una fuerte participación de las ETS desde la fase de planificación hasta la ejecución de las actividades comunitarias,
- La organización y facilitación de espacios de intercambio de información entre las ETS y el MPDL o, en el mejor de los casos, la creación de un espacio de articulación entre los actores implicados con vistas a la gestión participativa de los logros del proyecto,
- La construcción de minipresas y depósitos de agua para abastecer mejor la capa freática y desarrollar cultivos de contraestación con mayores impactos positivos económicos y sociales,
- La continuación en el establecimiento de zonas de huertas y bancos de cereales en la comarca por parte de otros donantes con el fin de armonizar el avance del proyecto a nivel territorial (para reducir la presión sobre las OP del proyecto y permitir cubrir las necesidades de las poblaciones vulnerables)
- Seguimiento periódico de FARN por parte de los ETS para mantener actualizada la información transmitida por los agentes comunitarios,
- Reforzar la participación de las autoridades de los pueblos en el funcionamiento de las FARN para evitar la escasez de alimentos.

## B. INTRODUCCIÓN: CONTEXTO Y OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

En la actualidad, tras la ejecución del proyecto "Reducción de la mortalidad infantil a través de la mejora de la seguridad alimentaria y la gestión de la malnutrición en 4 localidades de 3 comunas rurales del Círculo de Diéma, en la región de Kayes de Malí", la misión asignada al consultor es evaluar el efecto producido por el proyecto, las lecciones aprendidas de su ejecución, las experiencias que pueden reinvertirse en proyectos similares y las que deben evitarse.

También se evaluó la pertinencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad del proyecto.

En concreto, se trataba de :

- Analizar la **pertinencia** del proyecto con respecto a las necesidades de los beneficiarios en el contexto de la zona de intervención;
- Evaluar el grado de consecución de los objetivos y resultados (en relación con los diferentes componentes y el calendario del proyecto) (**Eficacia**);
- Evaluar los efectos que el proyecto ha creado entre la población beneficiaria, directa e indirecta, y la sostenibilidad futura de los logros alcanzados, así como su apropiación por parte de los beneficiarios;
- Evaluar los resultados del proyecto en relación con los recursos utilizados para su ejecución (**Eficiencia**);
- Evaluar la capacidad de gestión de MPDL en relación con la ejecución del proyecto;
- Identificar y analizar los puntos fuertes y débiles del proyecto;
- Proporcionar recomendaciones pertinentes basadas en las lecciones aprendidas.

Además, ID-Sahel propuso enriquecer estos criterios y preguntas de evaluación tras la revisión de documentos, lo que le permitió conocer mejor el proyecto a evaluar.

Para el MPDL la información resultante de esta evaluación y sus recomendaciones serán una herramienta de trabajo para mejorar la gestión de futuros proyectos y reforzar los mecanismos de coordinación y colaboración.

Las evaluaciones finales de los proyectos tratan de confirmar periódicamente que se han alcanzado los objetivos fijados y que, de manera general, está asegurada la sostenibilidad de las acciones emprendidas.

### ID SAHEL ha identificado los retos de la evaluación

#### **Balance de los logros del proyecto**

El propósito básico de la evaluación es hacer un balance de lo que se ha hecho. Se trata de elaborar una valoración global. Este primer gran reto en términos de tiempo, actores implicados y recursos movilizados introduce tres retos de mayor nivel:

- **Informar**  
El objetivo es dar a los responsables del Movimiento por la Paz (MPDL), así como al PTF, además de a otros representantes del Estado, a los responsables públicos locales, etc., una visión global de lo que existe, de lo que se hace y de los principales resultados obtenidos por el proyecto.
- **Identificar el valor añadido del proyecto :**  
El objetivo es elaborar un juicio evaluativo razonado sobre la teoría del cambio que justificó el proyecto y su estrategia de ejecución con el fin de identificar su valor añadido en relación con otras iniciativas en curso en las zonas del proyecto. Esta mirada evaluativa también permitirá identificar, comparando la situación anterior con la actual, por un lado, y las aldeas beneficiarias con otras que no son

directamente beneficiarias, por otro, las diferentes acciones y logros implementados, ¿cuáles tienen un valor añadido real y por qué?

- **Aprender de la experiencia:**

La última cuestión, que es la principal, es producir, a partir del análisis de las prácticas, lecciones que permitan mejorar los proyectos futuros.

### **C. BREVE DESCRIPCIÓN DEL OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN**

El presente proyecto ha permitido poner de relieve el problema de la mortalidad infantil, la inseguridad alimentaria y la malnutrición en cuatro localidades de tres comunas rurales del Círculo de Diéma, en la región de Kayes (Mali), con el fin de aportar soluciones sostenibles a los hogares beneficiarios. Contribuye a mejorar las condiciones de vida de los hogares teniendo en cuenta los aspectos relacionados con el empoderamiento económico y social desde una perspectiva de género, lo que ha dado lugar a lecciones aprendidas que se han integrado en el diseño y la ejecución de los proyectos.

Los objetivos del proyecto se centraron en: (i) los sectores de desarrollo rural/agrícola y de nutrición saludable; (ii) el derecho a la salud y a la alimentación de las poblaciones vulnerables, en particular de los niños menores de cinco años en el círculo Diéma; (iii) la mejora de la seguridad alimentaria de 198 familias en situación de extrema vulnerabilidad, que dispondrán de técnicas y medios de subsistencia adaptados al cambio climático con los que resistir mejor las crisis alimentarias crónicas, aumentar su acceso a los cereales, diversificar su consumo de alimentos y aumentar sus recursos económicos para hacer frente a las fluctuaciones de precios; (iv) y el refuerzo de los mecanismos comunitarios de prevención y gestión de la malnutrición infantil mediante el refuerzo de la prevención y la gestión comunitaria de la malnutrición infantil (sensibilización, diagnóstico y la derivación de casos, tratamiento y seguimiento; así como coordinación con las estructuras sanitarias locales -comuna y círculo-, con la participación de las familias y las autoridades locales, a fin de reducir la mortalidad infantil).

El proyecto también se centró en la integración de las prioridades horizontales (igualdad de género, sostenibilidad medioambiental, respeto a la diversidad cultural, fortalecimiento de las instituciones y de las organizaciones de la sociedad civil).

Esta intervención se identificó de forma participativa con todas las partes interesadas y puso en práctica técnicas que garantizaran una participación igualitaria y aceptada por los beneficiarios. La duración prevista de la acción era de 24 meses, entre el 1 de enero de 2019 y el 31 de diciembre de 2020.

En cuanto al resultado 1, se trabajó directamente con las poblaciones vulnerables (mujeres y hombres) para mejorar la seguridad alimentaria mediante la mejora del acceso y la disponibilidad de alimentos.

En cuanto a los ejes 2 y 3, los beneficiarios directos son los niños menores de 5 años, las mujeres en edad fértil de las 4 localidades de intervención del eje 1; las aldeas adscritas al CSCOM (Centro de Salud Comunitario) de Bema, Dioumara Koussata y Diangounté Camara, que se benefician del suministro de suplementos nutricionales para el tratamiento de la desnutrición aguda y no grave, así como de la sensibilización en materia de nutrición. Los niños del Círculo de Diéma que fueron diagnosticados con desnutrición aguda con complicaciones fueron derivados y tratados en la URENI (Unidad de Rehabilitación Nutricional Intensiva) del CSRef (Centro de Salud de Referencia) de Diéma.

## D. ENFOQUE METODOLÓGICO Y TÉCNICAS UTILIZADAS EN LA EVALUACIÓN

### Aspectos relacionados con la organización y ejecución de los servicios

---

#### La organización del servicio

**ID-Sahel organizó su intervención en torno a tres puntos clave**, a saber (i) el establecimiento de una evaluación global del proyecto; (ii) la realización de un análisis evaluativo a nivel cuantitativo y cualitativo; (iii) y la identificación de buenas prácticas que puedan ser capitalizadas para su reinversión en proyectos similares.

Se esperaba que la *evaluación global del proyecto incluyera* "una evaluación del nivel de consecución de los objetivos perseguidos por el proyecto". De esta manera, la evaluación requería un estudio detallado de los resultados obtenidos, los efectos producidos y las formas de identificar los ámbitos de cambio que constituyen el impacto del proyecto.

*El análisis evaluativo (segunda parte)* debía valorar la teoría del cambio y la consecución de los objetivos del proyecto. Para ello, esta segunda parte se basó no sólo en los siguientes criterios de evaluación de la OCDE: pertinencia, eficacia, impacto, eficiencia y sostenibilidad/viabilidad, sino también en las demás dinámicas en curso en las localidades de ejecución del proyecto, así como en las acciones de desarrollo de capacidades relacionadas. Estos últimos criterios también se examinaron específicamente con el fin de proponer recomendaciones para orientar los posibles nuevos proyectos en estudio.

Por último, se esperaba que la *tercera parte* de esta evaluación proporcionara (i) una clara identificación de los impactos "ya perceptibles" del proyecto; y (ii) recomendaciones precisas sobre los ejes en torno a los cuales deberían construirse nuevos proyectos. Esto se ajusta a la expectativa del MPDL de que las lecciones aprendidas y las recomendaciones se "reinvertan en nuevos proyectos".

#### Resultados y productos previstos

- Un calendario de ejecución: Tras la firma del contrato, el consultor o la oficina de diseño propondrá un calendario para el encargo.
- Herramientas de recogida de datos: El consultor/consultora desarrollará y propondrá herramientas de recogida de datos que serán revisadas por el MPDL. Se organizará una sesión de información sobre los resultados provisionales para recoger las aportaciones pertinentes.
- Elaboración de un borrador de informe. El consultor o la oficina de diseño lo presentarán a MPDL para su revisión y modificación.
- Elaboración de un informe final en formato electrónico y en papel. Esto, además de los borradores previos, se presentarán directamente al MPDL en su sede de Malí. La versión final será presentada a la AACID por el MPDL en formato impreso y electrónico.

Tanto en su versión preliminar como en la definitiva, el informe de evaluación destaca los siguientes epígrafes

- a) Resumen.
- b) Introducción: Contexto y objetivos de la evaluación.
- c) Breve descripción del objetivo de la evaluación y su contexto.
- d) Enfoque metodológico y técnicas utilizadas en la evaluación: criterios y preguntas de evaluación, metodología y técnicas aplicadas y condiciones de la evaluación. En este paso también se explicará la metodología del estudio de campo que llevará a cabo el consultor.
- e) Análisis e interpretación de la información recogida y de los resultados de la evaluación. El análisis de la información debe responder a los criterios y preguntas de evaluación. Debe hacerse especial hincapié en el cumplimiento de las disposiciones de la matriz de planificación (objetivos, resultados, actividades e indicadores). Debe incluirse explícitamente la matriz de planificación de la

intervención, indicando los valores alcanzados por los indicadores según la evaluación y las fuentes de verificación utilizadas en la misma.

- f) Conclusiones de la evaluación en relación con los criterios de evaluación. Las conclusiones deben extraerse del análisis de la información recopilada y deben presentarse de acuerdo con los criterios de evaluación.
- g) Recomendaciones de evaluación. Debe indicarse a quién van dirigidas las recomendaciones (AACID, entidad solicitante, entidad socia, otros).
- h) Medidas adoptadas para difundir la evaluación.
- i) Anexos.
  - Mandato de la evaluación.
  - Propuesta de evaluación. Herramientas metodológicas (plantillas de encuestas/entrevistas, etc.).
  - Plan de trabajo detallado (composición del equipo, horarios, itinerarios, visitas, lista de entrevistas, reuniones).
  - Ficha de resumen de la evaluación (según el formato establecido por el CAD de la OCDE).
  - Bibliografía.
  - Resumen.
  - Lista de entrevistados y reuniones celebradas

Los documentos se presentan en formato MS Word para el informe final, MS EXCEL para los datos cuantitativos en tablas y JPEG para las imágenes.

## E. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO

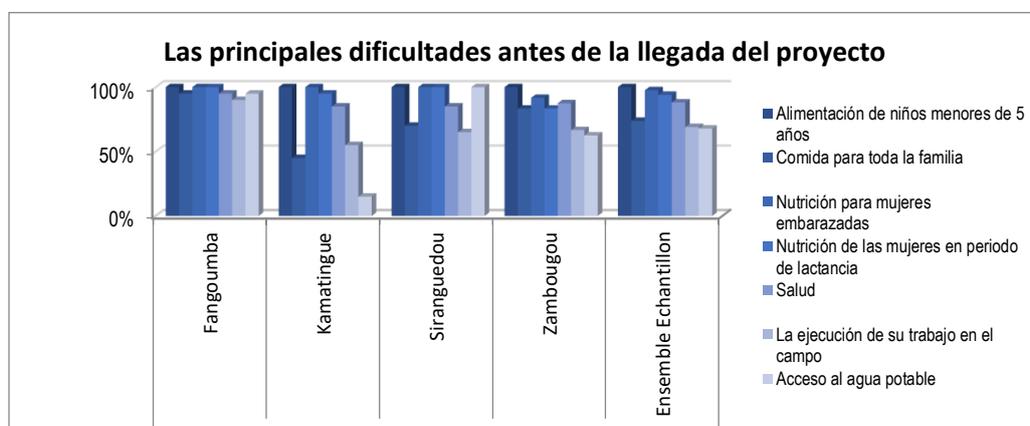
### 1. ANÁLISIS DE LA RELEVANCIA DEL PROYECTO

#### 1.1 Las actividades del proyecto corresponden a las necesidades prioritarias de las poblaciones beneficiarias

En general, el proyecto se dirige a una población vulnerable repartida en 3 municipios del círculo de Diéma, en la región de Kayes.

Las investigaciones sobre el terreno realizadas en los tres municipios confirmaron que, al inicio del proyecto, las necesidades cruciales de la población eran, por orden de prioridad, la alimentación de los niños menores de 5 años (100% de los encuestados), la alimentación de las mujeres embarazadas (98% de los encuestados), la alimentación de las mujeres en periodo de lactancia (94% de los encuestados), los problemas generales de salud (88% de los encuestados) y, por último, la alimentación de toda la familia (74% de los encuestados).

**Gráfico 1 Principales dificultades antes de la llegada del proyecto**



Al detallar la información en cada una de las localizaciones, se muestran los siguientes matices:

**Tabla 1 Principales retos**

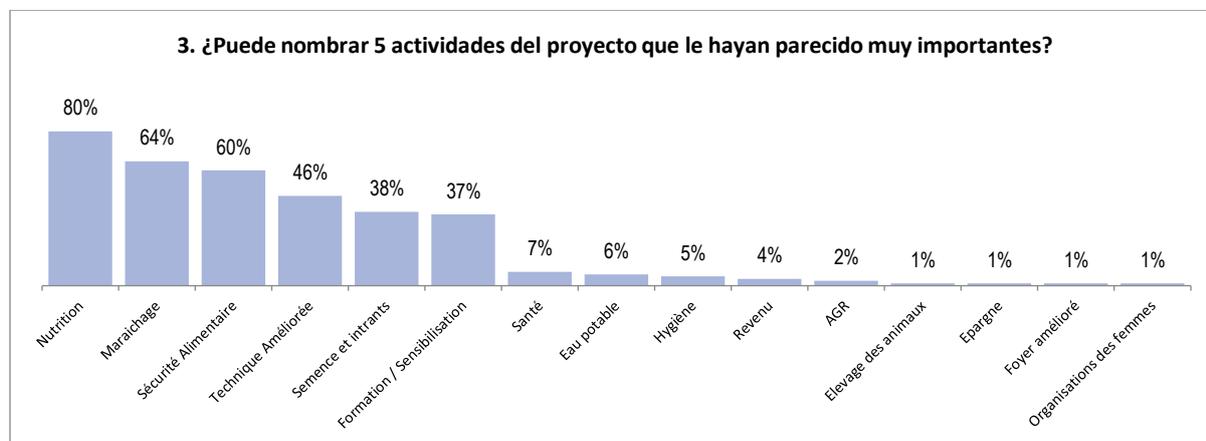
¿Cuáles fueron las principales dificultades a las que se enfrentó antes de la llegada del proyecto en los siguientes ámbitos	Pueblos				
	Fangoumba	Kamatingue	Siranguedou	Zambougou	TOTAL
Alimentación de niños menores de 5 años	100%	100%	100%	100%	100%
Comida para toda la familia	95%	45%	70%	83%	74%
Nutrición para mujeres embarazadas	100%	100%	100%	92%	98%
Nutrición de las mujeres en periodo de lactancia	100%	95%	100%	83%	94%
Salud	95%	85%	85%	88%	88%
Realización de su trabajo sobre el terreno	90%	55%	65%	67%	69%
Acceso al agua potable	95%	15%	100%	63%	68%

Estas especificidades se tuvieron en cuenta en una planificación de las actividades del proyecto. En Kamatingué, por ejemplo, donde la percepción de prioridades dista más de la del resto de localidades, las actividades realizadas buscaron adaptarse a esas prioridades.

Las actividades del proyecto fueron bien recibidas por las poblaciones beneficiarias. Más allá de esta apreciación general, las actividades que más apreciaron fueron: la lucha contra la malnutrición en los niños menores de 5 años (80% de los encuestados), el desarrollo de la horticultura para fortalecer la seguridad alimentaria a través

de la mejora de la canasta básica(64%), la introducción de nuevos hábitos de consumo que diversifiquen la alimentación de toda la familia y especialmente de las mujeres embarazadas y lactantes (60%), y la mejora de las técnicas de cultivo (46%). Finalmente, la introducción de semillas mejoradas y otros insumos agrícolas también fueron muy apreciados por las poblaciones beneficiarias (véase la figura siguiente).

**Gráfico 2 Actividades del proyecto consideradas muy importantes para la población**



Diversos testimonios recogidos durante las investigaciones sobre el terreno confirman los análisis anteriores. A modo de ejemplo se muestran algunos:

- Según las autoridades de la aldea con las que se reunió el equipo de evaluación: *Las actividades del proyecto son relevantes para la población en la medida en que el proyecto ha introducido semillas mejoradas y nuevas técnicas agrícolas en nuestra aldea. Esto ha aumentado el rendimiento de nuestros campos en comparación con años anteriores.*
- *El proyecto ha atendido a nuestros niños con desnutrición moderada y severa. Por medio del proyecto, nuestro pueblo (Siranguedou) ha tenido agua potable gracias a la perforación de un pozo en la huerta.*
- Según las autoridades tradicionales: *El proyecto ha garantizado la seguridad alimentaria al introducir semillas con un ciclo de producción rápido.*
- *En épocas de escasez el acceso a los cereales es complicado para la población, ya que las distancias y el tiempo que se tarda en llegar a los mercados de cereales son considerables. Por eso, la creación de bancos de cereales ha desempeñado un papel importante en cuanto al acceso a los cereales, especialmente para tiempos de escasez.*
- *La formación de los agentes comunitarios (miembros del GSAN, Madres Lumieres y Relais) en la prevención de la desnutrición aguda y la gestión de los casos de desnutrición moderada ha permitido evitar la tragedia en algunas de nuestras familias gracias a la detección y la gestión rápida de los casos de desnutrición.*
- Según el DTC de Diangounté Camara: *El proyecto trata a los niños y les hace un seguimiento en las URENAM, cosa que no ocurría antes. Anteriormente la ausencia de este sistema contribuía a aumentar la tasa de malnutrición en nuestra área de salud. Dada su relevancia, esta experiencia de atención a los niños desnutridos en hogares nutricionales debería extenderse a otros pueblos.*
- Una beneficiaria de la aldea de Kamatingue, en la comuna de Bemaexpreso: *Gracias al proyecto nuestros hijos están bien ahora. Tenemos nuevas prácticas de cocina para procesar nuestros productos. El mijo y otros alimentos están siempre disponibles en nuestras tiendas y ahora sabemos cómo mantener a nuestros hijos.*
- Según el comité de gestión de la aldea de Fangouba, comuna de Diankounte Camara: *Ahora podemos derivar a nuestras mujeres embarazadas a Diangounte o Diéma. Todos los niños que han sido identificados como desnutridos son atendidos. Tenemos fácil acceso a las semillas".*

- Según las mujeres entrevistadas en las aldeas de Kamatingue, Souranguedou y Fangounba, en las comunas de Bema, Dioumara y Diankounté Camara: *El proyecto ha permitido reducir considerablemente la malnutrición infantil y la escasez de alimentos, además de mejorar las condiciones de vida de las mujeres embarazadas y lactantes mediante la organización de sesiones de limpieza en toda la aldea.*

### **1.2 Las actividades del proyecto corresponden a las necesidades prioritarias de otras poblaciones no beneficiarias**

Según las autoridades tradicionales con las que nos reunimos, las actividades del proyecto no se limitaron a las personas vulnerables identificadas previamente sobre la base de criterios acordados por todos, sino que las actividades de horticultura, los bancos de cereales y las FARN, así como otras actividades de desarrollo de capacidades, beneficiaron a todo el pueblo.

Además, otras localizaciones no focalizadas por el proyecto también se han beneficiado de sus logros. No solo en función de los datos aportados por los servicios técnicos del Estado (salud, agricultura, etc.) y de otros estudios y diagnósticos territoriales, sino a raíz de las entrevistas con las poblaciones de las aldeas no beneficiarias, se puso de manifiesto la existencia en estas aldeas de problemas idénticos a los de las localizaciones del. En concreto:

- la prevalencia de la malnutrición en niños menores de 5 años;
- reducción de los rendimientos agrícolas debido a la presencia de plagas, la escasez de lluvias y la erosión del suelo;
- inaccesibilidad a la asistencia sanitaria debido al estado intransitable de los caminos rurales y a la distancia al centro de salud;
- escasa asistencia a los centros de salud por parte de las mujeres embarazadas y lactantes;
- falta de medios de transporte para que las mujeres embarazadas lleguen a los centros de salud.

Algunas de estas necesidades han podido ser satisfechas por servicios técnicos públicos como el CSREF, o los de Agricultura y los de Promoción de la Mujer, y por los CSCOM. Esto fue posible gracias al apoyo del proyecto a estas estructuras para que pudieran replicar en el ámbito de sus respectivas jurisdicciones los logros obtenidos por el proyecto en otras localidades.

### **1.3 Las actividades del proyecto corresponden a las necesidades prioritarias expresadas en las estrategias de desarrollo del sector**

El proyecto está en consonancia con la Política de Seguridad Alimentaria, cuyo objetivo general es garantizar la seguridad alimentaria de la población maliense, mejorar el estado nutricional de los grupos más vulnerables y su resiliencia (al amparo de lo contemplado en los ODS para Malí). Para lograr este objetivo, la Política de Seguridad Alimentaria se basa en los siguientes ejes:

- Área estratégica 1: Mejorar el impacto de la producción agrícola en la disponibilidad, estabilidad, accesibilidad y consumo de los alimentos para adecuar la oferta a la demanda alimentaria de la población;
- Área estratégica 2: Prevenir las crisis y reducir o mitigar sus efectos en las poblaciones vulnerables. Facilitar la accesibilidad a los alimentos de los hogares con inseguridad alimentaria y nutricional;
- Área estratégica 3: Contribuir a prevenir y reducir todas las formas de malnutrición;
- Área estratégica 4: Mejorar la gobernanza institucional y financiera con relación a la seguridad alimentaria y nutricional.

El análisis de la Política de Seguridad Alimentaria muestra que el proyecto es coherente con esta política. Los componentes del proyecto están en consonancia con las prioridades y los ejes estratégicos identificados en la misma.

### **1.4 Las actividades del proyecto corresponden a las necesidades prioritarias expresadas en las estrategias de desarrollo local**

Del examen de los programas de desarrollo local de los 3 municipios de intervención del proyecto se desprende que los ejes estratégicos de desarrollo priorizados en sus PDSEC son, entre otros:

- Garantizar el acceso a los alimentos
- Contar con bancos de cereales
- Capacitar a los comités de gestión
- Formar a las amas de casa sobre temas relacionados con la preparación saludable de alimentos.
- Formar a los agricultores sobre técnicas de barbecho y agricultura intensiva
- Construcción de pozos en las huertas
- Formación de horticultores
- Facilitar el acceso al agua potable y al agua para consumo animal
- Mejorar la producción agrícola y ganadera
- Mejora de las condiciones sanitarias

El análisis de los programas de desarrollo económico, social y cultural de los tres municipios afectados muestra que el proyecto es coherente con las estrategias de desarrollo. Los componentes del proyecto se ajustan a las prioridades y ejes estratégicos identificados en los programas de desarrollo de los municipios. En efecto, su objetivo específico es "Reducir la mortalidad infantil mediante la mejora de la seguridad alimentaria y la gestión de la malnutrición en 4 poblaciones rurales del Círculo de Diéma, Malí.

### **1.5 Se tienen en cuenta las necesidades/problemas de las mujeres y los jóvenes, en cuanto a la resolución del proyecto**

Durante las entrevistas, los beneficiarios afirmaron que en el periodo invernal, el problema no es únicamente disponer de dinero para poder comprar cereales (mijo, maíz, sorgo, etc.), sino que es necesario recorrer una distancia promedio de 12 kilómetros para encontrarlos, ya que no se encuentran disponibles en el pueblo.

En este sentido, los intercambios con los beneficiarios pusieron de manifiesto que la creación de bancos de cereales había supuesto un gran alivio para la población. Facilitan su acceso a los cereales y reducen el tiempo necesario para su abastecimiento. Además, los bancos de cereales permiten a los beneficiarios un ahorro monetario gracias a la reducción del coste asociado a la compra de cereales, ya que no hay que pagar el transporte para llevarlos a casa, y un ahorro de tiempo, puesto que mejora el horario de trabajo de las mujeres..

Mediante la creación de huertas, el proyecto ha introducido una nueva actividad económica para las mujeres reduciendo su vulnerabilidad financiera. Perciben su perímetro como "una oportunidad para contar con una fuente de ingresos a través del autoempleo y también para la diversificación alimentaria de las familias".

Por otro lado, las actividades de sensibilización, cribado y demostraciones culinarias han contribuido a prevenir, curar y reducir la desnutrición moderada en las aldeas focalizadas.

En resumen, según las encuestas realizadas entre las mujeres beneficiarias, se puede constatar que gracias al proyecto la malnutrición se ha reducido en un 60% aproximadamente en los pueblos de Kamatigue y Fangoumba. También ha promovido la diversificación alimentaria mediante la producción de cultivos en las huertas (patatas, zanahorias, remolachas, berenjenas, tomates amargos, etc.). Una parte de la producción se destina al consumo y contribuye así a la diversificación alimentaria.

Además, el proyecto ha mejorado la productividad de los campos introduciendo cultivos tempranos y rentables. Asimismo, la capacitación de los beneficiarios en técnicas de restauración de suelos y el refuerzo de la cohesión social mediante la creación de asociaciones en los pueblos han servido para optimizar los resultados del proyecto.

## **2. ANÁLISIS DE LA EFICACIA DEL PROYECTO**

---

### **2.1 Los objetivos y resultados específicos estaban bien formulados**

Los objetivos y resultados del proyecto estaban bien diseñados y formulados. Cumplieron las expectativas de los beneficiarios que participaron en este ejercicio de planificación participativa del proyecto.

Asimismo, las misiones periódicas de monitoreo han permitido verificar, corregir y adaptar determinadas actividades del proyecto a los cambios en el contexto. Este es el caso, en particular, del rápido deterioro de las condiciones de seguridad en la comuna de Dioumara Koussata, que ha limitado el acceso de los agentes del Estado. Esto hace que la situación de las poblaciones focalizadas, que ya se enfrentaban previamente a varios retos en términos de seguridad alimentaria, salud y economía, sean aún más precarias.

#### Los indicadores previstos permitieron medir adecuadamente la consecución de los resultados y objetivos

Los indicadores del marco lógico del proyecto fueron fundamentales para supervisar la ejecución y facilitar la evaluación. El equipo de evaluación observa que tanto los indicadores de actividad como los de resultados pueden ser considerados SMART.

### **2.2 Los resultados y objetivos se han alcanzado en la medida esperada**

En cuanto a la seguridad alimentaria, el proyecto ha creado zonas de huerta equipadas en los pueblos focalizados. Se ha impartido formación en técnicas de horticultura, producción agrícola y recuperación de suelos; se han distribuido semillas mejoradas y pequeños equipos de horticultura (carro, picos, piquetas, ...); y se han introducido herramientas de gestión administrativa adaptadas al contexto del cambio climático (listados de miembros, libros de aportaciones, actas de reuniones). Asimismo, se ha dado formación en gestión asociativa, en técnicas alternativas de control de plagas, en el cultivo de cereales (cacahuets, mijo, maíz), incluyendo gestión del banco de cereales y escenarios de reposición. Se ha puesto en marcha el CEP en las 4 aldeas y, a través del CES/DRS, se han recuperado suelos deteriorados, en una práctica de intercambio de trabajo por cereales. Todas estas actividades contribuyen a mejorar la seguridad alimentaria en las zonas focalizadas por el proyecto. Esto es particularmente relevante ya que previamente los beneficiarios no tenían la capacidad financiera, técnica y material necesaria para poder mejorar sus condiciones nutricionales, sanitarias y económicas.

En cuanto a los bancos de cereales, su construcción ha contribuido a facilitar el acceso a los cereales en el periodo invernal (época de escasez agrícola) en todos los pueblos del proyecto, además de abaratar su coste y ahorrar tiempo en su adquisición.

La gestión de la malnutrición en los niños de 0 a 5 años ha progresado significativamente en todas las aldeas e incluso más allá con el establecimiento de las FARN, la identificación y la formación de los agentes, los miembros del GSAN y las Mamans lumières en las aldeas. El proyecto, en colaboración con las autoridades de la aldea, ha identificado y seleccionado a 10 actores comunitarios por aldea (4 Mamans lumières, 5 miembros del GSAN y 1 agente). El proyecto formó a estos actores en los aspectos comunitarios de la nutrición (sensibilización, demostraciones nutricionales, detección/referencia de casos de malnutrición). Para garantizar la nutrición de los niños desnutridos, el proyecto llevó a cabo demostraciones culinarias con el objetivo de formar a las Mamans lumières en nuevas técnicas de preparación de productos locales. Además, se han llevado a cabo sesiones de concienciación sobre la malnutrición, la higiene y algunos temas de salud sexual y reproductiva (SSR), como la atención prenatal y el espaciamiento de los embarazos.

El proyecto también ha proporcionado a la FARN alimentos y utensilios de cocina para facilitar las demostraciones de cocina en las aldeas. Hoy, gracias al proyecto, la población conoce perfectamente los valores nutricionales de los productos locales y las mejores técnicas para prepararlos, respetando las medidas de higiene.

*Jefe del departamento técnico de promoción de la mujer, la infancia y la familia: "Creo que los resultados y los objetivos se han alcanzado en los pueblos beneficiarios. Por otro lado, diría que el Círculo de Diéma en su conjunto no ha logrado sus objetivos y resultados porque el área de cobertura del proyecto es insuficiente y falta una estrategia de comunicación (caravana) para llegar al máximo número de destinatarios.*

*Personas vulnerables que a menudo no tenían suficiente para comer son ahora propietarios de varias cabras u ovejas. Según la gente, el proyecto, a través de su kit de actividades, ha mejorado las condiciones de vida de los beneficiarios en términos económicos, sociales y culturales.*

El siguiente cuadro resumen muestra, por indicador, la consecución de los resultados y objetivos del proyecto<sup>1</sup>.

	Indicador	Meta prevista	Meta alcanzada	En +o -	Porcentaje de realización
<b>R1</b>	<b>Mejorado el acceso y la disponibilidad de alimentos de los hogares vulnerables de forma duradera en contextos de crisis alimentarias crónicas incrementando su resiliencia.</b>				
I1.R1	490 personas (67% mujeres) y sus familias habrán mejorado las técnicas de producción de cereales y productos hortícolas en la zona de intervención a través de capacitación y asistencia técnica permanente, al menos 150 horas.	489,00	650,00	161,00	132,92%
I2.R1	Al final del proyecto, se habrán puesto en marcha 2 perímetros hortícolas, de 1 Ha cada uno, equipados con sistema de riego dirigido a 170 mujeres en situación de vulnerabilidad en las localidades de Fangoumba y Zambougou.	2,00	2,00	0,00	100,00%
I3.R1	Al final del proyecto, se habrá mejorado el acceso a medios de producción a 170 mujeres para la explotación de productos hortícolas y a 160 mujeres para la producción de cacahuete incrementando la inversión en un 10%.	10%	10%	0,00	100,00%
I4.R1	Al final del proyecto, 198 familias habrán mejorado la capacidad de resiliencia a las crisis alimentarias crónicas al disponer de nuevos productos de contingencia	198,00	174,00	-24,00	87,88%
I5.R1	Al final del proyecto, 200 campesinos/as de hogares vulnerables (50% son mujeres) utilizan técnicas adaptadas al nuevo contexto climático para conservación de suelos y aumento de la productividad	200,00	200,00	0,00	100,00%
A1.R1	Jornada de difusión en cada pueblo para visibilizar el proyecto y dar a conocer los ejes, las actividades y los resultados esperados	4,00	4,00	0,00	100,00%
A2.R1	Selección de las beneficiarias de los perímetros hortícolas, los cultivos de cereales y de las parcelas de cacahuete.	1,00	1,00	0,00	100,00%
A3.R1	Formación en gestión y vida asociativa de las mujeres de los perímetros hortícolas colectivos	2,00	2,00	0,00	100,00%
A4.R1	Formación técnica en producción hortícola, de cacahuete y de cereales.	4,00	4,00	0,00	100,00%
A5.R1	Puesta en marcha de los perímetros hortícolas	2,00	2,00	0,00	100,00%
A6.R1	Puesta en marcha de las parcelas de cacahuete, campos de cereales y los campos escuela	4,00	4,00	0,00	100,00%
A7.R1	Sensibilización y movilización social para la construcción de 2 bancos de cereales	2,00	2,00	0,00	100,00%
A8.R1	Formación de los miembros de los comités de gestión en gestión y viabilidad, transparencia y rendición de cuentas	2,00	2,00	0,00	100,00%
A9.R1	Puesta en marcha de los bancos de cereales	2,00	2,00	0,00	100,00%
A10.R1	Talleres de rendición de cuentas de los bancos de cereales dirigidos al conjunto de la población	2,00	2,00	0,00	100,00%
A11.R1	Formación y refuerzo de capacidades de productores/as en técnicas culturalmente mejoradas CES/DRS, fertilizantes y técnicas agroecológicas	1,00	1,00	0,00	100,00%
A12.R1	Asistencia técnica y seguimiento permanente de las actividades de seguridad alimentaria en la zona de intervención	1,00	1,00	0,00	100,00%
<b>R2</b>	<b>Mejorada la prevención de la desnutrición infantil a través de la adopción de actitudes y prácticas apropiadas en materia de alimentación, salud básica, agua e</b>				

<sup>1</sup>Fuente : MPDL, tabla de seguimiento de los indicadores del proyecto

higiene en las 4 comunidades beneficiarias					
I1.R2	El 60% de la población de la zona de intervención (46.88% mujeres) conocen las prácticas familiares esenciales a través de 4 obras de teatro, 32 demostraciones culinarias, sesiones de sensibilización continua en los pueblos y 4 emisiones de radio	60%	99%	39,00	165%
I2.R2	Al final del proyecto el 70% de los hogares beneficiarios (198 en total) tienen una puntuación media de diversidad incluyendo al menos 7 grupos de alimentos (análisis de diversidad alimentaria)	70,00	2,006	-44	37%
I3.R2	Se habrán implementado y serán funcionales dispositivos comunitarios de nutrición y salud en cada pueblo de intervención responsables de las prevención y derivación y seguimiento de los casos de desnutrición infantil	4,00	4,00	0,00	100,00%
A1.R2	Realización de encuestas de conocimientos actitudes y prácticas (CAP) para conocer las carencias en términos de prácticas de salud e higiene en los 4 pueblos de intervención.	2,00	2,00	0,00	100,00%
A2.R2	Identificación de los agentes comunitarios (relais comunitarios, GSAN, madres modelo) en los 4 pueblos de intervención.	40,00	40,00	0,00	100,00%
A3.R2	Formación y asistencia técnica dirigida a 10 agentes comunitarios por cada pueblo (1 relais comunitarios, 5 miembros del GSAN y 4 madres modelo de las FARN)	1,00	1,00	0,00	100,00%
A4.R2	Sensibilización en nutrición, salud e higiene a través de dispositivos comunitarios puestos en marcha en los pueblos de intervención	200,00	200,00	0,00	100%
A5.R2	Realización de 32 demostraciones culinarias a base de productos locales que consisten en preparar un plato nutritivo a base de los insumos locales con el fin de mejorar el régimen local.	32,00	142,00	110,00	443,75%
A6.R2	Acompañamiento, apoyo técnico y seguimiento por parte del equipo del proyecto y los Servicios Técnicos del Estado de la Salud (CSRef Diéma y CSCOM) a las acciones de este componente	1	1	0,00	100%
<b>R3</b>	<b>Mejorada la gestión de la desnutrición infantil a través de la puesta en marcha de dispositivos comunitarios para la detección, derivación y tratamiento de la misma en los 4 pueblos de intervención.</b>				
I1.R3	Al final del proyecto el 60% de los agentes comunitarios (sobre un total aproximado de 20 agentes por pueblo) de los pueblos de intervención son capaces de gestionar la prevención y la detección de casos de desnutrición materno infantil	48,00	80,00	32	166,66%
I2.R3	Al final del proyecto el 100% de los niños con desnutrición son diagnosticados y derivados para tratamiento, y de entre ellos el 50% de los que tienen desnutrición moderada son tratados a nivel de FARN	1,00	1,00	0,00	100,00%
I3.R3	Reforzado los CSCOM (35 pueblos adscritos), en la lucha contra la desnutrición infantil mediante el fortalecimiento de capacidades y el aprovisionamiento permanente para el tratamiento de la desnutrición moderada y aguda sin complicaciones	3,00	3,00	0,00	100,00%
I4.R3	Al final del proyecto al menos 200 visitas a domicilio realizadas en un año para la promoción de buenas prácticas en el seno de los hogares y seguimiento de los casos de desnutrición materno infantil detectados	200,00	447,00	247	223,5%
I5.R3	Al final del proyecto, se habrá apoyado a las familias de 180 menores (51% niñas y 49% niños) para el pago de gastos de manutención, transporte y medicamentos de las enfermedades asociadas a los casos de desnutrición aguda con complicaciones.	180,00	126,00	-54,00	70%
A1.R3	Realización de diagnósticos del estado nutricional de menores de 5 años de manera mensual a través de los agentes comunitarios a nivel de pueblos mediante índices antropométricos		4515,00	4515,00	100%

A2.R3	Actualización de la base de datos de desnutrición en niños menores de 5 años	1,00	1,00	0,00	100,00%
A3.R3	Derivación los casos de desnutrición moderada a las FARN (hogares de aprendizaje nutricional a nivel pueblos), aguda a URENAS (centros de Salud a nivel comunas) y de desnutrición aguda con complicaciones a los CSRef	203	550	347	270,94%
A4.R3	Implementación de 4 Hogares de Rehabilitación Nutricional -FARN para el tratamiento de desnutrición moderada en los pueblos de intervención	4,00	4,00	0,00	100,00%
A5.R3	Garantizar que los CESCO (centros de salud a nivel comunas) cuentan con los complementos nutricionales necesarios para el tratamiento de los casos de desnutrición.	3	3	0,00	100%
A6.R3	Visitas a domicilio de las familias con niños/as (de 0 a 59 meses) por parte de los agentes comunitarios		447,00	0,00	100%
A7.R3	Formación de agentes de salud de los CSCOM (correspondientes a las 3 áreas de salud donde interviene el proyecto) a nivel de herramientas, conocimientos, metodologías y procedimientos adecuados para la lucha contra la desnutrición).	3,00	3,00	0,00	100,00%
A8.R3	Apoyo la evacuación de casos de desnutrición aguda con complicaciones a los URENI y CSRef y pago de los gastos de manutención de las personas que acompañan a los niños.	180,00	126,00	54,00	70%

El análisis de este cuadro muestra que el 46,15% de los indicadores de resultado cumplieron sus objetivos de rendimiento y el 30,76% los superaron, mientras que el 23,07% de los indicadores no alcanzaron sus objetivos de rendimiento. Estas cifras demuestran la eficacia de los actores en la ejecución del proyecto, sobre todo teniendo en cuenta que el periodo de ejecución se vio especialmente afectado no sólo por la situación de inseguridad instalada en el círculo del Diéma, sino sobre todo por los efectos de la crisis sanitaria vinculada a la pandemia del COVID 19, cuyas medidas de prevención condicionaron la realización de ciertas actividades sobre el terreno.

### **2.3 Se produjeron resultados adicionales que contribuyeron a alcanzar el objetivo del proyecto**

Además de mejorar las condiciones de vida de la población beneficiaria, el proyecto ha creado puestos de trabajo para las mujeres y los hombres encargados de gestionar los bancos de cereales. La reducción de la malnutrición entre los niños de 0 a 5 años ha sido confirmada por las poblaciones de los pueblos beneficiarios. Lo mismo ocurre con la creación de actividades generadoras de ingresos.

Las actividades de sensibilización llevadas a cabo por los servicios técnicos de salud y el CSCOM, así como por los agentes locales de los pueblos, han contribuido a aumentar el número de mujeres embarazadas que acuden a los controles prenatales y a los CPON. Esto se justifica por el aumento observado en la tasa de asistencia a los centros de salud por parte de las mujeres embarazadas. Mejor aún, muchas de las mujeres con las que se reunió el equipo de evaluación afirman que *"ahora, las mujeres del pueblo dan a luz en los centros de salud", lo que no ocurría antes.*

Además, los esfuerzos de sensibilización de los actores locales, apoyados por los demás actores del sistema sanitario, se han visto facilitados por la mejora de las instalaciones técnicas de las estructuras sanitarias locales y por la mejora de la calidad de los servicios sanitarios prestados a la población. Un indicador de este éxito es el cambio en la percepción que tienen las mujeres de los centros sanitarios. Tienen confianza, van allí y llevan a sus hijos a los que se les detecta desnutrición o sufren otras enfermedades.

*Según el DTC de Dioumara, "actualmente la comuna dispone de instalaciones sanitarias con una plataforma técnica capaz de atender los casos de desnutrición moderada. Asimismo, dispone de recursos humanos cualificados para la detección y el tratamiento de los casos de desnutrición moderada. Se contribuye a aumentar la tasa de asistencia de la población a los centros de salud".*

### **2.4 Las principales dificultades encontradas para alcanzar el objetivo y los resultados del proyecto**

De las entrevistas con las partes interesadas surgieron algunos puntos de dificultad que pueden resumirse así:

- Falta de disponibilidad suficiente de agua en las huertas durante los meses de abril y mayo. Por ejemplo, en Fangoumba, sólo hay un pozo que se seca rápidamente y el depósito no funciona con normalidad (los beneficiarios desconocen las causas de su mal funcionamiento). Sería importante compensar esta falta de agua para que las huertas puedan ser explotadas en todas las épocas del año y garantizar así ingresos constantes a las mujeres beneficiarias.
- Escasa implicación de las autoridades tradicionales en determinadas fases de la intervención del proyecto por considerarlas "demasiado técnicas". A menudo los expertos intervienen directamente en las aldeas, sin discusión previa con las autoridades. El proyecto ganaría al hacer más fluida la información sobre sus actividades con las autoridades locales.
- Al inicio de la intervención se dieron algunos retrasos en la implementación de ciertas actividades, lo que dificultó alcanzar los resultados esperados en el tiempo determinado. Este sería el caso de la llegada de semillas mejoradas a Fangoumba;
- Con relación a la seguridad alimentaria, especialmente en el caso de los niños y de las mujeres embarazadas y lactantes, se hubieran alcanzado mejores resultados si se hubiera sensibilizado previamente a la población, y en particular a los hombres cabezas de familia. Esto habría permitido la introducción de una dieta diversificada para familias vulnerables con relación al suministro de alimentos a las FARN. Cuando se dio continuidad a las actividades de FARN, el equipo del proyecto ya había sensibilizado a los líderes de las aldeas y les había aconsejado que introdujeran un sistema de recogida de cereales en todos los hogares después de cada cosecha. Estos cereales serían almacenados y gestionados por los agentes comunitarios para garantizar la sostenibilidad de las demostraciones nutricionales en los pueblos.
- Algunas madres de niños desnutridos muestran cierta despreocupación por la alimentación de sus hijos. A veces sólo por pereza no aplican las técnicas aprendidas en el FARN. Esto dificulta la consecución de los objetivos con relación a la malnutrición.
- Debido a la gran rotación de personal en la administración pública y en las autoridades locales, algunos de servicios públicos han perdido la memoria del proyecto y consideran que sus estructuras han participado

poco en las fases planificación y seguimiento del proyecto. En estos casos, sería deseable que las reuniones entre la coordinación y los servicios técnicos tuvieran lugar con suficiente frecuencia en el marco de las misiones de monitoreo, por ejemplo;

*Los servicios técnicos del Estado consideran que los resultados podrían ser mejores si hubieran podido contribuir más. Esto es difícil para ellos debido a sus limitados medios materiales y financieros. Piden apoyo del proyecto en sus próximas fases (medios de desplazamiento) para los agentes de ETS para poder apoyar a los beneficiarios en sus aldeas;*

*Además, descubren que su escasa implicación en las actividades de formación puede conducir a una baja apropiación por parte de los productores. Por ejemplo, la no participación de los servicios técnicos veterinarios en el seguimiento afecta a la consecución de resultados en materia de tratamiento y prevención de enfermedades animales, aumenta la tasa de mortalidad de los animales y reduce los rendimientos de algunos beneficiarios. Del mismo modo, consideran que las semillas mejoradas puestas a disposición de los beneficiarios no conseguirán los resultados deseados sin el apoyo de los servicios técnicos.*

### **3. ANÁLISIS DE EFICIENCIA Y VIABILIDAD**

---

#### **3.1 Se ha tenido en cuenta la capacidad humana y tecnológica para garantizar la viabilidad del proyecto**

Las entrevistas sobre el terreno demuestran que los cambios introducidos por el proyecto pueden perdurar en el tiempo. Según los beneficiarios, una combinación de factores ha contribuido a producir estos cambios. Dada la importancia de los cambios producidos, los entrevistados tienen la intención de seguir utilizando las buenas prácticas aprendidas en los ámbitos de la agricultura y la salud materno-infantil. El siguiente cuadro resume los detalles de este enfoque:

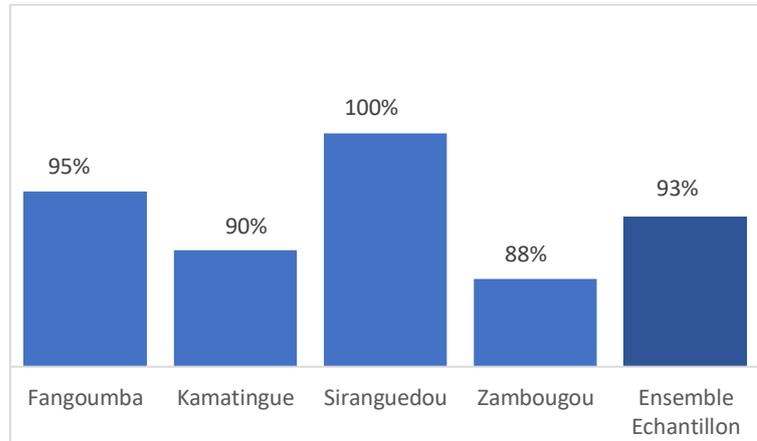
**Tabla 2 Factores que promueven el cambio por localidad**

Pueblos	Motores del cambio	Factores que perpetúan las buenas prácticas	Incentivos para las mujeres
Fangoumba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización y formación en los distintos ámbitos</li> <li>• Aplicación correcta de las lecciones aprendidas</li> <li>• Aplicación de las prácticas y técnicas aprendidas en las diferentes áreas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir los consejos dados en el CEI,</li> <li>• Seguir aplicando las prácticas aprendidas</li> <li>• Continuación de las prácticas culinarias adecuadas,</li> <li>• Aplicar los métodos aprendidos</li> <li>• Formar a nuestros hijos a partir de los que hemos aprendido</li> <li>• Respetar las instrucciones dadas por el proyecto</li> <li>• Mantener la motivación</li> <li>• Adquirir equipos adicionales para sustituirlos en caso de avería o pérdida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para organizarse en una agrupación</li> <li>• Unir fuerzas por sector de actividad</li> <li>• Importancia de la vida comunitaria</li> <li>• Reconocimiento al apoyo recibido por los hombres del pueblo</li> <li>• Facilitar la gestión económica de las mujeres</li> </ul>
Kamatingue	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación sobre buenas prácticas en beneficio de las comunidades y con la participación de los agentes locales</li> <li>• Formación continua con una periodicidad que fomenta el aprendizaje</li> <li>• Aumentar los ingresos de los beneficiarios</li> <li>• La organización de las mujeres, los hombres y los jóvenes del pueblo en comités para gestionar sus preocupaciones</li> <li>• Dominio de las técnicas enseñadas, compromiso con el proyecto y compromiso con el éxito de sus actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación continua de prácticas culinarias y CNP</li> <li>• Aplicación continuada de las prácticas de DRS/CES</li> <li>• Mantener las prácticas culinarias</li> <li>• Reforzar la cohesión en la creación de comités</li> <li>• Sensibilización continua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización</li> <li>• Formación</li> <li>• Seguimiento del Comité de Dirección y Juventud</li> <li>• Apoyo financiero por parte de la diáspora</li> <li>• Organización de reuniones para el desarrollo del pueblo</li> </ul>
Siranguedou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación y capacitación de los beneficiarios en las actividades del proyecto,</li> <li>• Consejos de Mamans lumières</li> <li>• Formación, IEC y seguimiento regular de los niños por parte de las Mamans lumières y otros agentes comunitarios</li> <li>• La contribución de los beneficiarios: la mano de obra en la ejecución de las actividades del proyecto, especialmente a nivel de las FARN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación, apoyo en todas las actividades del proyecto</li> <li>• Aprendizaje continuo</li> <li>• Formar a los hijos, que a su vez formarán a los suyos hasta el fin de los tiempos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación,</li> <li>• Acompañamiento en las actividades,</li> <li>• Consejos de las Mamans lumières</li> <li>• Aplicación de la información</li> <li>• Consejo</li> <li>• Banco de cereales</li> <li>• Hemos comprendido las nuevas técnicas aunque todavía no lo hayamos practicado todo</li> <li>• Conocimiento y dominio de algunas técnicas aprendidas (agrícolas, culinarias). Se organizan para satisfacer sus propias necesidades, para planificar soluciones a través de la formación, acompañando las actividades del proyecto</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia del banco</li> <li>• Nos agrupamos y cada mujer aporta 50F/mes</li> <li>• Parcelas de cacahuets</li> <li>• La mayoría de las mujeres dominan las buenas prácticas</li> <li>• El banco de cereales</li> </ul>
Zambougou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las aportaciones del proyecto fueron consideradas concretas por la población, lo que hizo que se comprometiera</li> <li>• Actividades de capacitación a través de la formación impartida por el proyecto, además de diversas sesiones de sensibilización.</li> <li>• La implicación de los actores del proyecto, del equipo y de otros agentes (servicios técnicos, agentes comunitarios, etc.)</li> <li>• El compromiso de los beneficiarios con el éxito de las actividades</li> <li>• Buena comprensión de las sesiones de formación y sensibilización</li> <li>• Las actitudes correctas de la población</li> <li>• La contribución del personal sanitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación continua de los conocimientos adquiridos a través del proyecto.</li> <li>• Mantener los logros del proyecto.</li> <li>• Continuar los procesos iniciados por el proyecto.</li> <li>• Sensibilización</li> <li>• Aplicación continua de los conocimientos adquiridos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar la formación recibida del proyecto</li> <li>• Integrarse en una asociación.</li> <li>• Sensibilización mediante sesiones de concienciación.</li> <li>• Desarrollo de capacidades y creación de asociaciones.</li> <li>• Motivación mediante sesiones de sensibilización.</li> <li>• Movilización.</li> <li>• Creación de zonas de huerta.</li> <li>• Creación de las cajas de ahorros</li> <li>• Creación de una asociación.</li> <li>• Organización de las mujeres en grupos. Análisis de las dificultades.</li> </ul>

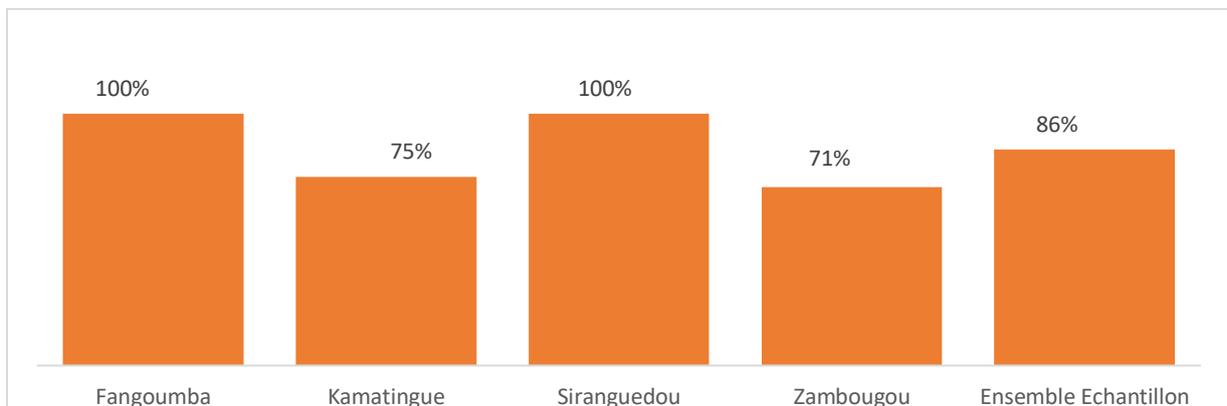
**Gráfico 3 La confianza en las habilidades adquiridas por las mujeres para perpetuar los logros**

Los índices recogidos de los servicios técnicos y otras estructuras de apoyo a los beneficiarios permiten al equipo de evaluación establecer un alto nivel de confianza en las competencias adquiridas por las mujeres para perpetuar los logros del proyecto. Este nivel de confianza es en promedio del 93% en todos los pueblos del proyecto. Por localidad, los porcentajes varían del 88% (Zambougou) al 100% (Siranguédou), véase el gráfico de al lado.



Además del fortalecimiento de las capacidades de los beneficiarios y de los miembros de los comités de gestión, el equipamiento y las herramientas puestas en marcha para llevar a cabo sus misiones después del proyecto también se benefician de la confianza de los actores locales. El 86% de ellos cree que estos comités son capaces de continuar su trabajo. Los resultados por localidad se presentan en el siguiente gráfico.

**Gráfico 4 Confianza en la capacidad de los comités de gestión**



En concreto, la confianza en los comités de gestión se basa en :

**Tabla 3 Factores de confianza en la capacidad de los comités de gestión**

Localidades	Factores de confianza en los comités de gestión
Fangoumba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La correcta aplicación de normas rectoras del comité</li> <li>• La aplicación de los métodos y técnicas aprendidos</li> <li>• Seguimiento y control de las actividades.</li> <li>• Asistencia</li> <li>• La colaboración de todos</li> </ul>
Kamatingue	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento del comité juvenil del pueblo</li> <li>• Mantener las buenas prácticas</li> <li>• Apoyo de los jóvenes del pueblo y ayuda de la diáspora</li> <li>• Apoyarse en la formación recibida</li> </ul>

Siranguedou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación, entrenamiento en las actividades que han aprendido del proyecto</li> <li>• Cómo sensibilizar y hacer un seguimiento de las Mamans lumières</li> <li>• Información periódica sobre las entradas y salidas del banco de cereales</li> <li>• La motivación de los miembros y su entusiasmo por las actividades emprendidas demuestran que quieren que el pueblo progrese</li> </ul>
Zambougou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La creación de las cajas de ahorros</li> <li>• El mantenimiento adecuado del equipo</li> <li>• Aplicación de los métodos de gestión puesto en práctica a través del proyecto y animar a las agricultoras a participar en las actividades de producción.</li> <li>• Respetar los métodos de gestión puestos en marcha por el proyecto.</li> <li>• Cumplir la normativa.</li> <li>• Informar a los demás miembros de la comisión</li> <li>• Continuar con la práctica de los métodos de gestión iniciados por el proyecto.</li> </ul>

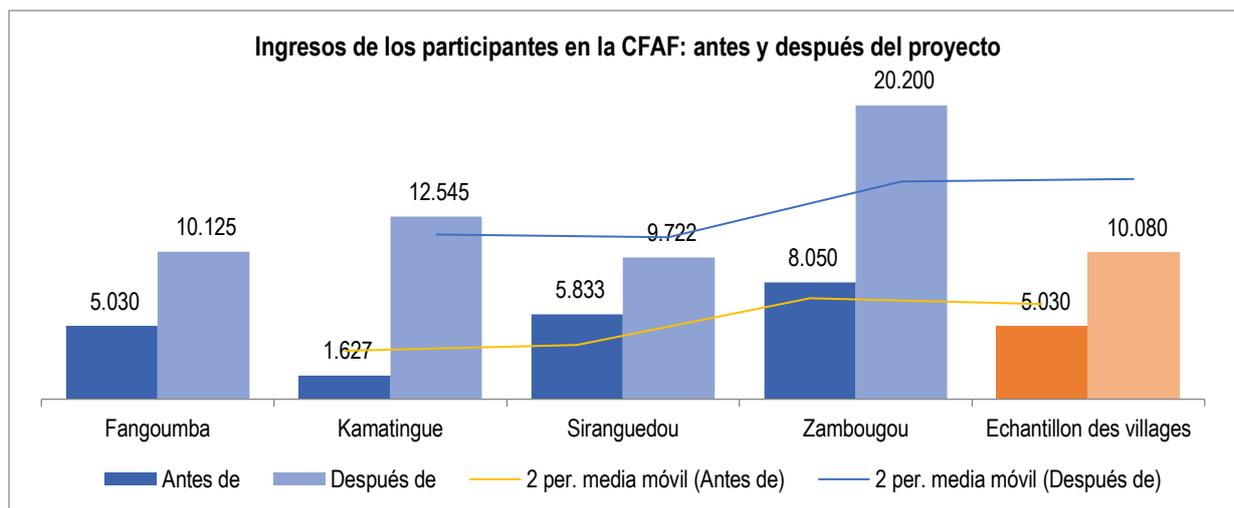
#### 4. ANÁLISIS DEL IMPACTO DEL PROYECTO

El proyecto ha producido claros cambios en el territorio, que se analizan a continuación.

##### 4.1 Las diferentes actividades contribuyeron a la capacitación socioeconómica de mujeres y hombres

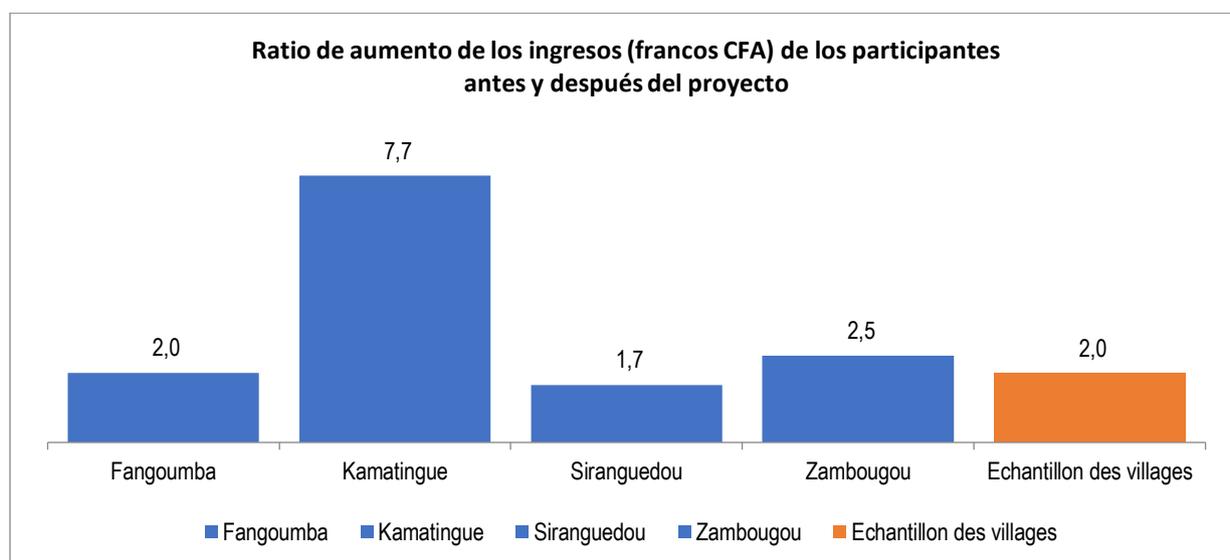
Antes del proyecto, las mujeres de las zonas focalizadas apenas contaban con fuentes de ingresos para mantenerse, lo que las hacía particularmente vulnerables. Según las mujeres entrevistadas, la horticultura, la cría de pequeños rumiantes y aves de corral son actividades rentables y adaptadas al contexto de los pueblos de intervención. Gracias al proyecto, algunas mujeres que no tenían ninguna fuente de ingresos ahora la tienen. Los que sí tenían una fuente de ingresos han podido diversificarlas y, además, aumentar sus ingresos.

**Gráfico 5 Ingresos de los participantes en la CFAF: antes y después del proyecto**



Pueblo	Parámetro	Intervalo	Ingresos de los participantes (FCFA)	
			Antes	Después
Fangoumba	Media		5 030	10 125
	Intervalo de confianza del 95% para la media	Valor inferior	3 032	7 243
		Valor superior	7 028	13 007
Kamatingue	Media		1 627	12 545
	Intervalo de confianza del 95% para la media	Valor inferior	-	6 972
		Valor superior	3 553	18 119
Siranguedou	Media		5 833	9 722
	Intervalo de confianza del 95% para la media	Valor inferior	2 687	3 992
		Valor superior	8 979	15 452
Zambougou	Media		8 050	20 200
	Intervalo de confianza del 95% para la media	Valor inferior	2 706	11 859
		Valor superior	13 394	28 541
Muestra de pueblos	Media		5030	12 600
	Intervalo de confianza del 95% para la media	Valor inferior	3 572	10 080
		Valor superior	6 488	15 120

**Gráfico 6 Relación entre el aumento de los ingresos de los participantes en FCFA antes y después del proyecto**



Según las mujeres, con los ingresos que reciben actualmente de las actividades del proyecto ayudan a sus maridos en la escolarización de sus hijos, compran ropa y ajuares de boda para sus hijas, etc.

#### [4.2 Los cambios logrados en la aplicación de prácticas relacionadas con el contexto del cambio climático y la adopción de prácticas y actitudes que promueven la salud general de las poblaciones beneficiarias.](#)

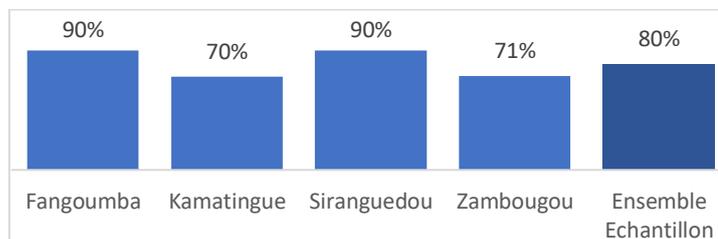
Las sensibilizaciones llevadas a cabo por el proyecto han hecho que los beneficiarios presten atención y hagan grandes esfuerzos para respetar el calendario agrícola.

Con relación a la recuperación de suelos, los beneficiarios están aplicando los aprendizajes derivados de la capacitación e instalando barreras de piedra, medias lunas, zai, etc. Según los entrevistados, varias familias están aplicando estas técnicas en sus parcelas y se han convertido en prácticas habituales en la zona.

Además, la introducción de semillas mejoradas y nuevos cultivos ha sido una gran ayuda para los agricultores, ya que el rendimiento de las variedades tradicionales había disminuido considerablemente debido al cambio climático. Lo mismo ocurre con la introducción de cultivos de contraestación en las zonas del proyecto.

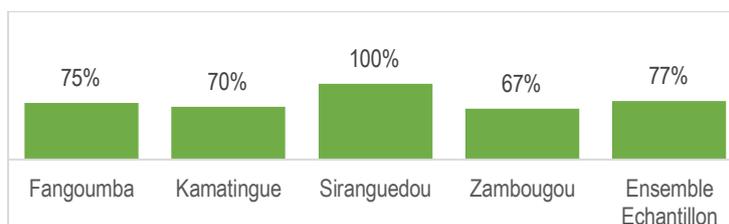
**Gráfico 7 Relevancia de las prácticas agrícolas introducidas por el proyecto**

A la pregunta: ¿Las prácticas agrícolas introducidas por el proyecto impactan en la mejora de la economía local y de las condiciones sociales de los beneficiarios? Los beneficiarios dieron las siguientes respuestas.



**Gráfico 8 Contribución de la intervención a la adaptación al cambio climático**

A la pregunta: ¿En su opinión, contribuye la intervención al fortalecimiento de las poblaciones para adaptarse al cambio climático (% de Sí)?", se dieron las siguientes respuestas

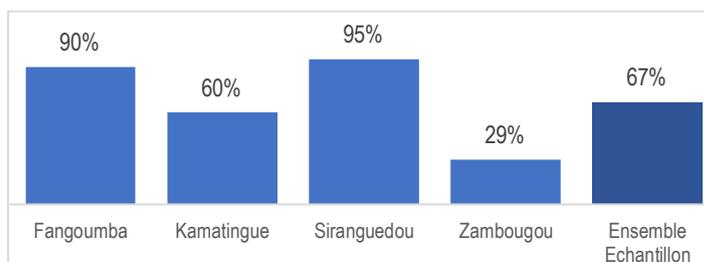


Los factores que han facilitado la adaptación de los grupos objetivo al cambio climático son:

- Formación recibida sobre técnicas agrícolas como la media luna, CES/DRS, uso de materiales locales en el control de insectos, zai, etc.,
- Uso de semillas adaptadas,
- Aplicación de medidas de mitigación,
- Apoyo por parte de los servicios técnicos y los enlaces locales,

**Gráfico 9 Capacidades para dar continuidad las acciones del proyecto**

En la actualidad, el 95% de los beneficiarios afirman disponer de los recursos y las capacidades para continuar las acciones iniciadas con el proyecto. Por localidad, el resultado se muestra en el gráfico de al lado.



#### **4.3 Cambios en la calidad de vida de los hombres y mujeres participantes en el proyecto en relación con las actividades de horticultura y su adaptación al cambio climático**

Durante las investigaciones de campo se identificaron algunos cambios importantes. Estos incluyen:

- La revalorización del uso de abonos orgánicos por parte de la mayoría de los agricultores en sustitución de los abonos químicos,
- El abandono de los fertilizantes químicos por ser fuente de problemas sanitarios y de degradación del suelo,
- La producción y consumo de productos de huerta (patatas; zanahorias, berenjenas francesas, hojas de patata, lechugas, etc.)
- El acceso a alimentos de calidad basados en sus productos locales y la evolución del estado nutricional de los niños gracias en gran medida a la horticultura,
- El conocimiento y aplicación de nuevas técnicas para la preparación de alimentos,

- La capacidad de detectar y tratar rápidamente los casos de desnutrición moderada, lo que ha permitido reducir el número de casos de desnutrición en las aldeas focalizadas,
- El acceso al agua potable,
- La existencia y práctica de las AGIs y la creación de bancos de cereales.

#### **4.4 Factores que refuerzan el proceso**

El equipo de evaluación ha comprobado que los beneficiarios muestran la voluntad de continuar aplicando las técnicas aprendidas y de seguir las pautas establecidas en los distintos ámbitos. Para ello se implica la movilización y articulación de todos los actores clave (incluidos los jóvenes y la diáspora). En este sentido, la aplicación de lo aprendido por parte de los comités de gestión es un elemento determinante para la continuidad del proceso.

Algunos de los factores clave para reforzarlo son los siguientes:

- Fortalecer la capacidad de las empresas locales para instalar y reparar los sistemas de suministro de agua en las huertas (fontaneros, electricistas, especialistas en energía solar),
- Continuar la capacitación de los beneficiarios en técnicas de recuperación de suelos,
- Suministro continuo de semillas mejoradas,
- Énfasis en las actividades de IEC con relación a la malnutrición (demostraciones culinarias) y mantenimiento de la producción hortícola en un alto nivel de productividad,
- Creación de sinergias entre los beneficiarios y las empresas y ETS locales para el mantenimiento de las instalaciones de los perímetros,
- la fuerte implicación de las ETS desde la fase de planificación hasta la ejecución de las actividades comunitarias,
- Organizar la facilitación de espacios de intercambio de información entre ETS y DPM,
- Construcción de presas de retención de agua para abastecer mejor la capa freática,
- Continuación de la financiación de perímetros y bancos de cereales en el distrito por parte de otros donantes con el fin de consolidar los alcances del proyecto en el conjunto del territorio,
- Creación de un marco de concertación entre los actores implicados con vistas a una gestión participativa de los logros del proyecto,
- Seguimiento periódico de los FARN por parte de los ETS para mantener actualizada la información transmitida por los actores comunitarios,
- Reforzar la participación de las autoridades de los pueblos en el funcionamiento de las FARN,
- Seguimiento semestral de las actividades desarrolladas por parte de los servicios técnicos,
- Facilitar el acceso a los medicamentos mediante la creación de reservas en los pueblos,
- Introducción de cultivos forrajeros para mejorar la alimentación de los animales y construcción de cobertizos mejorados para ovejas, cabras y aves de corral,
- Fomentar la escolarización de las niñas en los pueblos focalizados.

#### **4.5 Impactos positivos / negativos no deseados en los beneficiarios indirectos**

En su implementación el proyecto produjo algunos efectos que, aunque no estaban previstos tuvieron un impacto significativo, mayormente positivo, y entre los que destacan los siguientes:

Durante la estación seca se produce habitualmente un éxodo rural debido a la falta de empleo, particularmente entre los jóvenes y mujeres de familias vulnerables, que se ven obligados a desplazarse a los centros urbanos de Kayes y Bamako para realizar trabajos remunerados hasta la temporada de lluvias. Sin embargo, en los últimos años, el creciente fenómeno del lavado de oro en la zona minera de Kéniéba y Fatao ha atraído a muchos jóvenes, mujeres y niñas. Esto ha supuesto un efecto de desestabilización social en muchos de los hogares, con un alto crecimiento de casos de embarazos no deseados, abandono permanente de los hogares,

aumento de las tasas de abandono escolar, de las ETS y del VIH-SIDA, aumento de los casos de violencia de género y aumento de las tasas de mortalidad infantil vinculadas a la desnutrición, etc. El proyecto ha permitido reducir esas tasas de migración temporal

Además, las AGIs de las mujeres han reducido la presión financiera que solían ejercer sobre sus maridos, tanto si se quedaban en el pueblo como si emigraban. No sólo han aumentado los ingresos de las mujeres, sino que su origen se ha diversificado. Según las mujeres con las que nos reunimos, las principales causas de este incremento de los ingresos se debían a la ampliación de las tierras cultivables por la aplicación de técnicas de recuperación del suelo, al aumento de la producción de cereales y a la producción hortícola.

Un efecto importante es la oportunidad para las mujeres de participar en los espacios de toma de decisiones de los pueblos. Asimismo, las mujeres han reforzado su cohesión social a través de asociaciones locales y cooperativas de crédito. La principal, llamada "Pari courani", se encuentra en el pueblo de Fangouba, comuna de Diankounté Camara, y cuenta con una gran capacidad financiera. Gracias a la misma, las mujeres tienen acceso al crédito para financiar sus actividades productivas durante la temporada de invierno.

En lo que respecta al conjunto de la población local, se ha podido comprobar la reducción del periodo de mayor fragilidad alimentaria de tres a dos meses gracias a la disponibilidad de cereales. Esto ha permitido reducir la malnutrición en las aldeas focalizadas y fuera de ellas.

Lo mismo ocurre con la adopción de determinadas medidas de higiene por parte de las mujeres que amamantan (lavado de los pechos antes de amamantar y limpieza de las manos del niño antes de amamantarlo, conocimiento de los beneficios de la leche materna, frecuencia de la lactancia, cumplimiento de la vacunación infantil). Asimismo, además de en las localizaciones focalizadas, las aldeas satélite también conocen estas normas básicas. Muchas de las mujeres con las que se reunió el equipo de evaluación dominaban la mayoría de estas técnicas.

#### 4.6 Una estrategia de selección eficaz que garantizó que los beneficiarios más vulnerables de la intervención se beneficiaran

Para la selección de los beneficiarios, por parte del proyecto se llevó a cabo una categorización socioeconómica en las aldeas, tras la que se identificaron como beneficiarios a las familias más vulnerables. La lista de candidatos se hizo pública para una selección final de las familias. Todo el proceso se realizó de manera participativa e inclusiva en colaboración con los actores involucrados (autoridades locales y tradicionales, comités de gestión y jefes de familia).

Desde el proyecto siempre se tuvo en cuenta el nivel de vulnerabilidad de los beneficiarios a la hora de distribuir la ayuda. De hecho, las ayudas se basaron en el grado de pobreza de los hogares, siendo los hogares más vulnerables los que recibieron más que los que están relativamente mejor en términos de disponibilidad de animales, de equipos agrícolas, mano de obra capacitada, ser migrantes, etc. En todo momento se ha tomado en cuenta la vulnerabilidad de los hogares.

*El proyecto ha llevado a cabo actividades de sensibilización con el objetivo de animar a las mujeres en edad fértil a realizar un seguimiento de sus embarazos. Como resultado de estas actividades de sensibilización, la mayoría de las mujeres se someten ahora a la CPN en los CSCOM. En cuanto a la nutrición, las mujeres saben cómo preparar la leche enriquecida para los niños de 0 a 5 años.*

*Según Koumba Tiréra, miembro del GSAN de la aldea de Kamatingué, "enseñé a una mujer de Touregoume, una aldea cercana a Kamatingué, a preparar gachas mejoradas para su hijo con desnutrición moderada. La mujer empezó a preparar la papilla enriquecida para su hijo y, tras dos meses de preparación, su hijo se había recuperado completamente de la desnutrición moderada. Me agradeció mucho diciendo que gracias a mí su hijo estaba vivo".*

*Según las Mamans lumières, cerca del 90% de las mujeres del pueblo de Kamatingue conocen y practican las técnicas de cocina introducidas por el proyecto. Unas 150 mujeres obtienen gran parte de sus ingresos en la*

#### 4.7 El impacto del proyecto en la situación de las mujeres (participación, toma de decisiones, posición en la comunidad, etc.)

Las entrevistas con los beneficiarios muestran los siguientes impactos del proyecto en la situación de las mujeres:

- Participación de las mujeres en los órganos de decisión impulsados por el proyecto (comité de gestión, comités de desarrollo local),
- Autorización a las mujeres para participar en las reuniones con los jefes de las aldeas (Fangoumba).
- Fortalecimiento de la cohesión social a través de una multitud de asociaciones y cooperativas de crédito de mujeres en el pueblo (Fangoumba). La principal, "Pari courani", cuenta actualmente con una gran capacidad financiera gracias a la cual las mujeres tienen acceso a crédito para financiar sus actividades productivas durante la temporada de invierno.

A continuación se presentan los principales cambios observados por los propios beneficiarios en cuanto al lugar que ocupan las mujeres en los hogares y en los pueblos.

**Tabla 4 Principales cambios de género observados**

Fangoumba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las mujeres se han convertido en agentes económicos del pueblo</li> <li>• Las mujeres tienen más responsabilidades en la gestión del hogar (apoyo a los hombres para la manutención de los hijos, alimentación de la familia complementando los gastos diarios, etc.).</li> <li>• Mejor consideración de las mujeres, que son escuchadas por todos.</li> <li>• Un mayor grado de autonomía para agruparse y emprender juntas o colectivamente.</li> <li>• Sindicatos de mujeres en los pueblos.</li> <li>• Pueden ocuparse de los gastos propios y de las necesidades de los niños.</li> <li>• Obtienen mayor respeto en el hogar y en el pueblo.</li> <li>• Participación en la toma de decisiones del pueblo.</li> <li>• Preocupación en los hombres para que las mujeres embarazadas y lactantes accedan a la debida atención sanitaria.</li> </ul>
Kamatingue	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un mayor grado de realización personal e independencia.</li> <li>• Mayor capacitación para ocuparse de la higiene en la familia y el apoyo al hogar, y mayor peso en algunas decisiones familiares.</li> <li>• "Sí, ahora puedo mantener a la familia y comprar pequeñas cosas y satisfacer a mis hijos sin pasar por mi marido.</li> <li>• "Me siento más considerada como mujer, madre y esposa".</li> </ul>
Siranguedou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Ahora veo mi lugar en la comunidad de una manera diferente. Sigo siendo yo misma pero puedo emprender mis actividades económicas".</li> <li>• "Puedo cuidar mejor de mis hijos, de mi marido".</li> <li>• "Estoy un poco más involucrada en la educación de los niños y su manutención, y en la del marido".</li> </ul>
Zambougou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "El respeto y la consideración de los hombres hacia mí".</li> <li>• Participación en la toma de decisiones y derecho a la tierra cultivable.</li> <li>• Mejora en el cuidado de los niños, sus actitudes, su salud y también el trabajo de PM.</li> <li>• Creación de cajas de ahorro, cuidado de los niños, higiene, horticultura, salud de mujeres embarazadas y lactantes.</li> </ul>

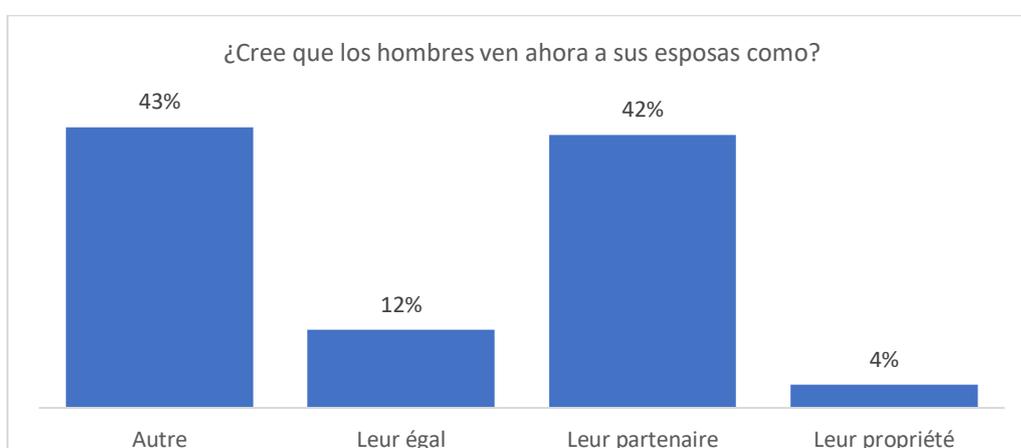
**Tabla 5 Evolución de la percepción de los hombres sobre sus esposas en los pueblos del proyecto**

¿Cree que los hombres ven ahora a sus esposas como?					Total
Aldea/Hamillas de	Su socia	Su igual	Su propiedad	Otros	
Fangoumba	90%			10%	100%
Kamatingue	30%		15%	55%	100%
Siranguedou	50%	50%			100%
Zambougou	4%			96%	100%
Muestra global	42%	12%	4%	43%	100%

Otros :

- No hay suficientes derechos para hablar
- La mujer siempre obedece a su marido

**Gráfico 10 Cómo ven los hombres a sus esposas**



**Tabla 6 Autopercepción de las participantes después del proyecto**

Variables	Número	Porcentaje
Autonomía	9	11,25%
Auntonomía para realizar gastos	20	25%
Independiente	6	7,5%
Sin opinión	45	56,25%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

El cuadro anterior muestra que el 11,25% de las mujeres entrevistadas declaraban tener autonomía tras el proyecto, el 25% consideraba que tenía autonomía a la hora de realizar gastos y el 7,5% se consideraban independientes, mientras que el 56,25% no tenían opinión sobre su situación después del proyecto.

De los resultados de las tablas anteriores se puede concluir que el proyecto ha contribuido al empoderamiento socioeconómico de las mujeres beneficiarias. Cada vez es más frecuente que algunos hombres permitan a sus esposas tomar la iniciativa en la toma de decisiones en determinados ámbitos, como se muestra en el siguiente cuadro.

**Tabla 7 Algunos ámbitos en los que las mujeres toman decisiones por sí mismas por localidad**

Fangoumba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compra de ropa para niños, insumos agrícolas, ganado, alimentos, temas de salud.</li> <li>• Utilización de los productos de la huerta.</li> <li>• Compra de ganado, ajuar de boda, alimentos, ropa, insumos agrícolas.</li> <li>• Adquisición de ganado, ropa, alimentos, equipos agrícolas para la propia mujer.</li> <li>• Compras de ajuar de boda.</li> <li>• Ser titulares de crédito para sus empresas.</li> <li>• Uso de los ahorros de las mujeres.</li> <li>• Uso de determinados bienes familiares (gallos).</li> <li>• Uso de los ingresos provenientes del campo.</li> <li>• Integración en el tejido social.</li> <li>• Ropa para niños.</li> <li>• Alimentos para niños.</li> </ul>
Kamatingue	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado de los niños, ahorro, trabajo de campo.</li> </ul>
Siranguedou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el uso de las propias propiedades de las mujeres.</li> <li>• Cuidado de los niños.</li> </ul>
Zambougou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gastos destinados a los niños.</li> <li>• Mantenimiento de la familia.</li> <li>• Agricultura, alimentación, salud, higiene y limpieza.</li> <li>• Nutrición, técnicas de cultivo, gestión de los ingresos, alimentación, control de la higiene.</li> <li>• Gastos para alimentos, cuidado de los niños, tareas domésticas.</li> <li>• Gastos personales.</li> <li>• Necesidades de los niños, gastos de huerta, prácticas de higiene en el hogar.</li> </ul>

**4.8 El impacto del proyecto en la situación de las mujeres en términos de mejora de las condiciones de vida, aumento de los ingresos...**

En Kamatingué, las mujeres beneficiarias afirman que, gracias al proyecto, han creado una asociación, tipo cooperativa de crédito, a la que contribuyen regularmente. El importe de la cotización es de 125 FCFA por mujer afiliada, pagaderos cada semana, es decir, 500 FCFA al mes. Además, tras el proyecto producen cacahuetses, alubias y quimbombó durante la temporada de invierno, algo que no ocurría anteriormente.

Según las mujeres beneficiarias, sus ingresos han aumentado considerablemente gracias al proyecto. Varios factores explican el aumento de los ingresos de las mujeres, entre los que destacan por cada pueblo:

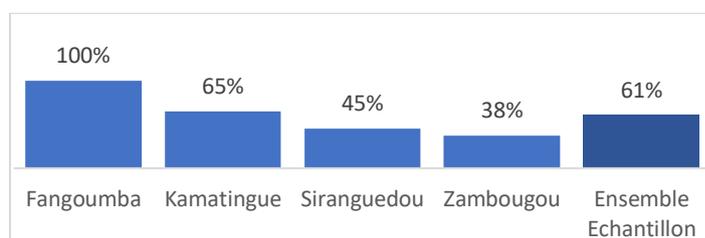
**Tabla 8 Resumen por pueblo de los factores que explican el aumento de los ingresos**

Pueblos	Factores que explican el aumento de los ingresos de las mujeres
Fangoumba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La práctica de las actividades generadoras de ingresos (AGI).</li> <li>• El aumento de la producción en el campo.</li> <li>• El suministro de semillas mejoradas y la puesta en práctica de nuevas técnicas de cultivo.</li> <li>• La práctica de la horticultura y la venta de productos de la huerta.</li> <li>• El crédito impulsado a través del proyecto, utilizado para las pequeñas empresas.</li> <li>• Crédito de ahorro (<i>teguereni</i>).</li> </ul>
Kamatingue	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de la producción mediante la horticultura, el cultivo de cacahuetses, etc.</li> <li>• La venta de productos de huerta (okra, etc.) y cacahuetses</li> <li>• La formación proporcionada por el proyecto (DRS /CES, semillas mejoradas) que ha aumentado la capacidad de producción agrícola.</li> <li>• Dominio de nuevas técnicas agrícolas gracias a un asesoramiento permanente.</li> </ul>
Siranguedou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso de nuevas semillas adaptadas al entorno y a las condiciones climáticas locales (temporada de lluvias demasiado corta, precipitaciones muy escasas, suelos pobres, ...)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La práctica del CES/DRS ha mejorado la calidad de los suelos.</li> <li>• Apropiación por parte de las beneficiarias de las nuevas prácticas y de los procesos de cohesión entre mujeres.</li> <li>• Formación, apoyo a la calidad en la realización de actividades</li> <li>• Aumentar el rendimiento de los productos agrícolas</li> </ul>
Zambougou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades puestas en marcha por el proyecto correspondían a las expectativas de las mujeres beneficiarias.</li> <li>• El perímetro de la huerta.</li> <li>• Actividades generadoras de ingresos.</li> <li>• Semillas mejoradas.</li> </ul>

Como resultado del aumento de los ingresos, al menos el 61% de las mujeres entrevistadas para esta evaluación afirman poder permitirse nuevas cosas que antes no podían hacer. En concreto, son las beneficiarias de Fangoumba las que afirman unánimemente tener esta capacidad, mientras que las mujeres de Zambougou, se enfrentan a más limitaciones en sus actividades y tienen poca capacidad para innovar en sus hábitos de consumo (38%) (véase el gráfico siguiente).

**Gráfico 11 Capacidad para comprar cosas nuevas**



Los nuevos artículos de gasto de las mujeres incluyen:

**Tabla 9 Artículos comprados**

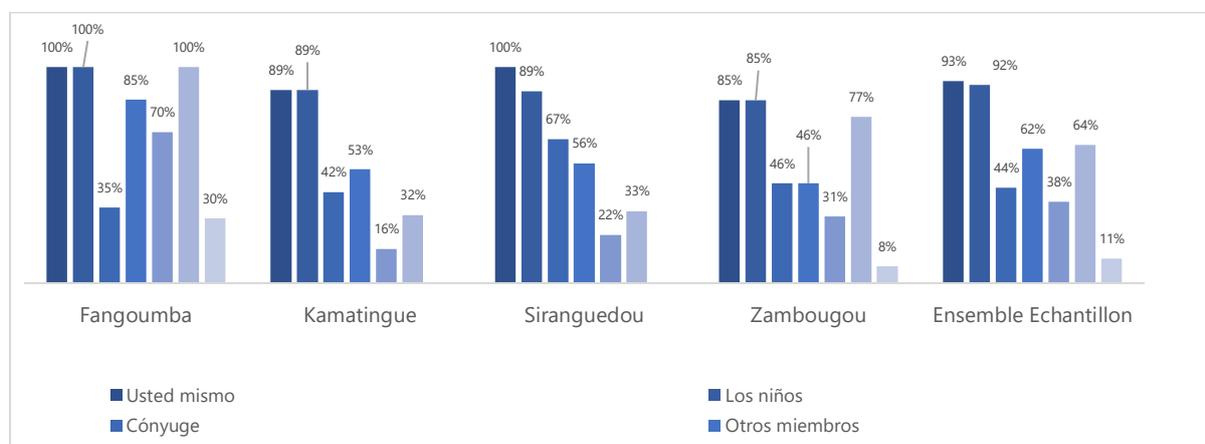
Pueblos	Objetos de las nuevas compras
Fangoumba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animales: Aves de corral, ovejas, ganado vacuno.</li> <li>• Alimentación.</li> <li>• Elaboración de un ajuar de boda para las niñas.</li> <li>• Insumos agrícolas: semillas.</li> <li>• Equipo de campo (arado).</li> <li>• Ropa y calzado para las mujeres y sus hijos.</li> <li>• Comercio.</li> <li>• Medicamentos para el cuidado de la salud de las mujeres y sus hijos.</li> <li>• Equipamiento del hogar (cama, armario, colchón. ....)</li> <li>• Pequeños gastos diarios para los niños.</li> </ul>
Kamatingue	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ropa y calzado.</li> <li>• Gastos para el cuidado de los niños.</li> <li>• Contribución a los gastos del hogar: alimentos y condimentos (mantequilla de cacahuete, sal).</li> <li>• Gastos para la siguiente campaña agrícola.</li> <li>• Animales: ovejas y cabras.</li> <li>• Medicamentos.</li> </ul>
Siranguedou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Productos alimenticios: arroz, azúcar, etc.</li> <li>• Alimentos para niños: pescado, batatas, leche, etc.</li> <li>• Regalos para el cónyuge.</li> <li>• Ropa para los niños y la familia.</li> <li>• Inversión para las pequeñas empresas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compra de animales para su cría, como aves de corral.</li> <li>• Necesidades básicas de la familia (zapatos, etc.)</li> </ul>
Zambougou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semillas mejoradas.</li> <li>• Condimentos para complementar la ración alimenticia.</li> <li>• Ropa, zapatos y artículos de aseo para la mujer y sus hijos.</li> </ul>

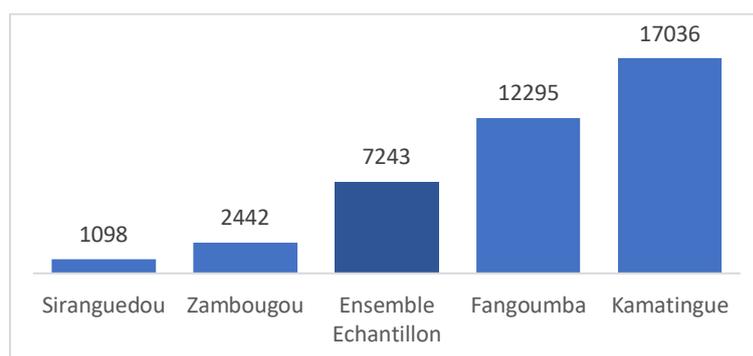
Analizando las partidas de gasto mencionadas, el 93% de las mujeres beneficiarias del proyecto realizan nuevos gastos para cubrir sus propias necesidades y el 92% de ellas realizan gastos para sus hijos. Los cónyuges se benefician de los favores de sus esposas en un 44%.

La inversión ocupa el segundo lugar en el orden de prioridades en la estructura de gastos de las beneficiarias. Para el 62% de ellas, las inversiones se destinan a sus propias parcelas, y para el 64% de las mujeres a la compra de animales. El siguiente gráfico muestra los detalles de la estructura del gasto de las mujeres beneficiarias por pueblo.

**Gráfico 12 Áreas de gasto**



**Gráfico 13 Promedio de ingresos ahorrados**



Las investigaciones sobre el terreno establecieron que, gracias al proyecto, las mujeres beneficiarias de todas las aldeas habían desarrollado una cierta capacidad de ahorro, que varía entre 1098 FCFA (en Siranguédou) y 17036 FCFA (en Kamatingue) al mes, siendo el promedio global de 7243 FCFA mensuales.

## 5. ANÁLISIS DE LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

### 5.1 Aspectos previstos para que los beneficiarios directos desarrollen los conocimientos y habilidades adquiridos

Dos estrategias combinadas han permitido reforzar de forma sostenible las capacidades de los beneficiarios directos del proyecto y, a partir de ahí, incluso las capacidades de algunos beneficiarios indirectos a los que no

se dirigía expresamente el proyecto. Se trata de la formación impartida a diversos actores, por un lado, y de las acciones de coaching directo, por otro, en una lógica de "aprender haciendo".

En efecto, gracias a los diversos cursos de formación que los beneficiarios han recibido en varios ámbitos de la vida socioeconómica, como las técnicas de conservación del suelo y de adaptación al cambio climático, las técnicas de horticultura y las técnicas culinarias de los productos locales, hay motivos para creer que se han fortalecido sus capacidades al respecto.

Los logros de los cursos de formación se consolidaron gracias a las acciones de coaching llevadas a cabo por actores locales diferente a los beneficiarios, que habían sido capacitados por el proyecto para dicho fin, como los formadores externos y los agentes de las estructuras técnicas del Estado (agricultura, promoción de la mujer, salud, etc.) y los agentes de la CSCOM.

### **5.2 Se anima a los participantes a organizarse para satisfacer sus propias necesidades, para planificar soluciones a sus problemas y para responsabilizarse de los procesos de desarrollo**

Se han creado varias organizaciones comunitarias de base para que las mujeres puedan gestionar mejor sus AGIs o poner en práctica las actividades de sensibilización en las mejores condiciones, tales como:

- La creación de comités de gestión de los bancos de cereales, incluyendo la capacitación de sus miembros en materia de gestión y viabilidad, transparencia y responsabilidad en el uso y rendición de cuentas de los recursos.
- La organización de las mujeres en grupos para la explotación de lashuertas, para lo que también se formó a las mujeres en la gestión comunitaria del trabajo.
- Creación de grupos de hombres para la explotación y gestión de las parcelas escolares.

### **5.3 Los conocimientos adquiridos por los grupos beneficiarios permitirán la continuación de las actividades en los términos que hoy conocemos**

Los beneficiarios se han apropiado de las actividades del proyecto y están convencidos de que es una oportunidad para mejorar sus condiciones de vida.

Según algunos entrevistados, "nuestra salvación consiste en mantener los bancos de cereales para pasar la época de escasez". El comité de gestión de Kamatingue afirma que "han podido aumentar su fondo para comprar cereales en tiempos de abundancia y abastecer así el banco de cereales".

Todo el pueblo participa en las actividades del *banco de cereales* (asamblea general organizada cada año). La aplicación del principio de rendición de cuentas por parte del comité de gestión (sobre compras, ventas y beneficios de cada año) se hace pública anualmente. Hay consenso entre los miembros del comité y su presidente para llevar a cabo la mejor gestión posible del del banco de cereales.

"Gracias al proyecto hemos creado una asociación a la que contribuimos regularmente". De hecho, las aportaciones en metálico empiezan a ser la fuente de financiación de las mujeres. Además, las contribuciones en especie (cereales) para abastecer a las FARN son factores que demuestran que los beneficiarios son capaces de dar continuidad a las actividades una vez finalizado el proyecto, y garantizar así su sostenibilidad.

## **6. APROPIACIÓN Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL**

---

Gracias a las actividades del proyecto, las organizaciones comunitarias de base han adquirido competencias para la ejecución de proyectos similares. A este respecto, cabe señalar que los comités de gestión de los bancos de cereales han recibido formación en técnicas de almacenamiento, contabilidad básica y gestión administrativa y financiera, lo que sin duda contribuirá a reforzar su capacidad.

El proyecto ha contribuido a una mejor organización de las comunidades de base a través de las parcelas escolares y los huertos. Así, se han creado las FARN, se ha formado a los líderes y actores comunitarios y se ha involucrado a los representantes de la comunidad y a las autoridades tradicionales en todas las fases del proyecto. Este enfoque ha sido beneficioso para las comunidades y contribuye a reforzar su capacidad organizativa y técnica.

Del mismo modo, los servicios técnicos movilizados prestan el apoyo necesario al proyecto y a los beneficiarios a través de la puesta en práctica de las funciones para las que han sido designados. Garantizan la adecuación de las prácticas implementadas a los mecanismos institucionales y a la normativa en vigor, lo que ha permitido acortar los plazos de identificación de los emplazamientos y de obtención de las autorizaciones necesarias para construir o desarrollar los perímetros. Además, los servicios técnicos han proporcionado a los beneficiarios asesoramiento y llevado a cabo actividades de sensibilización.

## **7. SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL :**

---

### **7.1 Las tecnologías y técnicas agrícolas contribuyen a la adaptación al cambio climático de los grupos beneficiarios**

Gracias al proyecto, los beneficiarios pueden realizar y llevar a cabo obras de SWH/RSD. No solo tienen la voluntad de hacerlo, sino que dominan las técnicas de aplicación del CES/DRS y de gestión de las parcelas. Han adquirido estas capacidades a través de la formación y la capacitación práctica. Los resultados del zai, las medias lunas y el compostaje son apreciados por las poblaciones beneficiarias. Gracias a estas técnicas, el pueblo afirma haber recuperado varias hectáreas de suelo deteriorado. Asimismo, la productividad de los campos ha aumentado gracias a la introducción de nuevas variedades mejoradas.

### **7.2 La intervención tuvo en cuenta el respeto al medio ambiente en su formulación y aplicación**

El proyecto no sólo no introdujo ningún enfoque de cultivo perjudicial para el medio ambiente sino que ha promovido una agricultura respetuosa con el medio ambiente mediante actividades de formación en agricultura ecológica.

Asimismo, se ha promovido la gestión sostenible de los recursos naturales vivos mediante la adopción de prácticas que integran las necesidades de conservación y las prioridades de desarrollo.

Desde el punto de vista social, las comunidades y otros actores interesados han participado y participan en la gestión de las actividades del proyecto.

En resumen, el proyecto ha impulsado el uso sostenible de los recursos, especialmente de la energía y el agua.

### **7.3 Medidas concretas aplicadas para que la intervención sea respetuosa con el medio ambiente**

El proyecto ha permitido a los beneficiarios producir abono orgánico mediante la técnica del compostaje, que resulta económica, ya que se trata de hogares agro-pastoriles, y además preserva el medio ambiente. A esto se suman las acciones del CES/DRS que contribuyen a la recuperación de los suelos degradados.

El equipo de evaluación ha recogido datos que muestran que se han llevado a cabo acciones para la recuperación de los suelos, como la distribución de equipos agrícolas a los beneficiarios para este fin. En este contexto, los beneficiarios afirman que el equipo y la formación recibidos contribuyen a la preservación del medio ambiente. El proyecto ha permitido revitalizar la técnica de creación de barreras de piedra.

Dado que el uso de plaguicidas químicos tiene un impacto negativo en el medio ambiente, el proyecto ha impulsado la fabricación de bioplaguicidas a base de extractos de plantas locales, como la *Azadirachta indica* (neem). Esta técnica permite a los productores controlar las plagas de los cultivos.

#### **7.4 Conectividad entre la ayuda humanitaria y la ayuda al desarrollo en la que se inscribe el proyecto**

Las acciones de ayuda humanitaria está en consonancia con las políticas estatales nacionales y con la planificación del desarrollo local. Las acciones se iniciaron sobre la base del PDESC de los municipios focalizados. Las solicitudes de ayuda humanitaria son formuladas por los cargos electos locales, como interlocutores con MPDL para la identificación de necesidades.

El enfoque del proyecto está en consonancia con las prioridades identificadas en los planes locales de seguridad alimentaria.

Asimismo, las estrategias agrícolas promovidas están en consonancia con las defendidas por Malí en el marco de su Política Nacional de Adaptación al Cambio Climático y también de su Política Agrícola Nacional. Su objetivo es reforzar la resiliencia de las poblaciones directamente afectadas por los efectos adversos del cambio climático.

En la estrategia del proyecto también se tienen en cuenta otras políticas nacionales, por ejemplo, la Política Nacional de Género de Malí, que pretende mejorar las condiciones de vida de las mujeres, su acceso a los factores de producción para diversificar su alimentación y la de sus hijos, al tiempo que aumentan sus ingresos de forma sostenible.

### **8. RESPETO A LA DIVERSIDAD CULTURAL**

#### **8.1 Rescate de los conocimientos ancestrales**

La pregunta que se hizo a los beneficiarios fue si el proyecto iba en contra de los conocimientos o valores ancestrales. A esta pregunta, el 81,6% de los entrevistados respondió negativamente (véase el cuadro siguiente)

**Tabla 10 Tabla: Adecuación del proyecto a los conocimientos o valores ancestrales**

<b>Variables</b>	<b>Número de personas</b>	<b>Porcentaje</b>
No	71	81,6%
Sí	6	6,9%
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>100,0%</b>

Los resultados de la tabla muestran que las acciones del proyecto están en consonancia con los valores socioculturales de las comunidades beneficiarias. La idea de las FARN en torno a las Mamans lumièreses la de replicar el papel tradicionalmente asumido por la suegra, que es la persona encargada de establecer las normas y prácticas para el cuidado de los niños en la familia. Estos aspectos predispusieron a los beneficiarios a continuar esta actividad en las FARN más allá del periodo del proyecto.

#### **8.2 Las acciones y dinámicas de intervención del proyecto se adaptaron a las prácticas habituales de los grupos destinatarios (horarios, desplazamientos, etc.)**

Se puede apreciar que las acciones del proyecto han sido diseñadas a partir de los hábitos tradicionales de las poblaciones beneficiarias. Las actividades se diseñaron de acuerdo con una determinada reproducción de la vida

cotidiana de los habitantes del pueblo, por lo que el proyecto no desestabilizó a la población, sino que contribuyó a reforzar la diversidad cultural, que es sinónimo de convivencia y cohesión social.

### **8.3 Medidas adoptadas para garantizar que el proyecto sea culturalmente sensible**

El proyecto ha reforzado el grado de cohesión entre las distintas comunidades, ya que a través de las visitas de intercambio ha promovido el intercambio entre beneficiarios, lo que sin duda ha sido positivo para las comunidades.

El proyecto ha incrementado la variedad alimentaria existente a través de productos locales cuya importancia en la alimentación y la nutrición se desconocía anteriormente.

## **9. ANÁLISIS DE LOS PUNTOS FUERTES, LOS PUNTOS DÉBILES, LAS OPORTUNIDADES Y LAS AMENAZAS DEL PROYECTO**

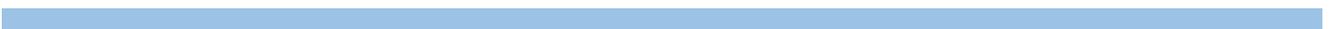
**Tabla 11 DAFO del proyecto**

<b>Fortalezas</b>	<b>Puntos débiles</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuerte apoyo de la población a las actividades del proyecto.</li> <li>• El proyecto es bien recibido por las autoridades tradicionales y locales, así como por los servicios técnicos.</li> <li>• La presencia de actores formados en las aldeas y DTC para mantener los logros del proyecto.</li> <li>• Disponibilidad de terrenos agrícolas.</li> <li>• Facilitar el acceso de las mujeres a la tierra agrícola.</li> <li>• Cohesión social en los pueblos objeto del proyecto.</li> <li>• Fácil disponibilidad de terrenos para infraestructuras (2 bancos de cereales, 2 huertos).</li> <li>• Determinación de las mujeres beneficiarias para mejorar sus condiciones de vida.</li> <li>• Autonomía en la gestión del banco de cereales de Kamatigué.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La insuficiencia de agua en las zonas de huerta para los cultivos de contraestación (Zambougou y Fangoumba) podría desanimar a algunas mujeres beneficiarias.</li> <li>• Deficiencias en el conocimiento de los productos fitosanitarios locales que pueden proteger los cultivos de las plagas</li> <li>• Los jefes de familia de las aldeas de Kamatingue y Fangounba, en la comuna de Bema y Diankounté Camara respectivamente, siguen resistiéndose a la idea de proporcionar a la FARN los alimentos necesarios para la continuación de las demostraciones nutricionales.</li> </ul>
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicación y motivación de los servicios para la continuación de las actividades del proyecto.</li> <li>• Compromisos de los actores comunitarios para la continuación de las actividades del proyecto.</li> <li>• Proximidad de la supervisión técnica de los sectores de agricultura, sanidad e ingeniería rural para satisfacer las necesidades de capacitación de los beneficiarios.</li> <li>• La voluntad de los pueblos aledaños a la zona de intervención de replicar las actividades en sus aldeas.</li> <li>• La voluntad de las organizaciones comunitarias de mujeres de evolucionar hacia otras AGIs que proporcionen más ingresos (teñido, fabricación de jabón, cría) a través de un mecanismo de microcréditos más estructurado.</li> <li>• Apoyo de los maridos a las iniciativas destinadas a la capacitación socioeconómica de sus esposas.</li> <li>• La falta de costumbres y prácticas que dificulten el empoderamiento socioeconómico de las mujeres en los pueblos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuerte presencia de plagas en los cultivos.</li> <li>• Necesidad de una fase de consolidación de los logros del proyecto en relación con las técnicas de adaptación a los efectos del cambio climático.</li> <li>• Creciente inseguridad en la zona del proyecto, especialmente en la comuna de Dioumara Koussata.</li> <li>• El atractivo del éxodo rural de hombres y mujeres jóvenes dispuestos a vivir otras experiencias.</li> <li>• El difícil acceso a algunas aldeas durante la temporada de lluvias podría anular los resultados obtenidos por el proyecto en cuanto a la remisión de casos de SAM y a las AGIs (eliminación de excedentes agrícolas, etc.).</li> </ul>

## 10. RECOMENDACIONES

Recomendaciones	Actores que aplican las recomendaciones		
	Poblaciones beneficiarias	Socios locales	MPDL
Continuación de las acciones de capacitación a los beneficiarios en las técnicas de DRS-CES (recuperación de suelos, control de la erosión, etc.)	OCB	ETS	–
Continuación de las acciones de capacitación a los beneficiarios sobre técnicas agrícolas innovadoras (parcelas escolares, control de plagas con medios endógenos, producción de semillas mejoradas, etc.)	OCB	ETS Autoridades locales	–
Continuación de las actividades de información, educación y comunicación en el ámbito de la malnutrición mediante demostraciones culinarias con productos locales, ligado a la mejora de la producción hortícola y al mantenimiento de un alto nivel de productividad.	ML Relé	ETS Autoridades locales ASACO	–
Desarrollar sinergias entre los beneficiarios, las empresas y las ETS locales para el mantenimiento de las parcelas.	OCB	ETS Autoridades locales	–
Mantener una fuerte participación de las ETS desde la fase de planificación hasta la ejecución de las actividades comunitarias.	–	ETS	MPDL Mali
La organización y facilitación de espacios de intercambio de información entre las ETS y el MPDL o la creación de un marco de concertación entre los actores implicados con vistas a la gestión participativa de los logros del proyecto.	–	ETS	MPDL Mali
Promover la construcción de minipresas y embalses para alimentar mejor la capa freática y desarrollar cultivos de contraestación con mayor impacto económico y social positivo.	Autoridades del pueblo OCB	ETS Autoridades locales	MPDL Mali y Madrid
Continuar con la construcción de huertas y bancos de cereales en la comarca por parte de otros donantes, con el fin de ampliar el alcance del proyecto a nivel territorial.	Autoridades del pueblo OCB	ETS Autoridades locales	MPDL Mali y Madrid
Seguimiento periódico de FARN por parte de las ETS para mantener actualizada la información transmitida por los agentes comunitarios.	ML Relé	ETS	–
Reforzar la participación de las autoridades de los pueblos en el funcionamiento de las FARN para evitar la escasez de alimentos.	Autoridades del pueblo OCB Relé	–	–

## F. ANEXOS



## 1. ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA EVALUACIÓN

### I. ENFOQUE METODOLÓGICO DETALLADO Y PLAN DE TRABAJO

*La evaluación final de las acciones de desarrollo se utiliza cada vez más como medio para valorar su éxito a corto plazo.*

*Se trata de valorar además si:*

- los recursos utilizados para llevar a cabo los proyectos de desarrollo están mal gestionados hasta el punto de que los cambios, los avances y la influencia de las actividades en los beneficiarios no han producido los esperados;*
- se han dado nuevas preocupaciones relacionadas con el contexto cambiante en el que se lleva a cabo el proyecto de desarrollo*

*Para ID-Sahel, la evaluación final es un análisis metódico de los objetivos, los resultados y los efectos de las acciones, en la medida en que se basa en un razonamiento comprensible y constituye un enfoque sistemático que busca la objetividad.*

La evaluación abarcó toda la duración del proyecto (del 1<sup>er</sup> de enero de 2019 al 31 de diciembre de 2020) y todas las acciones realizadas por el proyecto.

En el marco de esta tarea, la evaluación se llevó a cabo en tres partes:

- Establecer el balance general del proyecto ;
- Análisis evaluativo,
- Recomendaciones que pueden orientar la formulación de nuevos programas.

#### 2.1 Descripción del enfoque metodológico.

Para lograr los resultados asignados al equipo de evaluación, el enfoque propuesto por ID-Sahel ha seguido los pasos previstos en los términos de referencia. Son los siguientes

##### **Fase I de estudio (Informe preliminar) :**

Para enmarcar adecuadamente las cuestiones de evaluación y reunir las mejores condiciones para la ejecución del contrato, ID Sahel llevó a cabo las siguientes actividades durante esta fase:

- (i) Las reuniones preliminares (scoping meeting) de la evaluación en Bamako sirvieron de marco entre MPDL (el cliente) e ID-Sahel (el consultor) para armonizar los puntos de vista con respecto a la misión del consultor y precisar el calendario.
- (ii) Análisis completo de la documentación disponible del proyecto (formulación, diagnóstico, preguntas de la encuesta de referencia, informes de seguimiento, materiales elaborados, programas de formación).
- (iii) Validación de la metodología final propuesta por el equipo de evaluación, así como del diseño de la encuesta de referencia y de las herramientas de recogida de información.
- (iv) Definición del plan de trabajo de la evaluación final y definición de las cuestiones financieras.

En esta fase I de la evaluación, la revisión de documentos debe permitir identificar e inventariar los cambios: resultados y efectos, completar la selección de los efectos que producen cambios significativos y duraderos, etc.

En esta fase, ID Sahel revisó todos los informes y documentos disponibles de MPDL. Entre ellos se encontraban los documentos del proyecto y los informes de ejecución, los informes de formación y de actividades, etc. Todos los documentos necesarios para la evaluación se pusieron a disposición de la consultoría.



## **Fase II: Trabajo de campo (tesis de campo)**

Durante esta fase, en colaboración con los representantes de MPDL, el consultor organizó una reunión de coordinación para facilitar la realización de la recogida de datos de la encuesta de referencia sobre el terreno; visitas a los lugares de ejecución del proyecto y reuniones y entrevistas con los sujetos de la evaluación en la zona de intervención, tanto en forma de entrevistas individuales como de grupos de discusión.

Los datos se recogieron a partir de una muestra acordada basada en los criterios acordados. ID Sahel compartió su visión con el cliente de basar la encuesta cuantitativa en un cuestionario exhaustivo dirigido a un grupo representativo aleatorio (al menos el 30% de las 198 mujeres beneficiarias directas del proyecto). Los resultados se compararon con un grupo de control de las comunidades vecinas que no habían estado expuestas a las actividades del proyecto.

La encuesta cualitativa se llevó a cabo mediante guías de entrevista elaboradas a tal efecto. Permitió recoger información para entender y explicar las tendencias surgidas del análisis de los datos cuantitativos.

En definitiva, se implicó a todos los actores relevantes que participaron en la ejecución del proyecto. Entre ellos, las personas y los hogares destinatarios, las autoridades locales, los servicios técnicos descentralizados del Estado, los socios ejecutores, los agentes comunitarios, el equipo del MPDL (en la sede y en el terreno) y otros actores identificados como importantes para alcanzar los objetivos de la evaluación, etc.

Basándose en los TdR y en su experiencia, Id Sahel consideró que esta fase II incluiría las siguientes actividades

- (i) *Viajes de ida y vuelta a los lugares de ejecución del proyecto (muestra extraída de los 4 municipios participantes en el proyecto);*
- (ii) *Intercambios con el personal sobre el programa de trabajo;*
- (iii) *Implementación de los cuestionarios y las entrevistas individuales, además de los grupos de discusión;*
- (iv) *Visitas al terreno e intercambios con comunidades/grupos asociados, ayuntamientos, etc. ;*
- (v) *Síntesis de la información recibida;*
- (vi) *Restitución de los principales resultados de la misión.*

## **Fase III: Preparación del borrador del informe de evaluación final y retroalimentación de los resultados preliminares**

ID-SAHTEL elaboró un primer borrador con las conclusiones preliminares del informe de evaluación. Se mantuvo una reunión en la que el consultor restituyó y discutió las conclusiones iniciales de la misión con los representantes de MPDL. Asimismo, la retroalimentación se refirió a los resultados de la encuesta de referencia realizada sobre el terreno por el consultor. Para llevar a cabo esta fase era preciso realizar las siguientes actividades:

- Establecimiento de una parrilla de lectura común para todos los efectos seleccionados. Esta parrilla reúne diferentes campos temáticos elegidos por su relevancia
- Establecimiento de los indicadores que dan un "valor" a cada elemento de la parrilla.
- Análisis sistemático de las correlaciones entre estos diversos elementos y su importancia relativa. Este análisis no es una recopilación de resultados y efectos, sino una lectura de la dinámica en curso. Debe

proporcionar un sentido (orientación y significado) que dé coherencia a la multiplicidad de efectos de la acción.

A través de este análisis, el consultor debe analizar los datos recogidos durante las encuestas con el fin de mostrar las correlaciones entre los diferentes objetivos. Entre otros, es relevante ver las relaciones entre:

- Disponibilidad de alimentos y reducción de la malnutrición.
- Conocimiento del impacto de la nutrición en la salud de los niños y las mujeres en edad fértil.
- Actividad del proyecto y conocimiento de la malnutrición.
- Evaluación del proyecto y de los efectos producidos por el mismo.

Posteriormente, el consultor debía redactar un primer borrador del informe de evaluación que compartiría con el MPDL para que dé sus aportaciones. El informe de evaluación incluye las siguientes secciones:

- a) *Resumen.*
- b) *Introducción: Contexto y objetivos de la evaluación.*
- c) *Breve descripción del objetivo de la evaluación y su contexto.*
- d) *Enfoque metodológico y técnicas utilizadas en la evaluación: criterios y preguntas de evaluación, metodología y técnicas aplicadas y condiciones de la evaluación. En este paso también se explica la metodología del estudio de campo que llevará a cabo el consultor.*
- e) *Análisis e interpretación de la información recogida y de los resultados de la evaluación. El análisis de la información debe responder a los criterios y preguntas de evaluación. Debe hacerse especial hincapié en el cumplimiento de las disposiciones de la matriz de planificación (objetivos, resultados, actividades e indicadores). Debe incluirse explícitamente la matriz de planificación de la intervención, indicando los valores alcanzados por los indicadores según la evaluación y las fuentes de verificación utilizadas en la misma. El análisis y la interpretación también deben abarcar los datos recogidos en relación con la encuesta de referencia.*
- f) *Conclusiones de la evaluación en relación con los criterios de evaluación. Las conclusiones deben extraerse del análisis de la información recopilada y deben presentarse de acuerdo con los criterios de evaluación.*
- g) *Recomendaciones de evaluación, indicando a quién van dirigidas las recomendaciones (AACID, entidad solicitante, entidad socia, otros).*
- h) *Medidas adoptadas para difundir la evaluación.*
- i) *Anexos.*
  - *Mandato de la evaluación.*
  - *Propuesta de evaluación.*
  - *Herramientas metodológicas (modelos de encuesta / entrevistas, etc.).*
  - *Plan de trabajo detallado (composición del equipo, horarios, itinerarios, visitas, lista de entrevistas, reuniones).*
  - *Ficha de resumen de la evaluación (según el formato establecido por el CAD de la OCDE).*
  - *Bibliografía.*
  - *Resumen.*
  - *Lista de entrevistados y reuniones celebradas*
  - *Fotografías.*

*El consultor debe integrar los comentarios y sugerencias del MPDL para finalizar el informe. El informe final se presentará en tres ejemplares encuadernados y en formato electrónico.*

## **2.2 Las herramientas del enfoque metodológico**

En el marco de esta misión, el consultor debe llevar a cabo específicamente: - la administración de cuestionarios, - la realización de entrevistas individuales y de grupos de discusión; - las visitas de campo a las localizaciones del proyecto.

Las principales herramientas utilizadas para ello son las siguientes:

- **Planillas de lectura de documentación**(para recoger, comparar y analizar datos).

A efectos de esta evaluación, se consultarán:

- Documentos de planificación del proyecto, incluidos los estudios de referencia del proyecto.
- Datos estadísticos locales sobre seguridad alimentaria, nutrición, gobernanza local, educación, sanidad, agricultura, pastoreo, silvicultura, agua, desarrollo económico, etc. en las localidades del proyecto,
- informes de monitoreo, incluyendo cualquier otro informe intermedio sobre la ejecución del proyecto
- Las hojas de registro del proyecto
- Informes periódicos y cualquier otro documento pertinente de los servicios descentralizados del Estado en la zona de ejecución del proyecto, etc.

Un análisis exhaustivo de la información contenida en estos documentos permite contar con un punto de referencia inicial para la investigación, al tiempo que permite al equipo de consultores enriquecer las preguntas de evaluación y desarrollar herramientas de recogida de datos para la fase de campo.

- **Cuestionarios:** La encuesta utiliza la metodología de preguntas en retrospectiva respecto a un periodo previo al proyecto para comparar la situación con el momento posterior.

La encuesta cuantitativa se basa en un cuestionario exhaustivo dirigido a un grupo representativo aleatorio (al menos el 30%) de la población meta y se compara con un grupo de control de las comunidades vecinas que no haya estado expuesto a las actividades.

Los cuestionarios de la encuesta ayudan a conocer las condiciones socioeconómicas y demográficas de los destinatarios. Se trata de los siguientes ámbitos

**Objetivo 1:**

- ¿Corresponden las actividades del proyecto a las necesidades prioritarias de las poblaciones beneficiarias?
- Cómo se tienen en cuenta estas necesidades/problemas, en términos de resolución por parte del proyecto

**Objetivo 2:**

- ¿Se produjeron resultados adicionales que contribuyeran a alcanzar el objetivo del proyecto?
- ¿Qué medidas corresponden a las principales dificultades encontradas para alcanzar el objetivo y los resultados del proyecto?
- ¿Están bien formulados el objetivo y los resultados específicos?
- ¿Los indicadores previstos permiten medir adecuadamente la consecución de los resultados y objetivos?
- ¿Fueron las intervenciones adecuadas para lograr los resultados/objetivos del proyecto?
- ¿Se han alcanzado los resultados y objetivos en la medida esperada?
- Identificar los puntos fuertes y débiles y destacar las lecciones aprendidas;
- ¿Han tenido los factores externos un impacto significativo en la consecución de los resultados y objetivos previstos?

**Objetivo 3:**

- ¿Se ha realizado un buen seguimiento contable y económico?
- ¿Cómo se identificaron los cambios técnicos y económicos? ¿En qué medida han contribuido estos cambios al alcance de los objetivos y resultados del proyecto?
- ¿Han sido suficientes los recursos para desarrollar la capacidad de los titulares de derechos del proyecto?
- ¿Ha habido un aumento significativo de los costes en comparación con los previstos inicialmente? Si es así, ¿cuáles fueron las causas?
- ¿Se han respetado los horarios previstos?
- ¿Colaboraron todas las entidades previstas en la realización de las actividades?

- g. ¿Podrían haberse conseguido los resultados con menos fondos o en menos tiempo?
- h. ¿Se han tenido en cuenta las capacidades humanas y tecnológicas para garantizar la viabilidad del proyecto?

#### **Objetivo 4:**

##### **Efectos**

- a. ¿Contribuyen las diferentes actividades a la capacitación socioeconómica de mujeres y hombres?
- b. ¿Información desglosada por sexo?
- c. ¿Se observaron otros efectos positivos y negativos no previstos inicialmente? - ¿Qué cambios se han logrado en la aplicación de prácticas relacionadas con el contexto del cambio climático y en la adopción de prácticas y actitudes que promueven la salud general de las poblaciones beneficiarias? - ¡Explíquenlo por separado!
- d. ¿Qué factores refuerzan este proceso?
- e. ¿Existen cambios en la mejora de la calidad de vida de los hombres y las mujeres que participan en el proyecto en relación con sus actividades de horticultura y su adaptación al cambio climático?  
¿Se han transferido las competencias necesarias a la población beneficiaria?
- f. ¿Existen repercusiones positivas/negativas imprevistas para los beneficiarios directos? - ¿Hay impactos positivos/negativos imprevistos en los beneficiarios indirectos? ¿En qué medida la dirección del proyecto ha tomado las medidas correctivas adecuadas?
- g. ¿Cómo y en qué medida se han beneficiado los más vulnerables de la intervención?
- h. ¿Cuál ha sido el impacto del proyecto en la situación de las mujeres (participación, toma de decisiones, posición en la comunidad, etc.)?
- i. ¿Ha contribuido la formación de comités locales de gestión/desarrollo al desarrollo de la comunidad?

##### **Sostenibilidad**

- a. ¿Qué aspectos se proporcionaron a los titulares de los derechos para desarrollar los conocimientos y habilidades adquiridos?
- b. ¿Se ha animado a los participantes a organizarse para satisfacer sus propias necesidades, a planificar soluciones a sus problemas y a responsabilizarse de los procesos de desarrollo?
- c. ¿Se animó a los hombres implicados a organizarse para satisfacer sus propias necesidades, planificar soluciones a sus problemas y asumir la responsabilidad de los procesos de desarrollo?
- d. ¿Las competencias adquiridas por los grupos beneficiarios permitirán la continuidad de las actividades en los términos que hoy conocemos?

##### **Propiedad e inteligencia institucional**

- a. ¿Cómo se ha fortalecido la contraparte a nivel institucional con la intervención?
- b. ¿Qué otros aspectos debería reforzar la contraparte para mejorar su gestión institucional?
- c. ¿Cómo se ha fortalecido la contraparte a nivel institucional con la intervención?
- d. ¿Fue significativa y relevante la participación de los titulares de derechos?

##### **Enfoque de género para el desarrollo**

- a. ¿Cómo perciben los participantes el proyecto una vez finalizado?
- b. ¿Cuáles son los cambios significativos en la capacitación económica y social de las mujeres?
- c. ¿Se basa la intervención en un análisis de género que tiene en cuenta las diferentes necesidades e intereses de hombres y mujeres y trata de satisfacerlos?
- d. ¿Garantizó la intervención la participación de las mujeres en todas las fases de la misma, de modo que pudieran comunicar en todo momento sus necesidades y visiones en torno a la intervención? ¿Cómo se garantizó esta participación?
- e. ¿Conduce la intervención a una mayor equidad de género en la zona de intervención?

##### **Sostenibilidad medioambiental :**

- a. ¿Contribuyen las tecnologías y técnicas agrícolas a la adaptación al cambio climático de los grupos beneficiarios?
- b. ¿En qué medida las prácticas agrícolas abordan cuestiones relacionadas con la mejora económica y la capacitación social de los beneficiarios?
- c. ¿En qué medida la adopción de estas prácticas contribuye a la capacitación económica de los grupos

beneficiarios?

- d. ¿Tuvo la intervención en cuenta las consideraciones medioambientales en su formulación y ejecución?
- e. ¿Qué medidas concretas se han aplicado para que la intervención sea respetuosa con el medio ambiente?
- f. ¿Contribuye la intervención a fortalecer a las personas para que se adapten al cambio climático?
- g. Determinar si es probable que los efectos y las repercusiones de la intervención se mantengan en el tiempo tras su finalización, y los mecanismos que el proyecto ha puesto en marcha para garantizarlo.
- h. ¿Qué pruebas hay de que los cambios identificados en el proyecto son sostenibles o tienden a serlo?
- i. ¿Disponen los agentes locales que ejecutan el proyecto de los recursos y la capacidad necesarios para continuar las acciones iniciadas una vez finalizado el apoyo externo?
- j. ¿Existe una apropiación de los resultados del proyecto?
- k. ¿Qué factores y cómo afectan a la sostenibilidad de cada uno de los ejes emprendidos: prioridades políticas, tecnología adecuada, aspectos socioculturales o medioambientales, enfoque de género, capacidad institucional y de gestión, factores económicos y financieros y apropiación por parte de los beneficiarios?
- l. ¿Se está desarrollando la capacidad local y/o nacional?
- m. ¿Tendrá el beneficiario individual la capacidad de mantener los beneficios que ha obtenido del proyecto de la AACID?
- n. ¿Existe una conexión entre la ayuda humanitaria y la ayuda al desarrollo en la que se inscribe el proyecto?

#### **Respeto a la diversidad cultural**

- a. ¿Se ha integrado el rescate de los conocimientos ancestrales? Si es así, ¿qué acciones han integrado este conocimiento y cuál es su valor para el rescate de la identidad campesina y las raíces de la tierra?
- b. ¿Se adaptaron las acciones y la dinámica de la intervención del proyecto a las prácticas habituales de los grupos destinatarios (horarios, desplazamientos, etc.)?
- c. ¿Qué medidas se han tomado para garantizar que el proyecto sea culturalmente sensible?

#### **Cumplimiento del plan de negocio para estas actividades comerciales**

- a. ¿Las actividades de producción tuvieron en cuenta la dimensión organizativa, económica y comercial?
- b. ¿Disponen los grupos beneficiarios de las competencias y herramientas adecuadas para gestionar sus negocios en términos comerciales?

- **Las guías de entrevista** (individuales, de hogar y de grupo) están destinadas a las organizaciones de base comunitaria que han participado en la ejecución de los programas y a algunos de sus beneficiarios directos e indirectos.

Las guías de entrevista proporcionan información cualitativa y cuantitativa sobre, entre otras cosas, los aspectos positivos y negativos del proyecto, el grado de satisfacción de sus expectativas iniciales y posteriores, los cambios en sus percepciones y necesidades, los cambios en sus condiciones de vida, etc.

- **Hoja de resumen del taller**

Esta ficha permite resumir los datos recogidos durante los grupos de discusión con los destinatarios diversificados y homogéneos. También facilita la evaluación de las distintas acciones identificadas.

## 2.3 Muestreo

Sobre la base de la información contenida en los pliegos de condiciones relativa al número de municipios afectados por el proyecto, su distribución según las realidades y especificidades geográficas, el consultor propone una muestra razonada de lugares y actores afectados por la recogida de datos sobre el terreno.

En su elección, el consultor plantea una serie de criterios, entre ellos:

- (i) los pueblos que se benefician de las transferencias del proyecto,
- (ii) pueblos que no se benefician de las transferencias,

- (iii) el tamaño del pueblo, número de habitantes, condición de ciudad principal o no, etc.
- (iv) la ubicación geográfica (pueblo sin salida al mar o no, proximidad a los grandes centros urbanos, etc.), la evaluación resumida realizada por los agentes implicados en la ejecución sobre el nivel de impacto positivo o negativo del proyecto en el pueblo, etc.

Las encuestas deben cubrir al menos el 30% de todos los beneficiarios directos del proyecto. La recogida de datos abarcalos tres municipios de ejecución del proyecto.

En cada municipio participan 20 beneficiarios del proyecto. En cuanto a la elección de las aldeas, se tiene en cuenta la realización en la aldea de todas las actividades del proyecto, a saber: el componente 1 (creación de bancos de cereales, zonas de huerta, supervisión y apoyo a los agricultores para una buena producción agrícola, etc.); el componente 2 (sensibilización y formación sobre alimentación saludable e higiene para mujeres embarazadas y lactantes) y el componente 3 (gestión y tratamiento de la desnutrición en las 4 aldeas de intervención y apoyo a los 3 CSCOM y al CSRef en el tratamiento de la desnutrición grave y moderada). Para ID Sahel era importante que la elección de las aldeas se hiciera de forma que se mantuviera una buena representación de las intervenciones del proyecto (diversidad, calidad, concentración, etc.).

Además, la muestra de personas afectadas por las encuestas se debía ampliar a otras localidades que no han sido beneficiarias del proyecto. Esta denominada muestra de control debe afectar al menos a un pueblo por municipio. Los cuestionarios se envían a un mínimo de 5 mujeres que vivan en el pueblo.

Además, el consultor se reunió con los actores relevantes en Diéma. Entre ellos se encuentran los representantes del Estado a nivel comunal, los servicios locales de salud, agricultura, ganadería, pesca y agua, los cargos electos locales y la administración comunal, las autoridades de las aldeas y cualquier otro actor relevante.

#### 2.4. Formalización del proceso de evaluación

Los evaluadores presentaron el proceso de evaluación, siguiendo el enfoque utilizado por ID Sahel.

Para cada tema de evaluación, se especificaron las preguntas de evaluación, los criterios, las hipótesis, los indicadores y los métodos de recogida de información.

#### 2.5. Resumen de la organización de la recogida de datos y del análisis de las preguntas de evaluación

Para cada uno de estos objetivos, el consultor debía elaborar una serie de cuestionarios que serían validados por MPDL.

ID Sahel **organiza la recogida de datos según el método ODK.** En concreto:

- Identificación/contratación de investigadores a partir de la reserva de investigadores de la oficina o de los recursos disponibles
- Preparación de las "máscaras de entrada" en CSpro
- Los entrevistadores son también los encargados de introducir los datos, ya que éstos se recogen directamente en las tabletas. Esto ofrece la ventaja de la rapidez, la fiabilidad de los datos recogidos y la posibilidad de ahorrar tiempo al evitar la fase de introducción de datos, que aumenta el riesgo de sesgo.
- La formación de los entrevistadores les permite familiarizarse con las preguntas y las tabletas, y comprender mejor los objetivos de cada cuestionario.
- La supervisión de los entrevistadores por parte de los principales expertos de la misión contribuye a limitar los sesgos y la información errónea o los cuestionarios incompletos.
- Análisis de datos mediante SPSS, ENA for Smart (nutrición).

Las encuestas se realizan simultáneamente en los tres municipios. Cada uno de los expertos clave supervisa la recogida en un municipio.

ID Sahel propone un reparto de tareas entre los actores encargados de la recogida, pero en una lógica funcional y en perfecta complementariedad. Por lo tanto, hay que tener en cuenta que :

- ↪ Los **expertos clave de la misión se encargan** de la recogida de datos cualitativos y de las reuniones con los agentes institucionales, como los servicios técnicos, los cargos electos, etc. Al mismo tiempo, supervisan la administración de los cuestionarios por parte de los entrevistadores.
- ↪ Habrá nueve **entrevistadores**, tres por municipio. Primero administran los cuestionarios y dirigen los grupos de discusión utilizando las guías de entrevista.

Además, las autoridades de las aldeas y los municipios participan en debates de grupos focales, 1 debate por aldea y 1 debate por municipio para apreciar mejor otros efectos del proyecto: como la sostenibilidad y la relevancia.

Los servicios técnicos participantes en el proyecto se unirían a estos debates de grupo a nivel del pueblo principal de la comuna.

En esta tarea trabajan bajo la supervisión directa de los expertos clave.

#### Fase V. Difusión de los resultados de la evaluación: presentación de informes.

De acuerdo con las disposiciones de los términos de referencia, el tiempo máximo total permitido para esta evaluación y su finalización era de 2,5 meses (con un tiempo mínimo para el trabajo de campo de la Fase II de 2 semanas).

Sobre la base de la experiencia de campo, ID-Sahel propuso hacer todo lo posible para que la misión pudiera comenzar el 1<sup>er</sup> de julio de 2021, ya que el mes de agosto coincidía con el inicio del trabajo de campo en la zona del proyecto y la accesibilidad de los pueblos debido a la presencia de agua en el río era muy difícil. Además, el proyecto se dirige a una población cuya principal ocupación es la agricultura. El riesgo de que no estuvieran disponibles durante este periodo era bastante alto.

Los informes finales se difundirían según lo previsto por el cliente MPDL.

## II. CALENDARIO PROVISIONAL DE LA INTERVENCIÓN DEL CONSULTOR

N°	ACTIVIDAD <sup>1</sup>	Número de días	Del 1 <sup>er</sup> de julio al 15 de septiembre de 2021		
			Mes 1	Mes 2	Mes 3
Etapa 1	<b>Actividad 1: Reuniones previas</b>	01	■		
	<b>Actividad 2: Revisión de la literatura, análisis y desarrollo de herramientas de recogida de datos</b>	14	■■■■■■■■■■		
Paso 2	<b>Actividad 3: Reunión con los beneficiarios del programa y otras partes interesadas</b>	20			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recogida de datos de los beneficiarios directos (mujeres, organizaciones de mujeres beneficiarias, etc.)</li> <li>• Recogida de datos de los NO beneficiarios (mujeres, organizaciones de mujeres beneficiarias, etc.)</li> <li>• Entrevistas con las autoridades locales (administración central, representantes electos, servicios técnicos del Estado, incluyendo sanidad, educación...)</li> <li>• Entrevista con el equipo del proyecto y otros socios y relevos del proyecto</li> <li>• Información sobre los datos recogidos sobre el terreno con los agentes implicados y el equipo de MPDL presente en Diéma y Bamako</li> </ul>				
<b>Paso 3</b>	<b>Análisis de los datos recogidos, preparación de informes y su restitución</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los datos recogidos</li> <li>• Preparación y presentación del proyecto de informe</li> <li>• Retroalimentación y validación del informe de evaluación</li> <li>• Elaboración del informe final</li> </ul>	25			
	<b>Número total de días</b>		<b>60</b>		

1. La duración de las actividades se presenta en forma de gráfico de barras.

